



# PITTSBURG UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Educational Services Department  
Shelley Velasco, Coordinator of Elementary Education  
2000 Railroad Ave. • Pittsburg • California • 94565

---

Office 925-473-2314    [www.pittsburg.k12.ca.us](http://www.pittsburg.k12.ca.us)    Fax 925-473-4265

Dear Families,

While our community continues to go through this turbulent time we hope that you and your families are staying healthy. In our commitment to continue to educate our youngest learners we have created a packet of work that provides additional support for early reading and phonics.

For Kindergarten the packet includes:

1. Sound spelling cards
2. Kindergarten phonics pages
3. Kindergarten Sight Words
4. Kindergarten fluency passages (optional)
5. Reading Literature/Information Cheat Sheet

For 1<sup>st</sup> grade the packet includes:

1. Blending Lines
2. First grade sight words
3. Fluency Routine (Direction and Rubric)
4. Reading Literature/Information Cheat Sheet

For 2nd grade the packet includes:

1. Blending Lines
2. Fluency Routine (Direction and Rubric)
3. Reading Literature/Information Cheat Sheet
4. Reading/Writing Menu

For 3<sup>rd</sup> grade the packet includes:

1. Fluency Routine (Direction and Rubric)
2. Reading Literature/Information Cheat Sheet
3. Reading/Writing Menu

Wishing you and your family good health.

Shelley Velasco  
Coordinator of Elementary Education  
Pittsburg Unified School District



# PITTSBURG UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Educational Services Department  
Shelley Velasco, Coordinator of Elementary Education  
2000 Railroad Ave. ▪ Pittsburg ▪ California ▪ 94565

Office 925-473-2314 [www.pittsburg.k12.ca.us](http://www.pittsburg.k12.ca.us) Fax 925-473-4265

Queridas familias,

Mientras nuestra comunidad sigue viviendo esta época turbulenta, esperamos que ustedes y sus familias se mantengan sanos. En nuestro compromiso de continuar educando a nuestros estudiantes más jóvenes hemos creado un paquete de trabajo que proporciona apoyo adicional para la lectura y fonética.

Para kinder el paquete incluye:

1. Tarjetas de sonido y ortografía
2. Páginas de fonética de kinder
3. Palabras de vocabulario reconocible a la vista de kinder
4. Pasajes de fluidez de kinder (opcional)
5. Lectura de literatura/Hoja de referencia

Para primer grado el paquete incluye:

1. Líneas de mezcla
2. Palabras de vocabulario reconocible a la vista de primer grado
3. Rutina de fluidez (Dirección y Rúbrica)
4. Lectura de literatura/Hoja de referencia

Para segundo grado el paquete incluye:

1. Líneas de mezcla
2. Rutina de fluidez (Dirección y Rúbrica)
3. Lectura de literatura/Hoja de referencia
4. Lectura/Menu de escritura

Para tercer grado el paquete incluye

1. Rutina de fluidez (Dirección y Rúbrica)
2. Lectura de literatura/Hoja de referencia
3. Lectura/Menu de escritura

Deseándole a usted y a su familia buena salud.

Shelley Velasco  
Coordinadora de Educación Primaria  
Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

These are the sound/letter cards for the alphabet.

Please review all the cards daily.

For each sound/letter card students should say:

