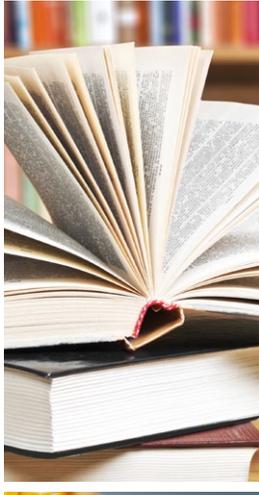


SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Primaria Foothill

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016



Nina Crossland
Directora
ncrossland@pittsburg.k12.ca.us

1200 Jensen Drive
Pittsburg, CA 94565

Grados: K-5
Teléfono: (925) 473-2450
www.pittsburg.k12.ca.us/foothill

Código CDS: 07-61788-6098578

SARC



Mensaje de la directora

¡Los alumnos de Foothill son estudiantes y campeones! Cuando asisten a la escuela, están listos para aprender y dar su mejor esfuerzo. Nuestros maestros y el personal creen en nuestros estudiantes, y ellos creen en sí mismos. Los estudiantes de Foothill saben que pueden hacer cualquier cosa en la que pongan su corazón y su mente. Los errores se consideran oportunidades para aprender y crecer. Nuestros estudiantes deben tratarse unos a otros con amabilidad y se animarán unos a otros para dar lo mejor de sí y nunca renunciar.

Somos una escuela multicultural y multilingüe que promueve la equidad. Tenemos la firme convicción de que todos los alumnos pueden aprender a altos niveles cuando se les proporciona educación y oportunidades que satisfacen sus necesidades diversas. Estamos decididos a ofrecer a nuestros alumnos una educación del siglo XXI. Nos enfocamos en mejorar la participación de nuestros alumnos durante el horario lectivo. A medida que educamos a nuestros alumnos con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes, seguiremos proporcionando muchas oportunidades para desarrollar el pensamiento crítico y la colaboración.

Llevamos a cabo nuestros deberes con orgullo y profesionalismo. Como educadores, valoramos la idea del aprendizaje de por vida y el crecimiento continuo de nuestros alumnos, los padres y el personal. Seguimos construyendo una cultura positiva, donde el personal, los alumnos y los padres de familia se sienten apreciados, respetados y son exitosos. Ese éxito será reconocido y celebrado durante todo el año escolar. Estamos comprometidos a trabajar con nuestras familias y la comunidad, y nuestro enfoque siempre permanecerá en lo que es mejor para los alumnos.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Primaria Foothill ofrece una educación de calidad basada en los estándares que es un esfuerzo de colaboración entre los maestros, los padres, los alumnos y el personal de apoyo. Los alumnos serán aprendices activos motivados y tendrán un gran sentido de la responsabilidad personal por su educación, sus valores y su conducta. Las familias serán responsables de apoyar la educación de sus hijos al cubrir las necesidades básicas y proporcionar disciplina, estructura en casa y ayuda con la tarea. Los maestros y el personal ofrecerán un ambiente de aprendizaje seguro y equitativo al valorar y fomentar la diversidad a través de la comunicación abierta. Los maestros se reúnen frecuentemente para trabajar en una planificación productiva y con sentido para proporcionar enseñanza rigurosa y relevante que esté basada en los estándares y guiada por las evaluaciones.

Nuestras tres reglas a nivel escolar están definidas con claridad, se comunican y se refuerzan regularmente. Nuestra meta es identificar y abordar las necesidades de los alumnos a través de la intervención focalizada y los programas de enriquecimiento. Seguiremos creciendo para convertirnos en una Escuela de Listón Azul (Blue Ribbon).

Nuestro mantra escolar

Nuestro mantra para el año escolar 2015-2016 es, "Jamás te rindas, anima a otros y haz tu mejor esfuerzo". La primavera pasada trajimos "The NED Show" y a nuestros alumnos les encantó el mensaje. Nuestros alumnos son seguros, amables y respetuosos (Safe, Thoughtful And Respectful, STAR) y demuestran respeto, responsabilidad y seguridad todos los días.