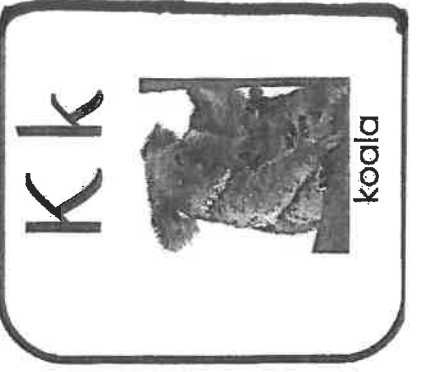
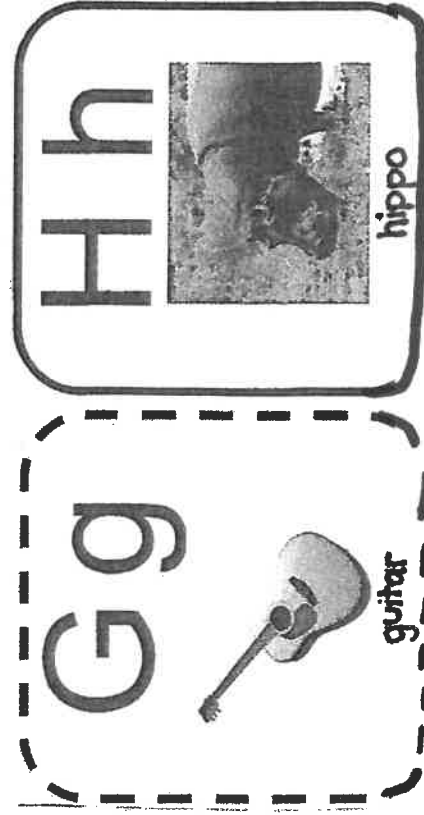
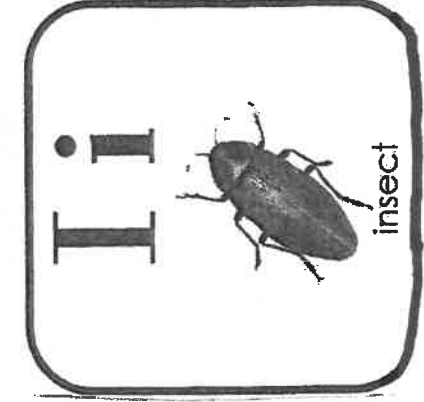
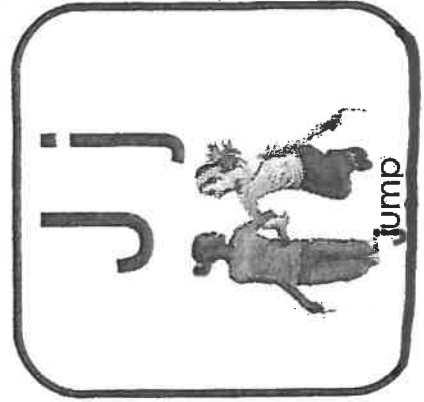
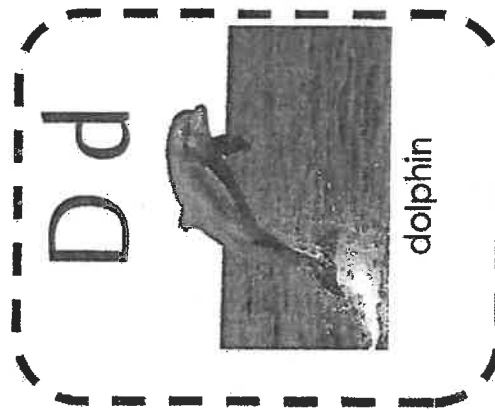
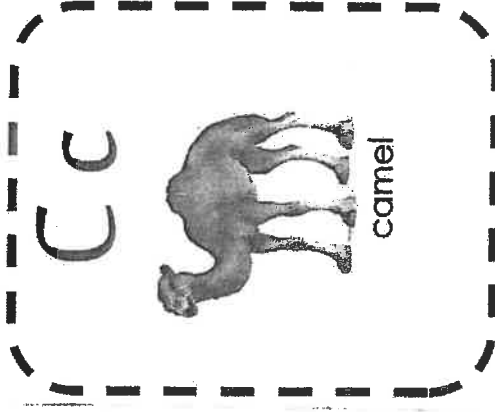
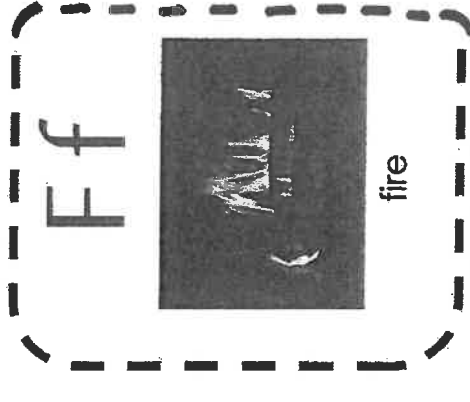
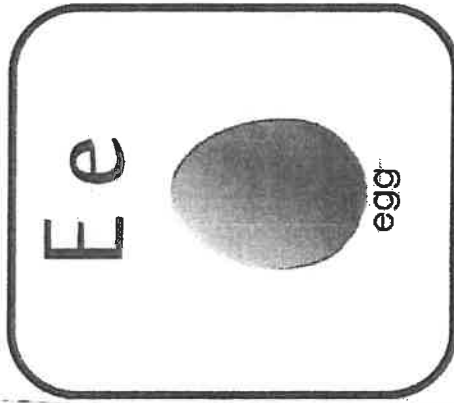
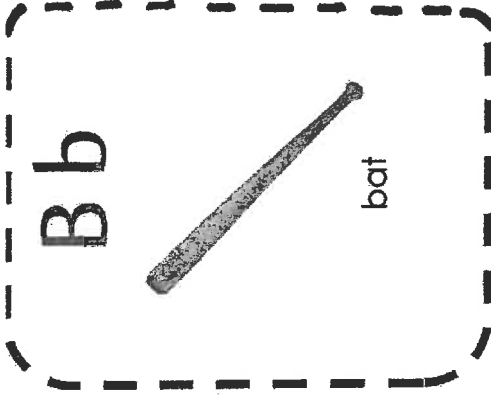
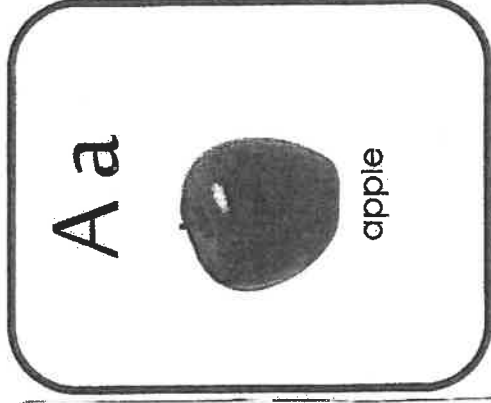
1. Name of the picture
2. FIRST sound of the picture
3. Letter name on the card

Por cada tarjeta digan:


1. el nombre del dibujo
2. el primer sonido del dibujo
3. La letra de la tarjeta.

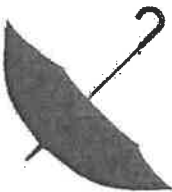
Estas son tarjetas de sonidos/letras del alfabeto.


Deben de repasar todas las tarjetas cada día.




Blank Page


Pp  piano


Uu  umbrella

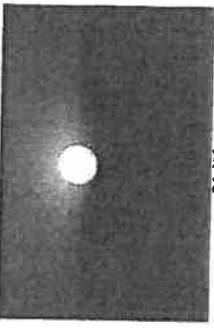
Zz  zipper

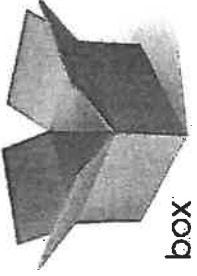
Oo  octopus


Tt  turtle


Yy  yo-yo

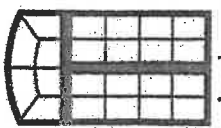
Nn  nest


Ss  sun

Xx  box


Mm  map

Rr  rose

Ww  window

Ll  lemon

Qq  queen

Vv  volcano

Blank Page

# Phonics Practice Pages

These are phonics pages to practice reading words and sentences.

Read pages every day for 5 -10 minutes total each day.

Estas son paginas fonéticas para practicar leyendo palabras y frases.

Lean estas páginas por 5 – 10 minutos en total cada día.

## Short a

### Read Words

at mat fat sat sad mad  
an van man map nap lap  
hat cat cap tap tag wag  
cab cub pat pot bad bed

The man ran.

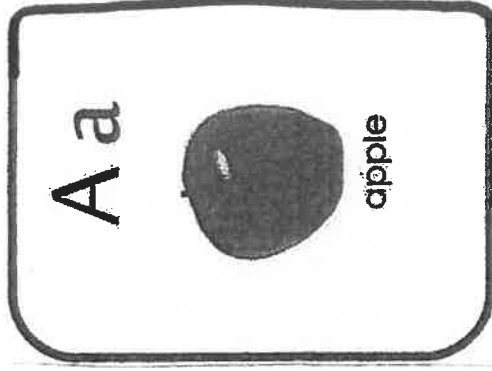
The man sat.