Participación de los padres

Hay muchas formas de participar, ya sea al formar parte de uno de los comités de padres que se describen a continuación, asistir a los eventos escolares, ayudar en la escuela, o simplemente mantenerse informados y asegurarse de que sus hijos lean y realicen sus tareas.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC)

- Asesora a la directora y al personal sobre los programas y servicios para los estudiantes del idioma inglés (los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua).

Padres en Inmersión Doble (Dual Immersion, DI)

- Se centra en nuestro programa bilingüe de doble inmersión (español-inglés), que está diseñado para que los hispanohablantes adquieran competencia en el idioma inglés y que los anglohablantes la adquieran en el idioma español.

Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC)

- Está integrado por cinco padres electos y cuatro miembros del personal electos, además de la directora; su función principal es ofrecer aportaciones y vigilancia para el desarrollo y la implementación del plan escolar y los presupuestos relacionados.

Otras oportunidades de participación para los padres de familia incluyen lo siguiente:

- Ayudar a los maestros en el salón de clases con materiales y proyectos.
- Ayudar con el día de toma de fotografías (picture day), las revisiones dentales y de la vista y otros eventos especiales.
- Ayudar con la supervisión en el patio de juegos, el estacionamiento o el almuerzo, o con el embellecimiento de la escuela.
- Brindar apoyo y asesoría como expertos en asuntos relacionados con su empleo o experiencia.

Para obtener más información sobre cómo participar más, comuníquese con la Presidenta de la Asociación de Padres y Personal, Zulma Reyes, al (925) 473-2450.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Declaración de la misión del Distrito Unificado de Pittsburg

La misión del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg es inspirar a nuestros alumnos, garantizar que alcancen un nivel igualitario de excelencia académica y fomentar la cercanía entre ellos a través de experiencias de aprendizaje compartidas.

Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestros jóvenes son nuestros valores más importantes. Nos esforzamos por hacer que nuestros alumnos alcancen su mayor potencial y por crear personas que aprendan toda la vida y que contribuyan a mejorar el mundo.

Consejo Directivo de Escuela

Mr. Duane Smith, Presidente

Mr. De'Shawn Woolridge, Vice Presidente

Dr. Laura Canciamilla, Síndico

Mr. George Miller, Síndico

Mr. Joseph Arenivar, Síndico

Objetivos de la Mesa Directiva

1. Logros estudiantiles

- Los alumnos demostrarán mejoramiento continuo en la excelencia académica, según la medición de varias evaluaciones claras y accesibles.
- Las brechas de oportunidad tendrán una reducción acelerada a través de intervenciones y apoyos significativos.

2. Educación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá la enseñanza eficaz apegada a los estándares de conocimientos fundamentales comunes para garantizar el mejoramiento continuo de los logros estudiantiles.

3. Personal sobresaliente

- El distrito contratará a maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito apoyará, retendrá y promoverá al personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación total competitivos, y asesoramiento y desarrollo profesional.

4. Ambiente de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad.
- Escuelas seguras, ordenadas y estables.
- Cultura del plantel escolar de comprensión y respeto.
- Tecnología de vanguardia.

5. Organización de alto rendimiento y responsable

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo.
- Sistema de responsabilidad integral.
- Tecnología de la información y enseñanza eficiente.
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente.

6. Colaboración, asociación y participación significativas de los padres

- Comunicación con la comunidad oportuna y abierta.
- Asociaciones estratégicas con la comunidad.
- Enfoque en la participación de los padres y de los alumnos, incluidas diversas oportunidades de participación.
- Comunicación y relaciones sólidas entre los padres o tutores y las escuelas.
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos.
- Comunicación de la mesa directiva, el superintendente y el personal.

Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

| Grado | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
|--------|-------------------|-------|-----|-----------|-------|-----|-----------|-------|-----|
| | Número de alumnos | | | | | | | | |
| | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 3 | | | 6 | | | | 4 | |
| 1° | 4 | | | 4 | | | | 5 | |
| 2° | 4 | | | 5 | | | 1 | 2 | |
| 3° | 6 | | | 6 | | | 2 | 2 | |
| 4° | 6 | | | 5 | 1 | | | 3 | |
| 5° | 2 | 4 | | 6 | | | 1 | 4 | |

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el apéndice del Plan de Organismos de Educación Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) son el origen del enfoque seleccionado para las sesiones de desarrollo profesional. Los datos de desempeño estudiantil impulsan la selección de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Con base en los datos de desempeño estudiantil, incluidos los datos de los grupos de alumnos desfavorecidos, el desarrollo profesional del distrito se enfoca en la integración de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y matemáticas.

Cada profesor cuenta con tres días completamente libres para el desarrollo profesional. Además, los educadores colaboran entre sí en las reuniones facilitadas departamentales o de nivel de grado. Los administradores del plantel proporcionan apoyo y retroalimentación a los miembros del personal en relación con las mejoras deseadas. Los profesores de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones de clases mientras que sus colegas y los asesores de enseñanza les proporcionan retroalimentación.

Los institutos de verano son numerosos e integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles sobre implementación de planes de estudios básicos, programas de intervención, desarrollo del idioma inglés, participación estructurada, escritura expositiva, comprensión de lectura y matemáticas, por dar unos cuantos ejemplos. Los profesores cumplen los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (No Child Left Behind), ya que están altamente calificados y cuentan con el apoyo del distrito. Los profesores que asisten a sesiones de desarrollo profesional fuera de su horario laboral reciben una compensación.

Días de desarrollo profesional **Datos de tres años**

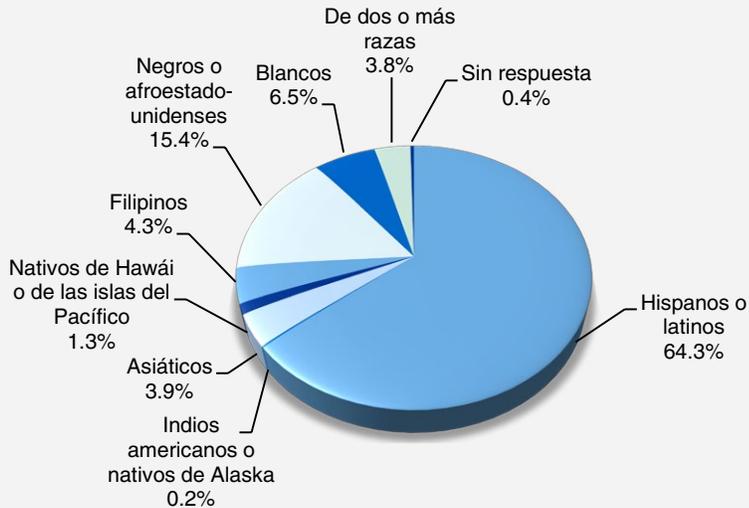
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela Foothill | 3 días | 3 días | 3 días |

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 557 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2014-2015

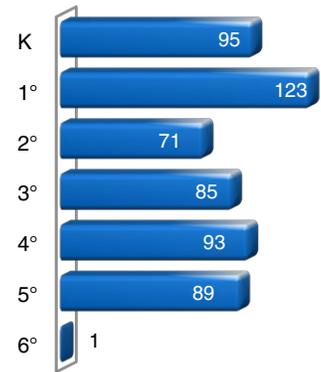


| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-----------------------|-------|----------------------------|------|--|------|
| Con desventaja socioeconómica | 76.1% | Estudiantes de inglés | 46.7% | Alumnos con discapacidades | 6.8% | Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.7% |
|-------------------------------|-------|-----------------------|-------|----------------------------|------|--|------|

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.