Max is in the van.

The ham is in the pan.

### Write Words

\_\_\_an \_\_\_at \_\_\_ap  
\_\_\_an \_\_\_at \_\_\_ap  
\_\_\_an \_\_\_at \_\_\_ap  
an at ap



# Short i

## Read Words

it sit fit hit hid lid  
 big dig dip hip him Jim  
 mix miss kiss fill hill will  
 tip top fin fun bit bet  
 an if ax sat rip rid

The pig is big.

Will it fit?

Tim will go up the hill.

Jill will go, too.

## Write Words

\_\_\_it \_\_\_ip \_\_\_ig  
 \_\_\_it \_\_\_ip \_\_\_ig  
 \_\_\_it \_\_\_ip \_\_\_ig  
 \_\_\_it \_\_\_ip \_\_\_ig

# Short u

## Read Words

sub rub rug tug bug mug  
 us bus but nut cut cub  
 up cup hum hut puff pup  
 fun fan cup cap nut net  
 up top red mud mat dig

The pup has fun.

The pup can run.

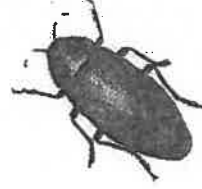
Gus is on the rug.

Bud is on the rug.

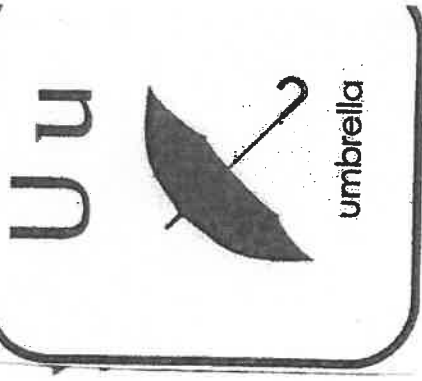
## Write Words

\_\_\_ug \_\_\_ut \_\_\_un  
 \_\_\_ug \_\_\_ut \_\_\_un  
 \_\_\_ug \_\_\_ut \_\_\_un  
 \_\_\_ug \_\_\_ut \_\_\_un

# Ii



insect





# Short o

## Read Words

on fog log lot not got  
ox fox box jog hog dog  
mop top tot pot hot hop  
dog dig lot let mop map  
pin ran cot miss job sad

I got a dog.

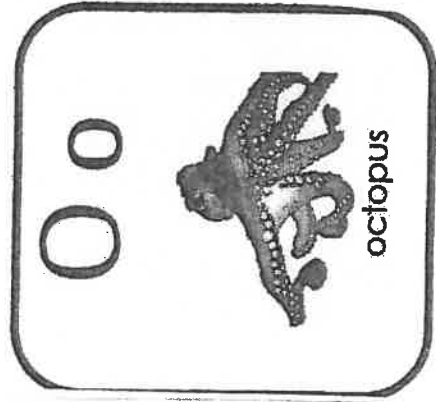
I got a job.

The top of the pot is hot.

The pan is not hot.

## Write Words

\_\_\_op \_\_\_og \_\_\_ot  
\_\_\_op \_\_\_og \_\_\_ot  
\_\_\_op \_\_\_ox \_\_\_ot  
\_\_\_op \_\_\_ox \_\_\_ot



# Short e

## Read Words

egg leg beg bet let led  
met men pen pet get red  
Ed fell well tell test best  
bed bad set sat mess miss  
am is on sad him top

Hen had an egg.

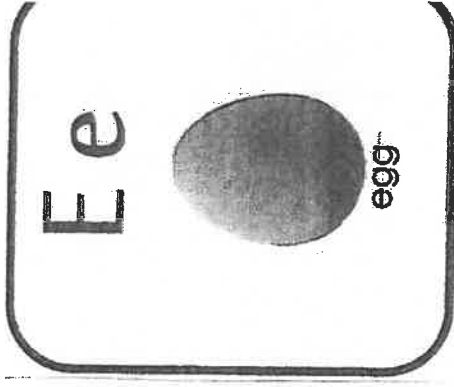
Hen had a big egg.

The pen is red.

The bed is red.

## Write Words

\_\_\_et \_\_\_ed \_\_\_en  
\_\_\_et \_\_\_ed \_\_\_en  
\_\_\_et \_\_\_ed \_\_\_en  
\_\_\_et \_\_\_ed \_\_\_en



## Kindergarten Sight Word List

These are the sight words that kindergarten students need to be able to read by memory. Please practice reading the words every day. *Estas son las palabras de vista que los estudiantes de kindergarten que tienen que leer de memoria. Por favor de practicar leyendo las palabras todos los días.*

the

his

my

of

they

we

and

at

there

a

be

can

to

this

an

in

went

she

is

I

see

you

have

like

that

were

said

it

by

if

he

one

do

for

had

will

was

not

play

on

but

so

are

what

how

as

all

up

with

am

go

Name \_\_\_\_\_

ad

## Tad

Dad is mad. Dad has a bad cat. The cat is Tad. Tad is bad. Tad sat on Dad's ham. Dad is mad. Tad sat on Dad's hat. Dad is mad.

Dad has a \_\_\_\_\_.

- cat
- pan
- van

Tad is \_\_\_\_\_.

- sad
- bad
- mad

Name \_\_\_\_\_



## The Vet

Jen is my pet. I let Jen get wet. Jen fell in a net. I bet the vet can help! I met the vet. The vet will get the net off. We pet Jen. I like the vet!

Jen fell in a \_\_\_\_\_.

- pen
- jet
- net

Jen went to the \_\_\_\_\_.

- den
- vet
- pen

Name \_\_\_\_\_



## Win

Will Jim win? Sid set up the pins. Jim lobs it. It spins. It hits a pin. Sid picks up the pin. Kim lobs it. It hits the bin. Jim wins! We grin.

\_\_\_\_\_ set up the pins.

- Jim
- Sid
- Kim

\_\_\_\_\_ wins.

- Jim
- Sid
- Kim

Name \_\_\_\_\_



● **The Cop**

“Stop!” yells a cop.

I stop. I drop the mop. The  
mop plops. It is not a cop!  
It is Tom. Tom hops on the  
mop. Tom mops and mops.

● I \_\_\_\_\_ the mop.

hop

drop

pop

\_\_\_\_\_ mops and mops.

A cop

●  Bob

Tom

Name \_\_\_\_\_



## Bugs

We dug in the mud. We dug and dug. We see a bug! Get the jug! We tug on the bug. We get the bug in the jug. I hug the jug. I like bugs!

We see a \_\_\_\_\_.

- rug
- mug
- bug

We \_\_\_\_\_ in the mud.

- dug
- run
- hum

Name \_\_\_\_\_

ack

## ● The Sack

Jack has a sack. The sack is black. What can Jack pack in his sack? Jack can pack a snack. Jack has a snack in his sack.

● What is in Jack's sack?

- a cat
- a snack
- a ham

The sack is \_\_\_\_\_.

- black
- red
- green





## Reading Literature Cheat Sheet

These questions can be used when reading picture books, short stories, chapter books, and novels. These are also appropriate for retelling fairy tales or folktales. Outside of reading, these questions fit with family drama and comedy shows, cartoons, or movies.

### Before Reading

- What will this book be about? How do you know?
- What is the title of this story? What clues does the title give about the story?
- Who is the author? What does the author do? Who is the illustrator? What does the illustrator do?
- What do you think will happen in this story? What gave you that idea?

### During Reading

- What do you think will happen next? How do you think (character) will react?
- How would you feel if that happened to you?
- What would you have done if you were the character?
- What pictures have you been seeing in your mind?
- Can you predict what will happen next?
- What does the main character want to happen?
- How do the illustrations explain what is happening in the story?

### After Reading

- What is the most important thing that happened in the story (or the chapter)?
- Why did the author write this story? What did they want you to learn?
- Can you retell the story in your own words?
- What do you think will happen to the main character after this story is over?
- Were your predictions correct? Why or why not?
- How is this story/character like a different story/character?

## Reading Information Cheat Sheet

These questions can be used when reading nonfiction books, articles, news stories, or information. They are also appropriate for reading flyers, invitations, recipes, or any functional text. Outside of reading, these questions fit with news programs, history shows, or factual animal shows.

### Before Reading

- Why are you reading this? What are you hoping to learn or find out?
- What do you already know about this topic?
- What do you think you will learn by previewing the photos in this book?

### During Reading

- Why does the author tell you \_\_\_\_\_?
- What is the most important idea?
- How do the pictures/maps/illustrations help you understand the words?
- Are there bold words? Italics? Why? What information does this add?
- Can you tell what the author feels about this topic? How do you know?
- Does this remind you of anything in your life? What?
- What does \_\_\_\_\_ mean? Can you show in the text where you learned that?

### After Reading

- What was the most interesting thing to you about this topic? Why?
- What words or ideas do you still not understand?
- Now that you've read this, what do you want to learn about next?
- What would you re-title this book/article?
- Can you tell what happened in order? (if applicable)
- Did you agree or disagree with the ideas? Why?
- If you were going to share a fact from this with someone else, what would you tell them?
- What questions would you ask the author?

## Hoja de referencia para la lectura de literatura

Estas preguntas se pueden usar cuando se leen libros ilustrados, cuentos cortos, libros de capítulos y novelas. También son apropiadas para contar cuentos de hadas o cuentos populares. Fuera de la lectura, estas preguntas son apropiadas para programas familiares de drama y comedia, caricaturas o películas.

### Antes de leer

- ¿De qué tratará este libro? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuál es el título de esta historia? ¿Qué pistas da el título sobre la historia?
- ¿Quién es el autor? ¿Qué hace el autor? ¿Quién es el ilustrador? ¿Qué hace el ilustrador?
- ¿Qué crees que sucederá en esta historia? ¿Qué te dio esa idea?

### Durante la lectura

- ¿Qué crees que pasará después? ¿Cómo crees que reaccionará (el personaje)?
- ¿Cómo te sentirías si eso te pasara a ti?
- ¿Qué habrías hecho si fueras el personaje?
- ¿Qué imágenes has estado viendo en tu mente?
- ¿Puedes predecir lo que pasará después?
- ¿Qué es lo que quiere el protagonista? ¿Que pase?
- ¿Cómo explican las ilustraciones lo que está sucediendo en la historia?

### Después de leer

- ¿Qué es lo más importante que ocurrió en la historia (o el capítulo)?
- ¿Por qué el autor escribió esta historia? ¿Qué quería que aprendieras?
- ¿Puedes volver a contar la historia con tus propias palabras?
- ¿Qué crees que le sucederá al personaje principal cuando termine esta historia?
- ¿Fueron correctas tus predicciones? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Cómo se parece esta historia/personaje a otra historia/personaje diferente?

## Hoja de referencia para la lectura informativa

Estas preguntas se pueden usar cuando se leen libros de la vida real (que no son de ficción), artículos, noticias o información. También son apropiadas para leer folletos/volantes, invitaciones, recetas o cualquier texto funcional. Fuera de la lectura, estas preguntas son apropiadas para programas de noticias, espectáculos de historia, o espectáculos de animales de verdad.

### Antes de leer

- ¿Por qué estás leyendo esto? ¿Qué esperas aprender o averiguar?
- ¿Qué es lo que ya sabes sobre este tema?
- ¿Qué crees que aprenderás al previsualizar las fotos de este libro?

### Durante la lectura

- ¿Por qué el autor dice que \_\_\_\_\_?
- ¿Cuál es la idea más importante?
- ¿Cómo te ayudan las imágenes/mapas/ilustraciones a entender las palabras?
- ¿Hay palabras en letra gruesa? ¿Cursiva? ¿Por qué? ¿Qué información añade esto?
- ¿Puedes decir lo que el autor siente sobre este tema? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Te recuerda esto a algo en tu vida? ¿Qué?
- ¿Qué significa \_\_\_\_\_? ¿Puedes mostrar en el texto donde aprendiste eso?

### Después de leer

- ¿Qué fue lo más interesante para ti sobre este tema? ¿Por qué?
- ¿Qué palabras o ideas no entiendes todavía?
- Ahora que has leído esto, ¿qué quieres aprender a continuación?
- ¿Qué título le pondrías a este libro/artículo?
- ¿Puedes decir lo que pasó en orden? (si es aplicable)
- ¿Estas de acuerdo o en desacuerdo con las ideas? ¿Por qué?
- Si fueras a compartir un hecho de esto con alguien más, ¿qué le dirías?
- ¿Qué preguntas le harías al autor?