Matrícula por grado escolar 2014-2015



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Datos de tres años

| | Escuela Foothill | | | Distrito Escolar de Pittsburg | | | California | | |
|------------------------------|------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Índices de suspensión | 4.2% | 9.5% | 2.3% | 10.4% | 10.8% | 7.8% | 5.1% | 4.4% | 3.8% |
| Índices de expulsión | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.1% | 0.1% | 0.0% | 0.1% | 0.1% | 0.1% |

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar aborda la forma en que respondemos ante las emergencias, como sismos, incendios y otras emergencias y desastres.

Durante el año escolar 2015-2016, el personal se reunirá para revisar nuestro plan y su implementación. Además, se anima a los padres a participar en nuestros diversos comités de padres y a que nos hagan saber sus comentarios. Se pide que cada comité de padres proporcione información sobre las necesidades de seguridad de nuestra escuela, y esta se incorpora en el Plan de Seguridad así como en nuestro Plan Escolar. Puede solicitar una copia de cualquiera de dichos planes en cualquiera de nuestras reuniones del comité o en nuestra oficina.

Llevamos a cabo simulacros de incendios en forma regular, simulacros de sismo trimestralmente y simulacros de albergue en el sitio una vez al año. Cada salón de clases cuenta con un botiquín de primeros auxilios pequeño y se reunieron suministros de emergencia adicionales para cada salón de clases.

Nuestra oficina escolar tiene un radio del Servicio Meteorológico Nacional y está vinculado al sistema de Concientización y Respuesta de Emergencia Comunitaria (Community Awareness and Emergency Response, CAER) del Condado de Contra Costa, que nos alerta sobre las emergencias.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó con el personal docente en noviembre de 2015.

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios al nivel del distrito o del plantel:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional, que incluye capacitación sobre ELA y matemáticas; evaluación del desarrollo lingüístico y académico multicultural; asistencia, desarrollo y evaluación de la enseñanza profesional (Assisting, Developing and Evaluating Professional Teaching, ADEPT); desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) sistemático; estudio de lecciones; protocolo de datos; etc.
- Capacitación y oportunidades de participación para los padres y las familias
- Programas de intervención de verano y día prolongado
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de los grupos
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos





Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el período más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

| Año escolar 2014-2015 | |
|---------------------------|-------|
| Grado 5 | |
| Cuatro de seis estándares | 21.3% |
| Cinco de seis estándares | 12.8% |
| Seis de seis estándares | 6.4% |

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

| Criterios de progreso anual adecuado | Año escolar 2014-2015 | | |
|---|-----------------------|-------------------------------|------------|
| | Escuela Foothill | Distrito Escolar de Pittsburg | California |
| Cumplió con el AYP general | Sí | No | Sí |
| Cumplió con el índice de participación: | | | |
| Lengua y literatura inglesas | Sí | No | Sí |
| Matemáticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió con el porcentaje de proficientes: | | | |
| Lengua y literatura inglesas | ■ | ■ | ■ |
| Matemáticas | ■ | ■ | ■ |
| Cumplió con el índice de asistencia | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió con el índice de graduación | ○ | Sí | Sí |

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

| Programa de intervención federal | Año escolar 2015-2016 | |
|--|-----------------------|-------------------------------|
| | Escuela Foothill | Distrito Escolar de Pittsburg |
| Estado de la Mejora de programas | En la PI | En la PI |
| Primer año de Mejora de programas | 1998-1999 | 2008-2009 |
| Año en la Mejora de programas | Año 5 | Año 3 |
| Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas | 8 | |
| Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas | 72.70% | |

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

| Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado | | | | | | | Datos de tres años | | |
|---|------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|
| Materia | Escuela Foothill | | | Distrito Escolar de Pittsburg | | | California | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Ciencias | 37% | 43% | 31% | 44% | 49% | 42% | 59% | 60% | 56% |

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

| Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado | | Año escolar 2014-2015 |
|---|----------|-----------------------|
| Grupo | Ciencias | |
| Todos los alumnos en el distrito | 42% | |
| Todos los alumnos en la escuela | 31% | |
| Hombres | 27% | |
| Mujeres | 34% | |
| Negro o afroestadounidense | 15% | |
| Indio americano o nativo de Alaska | ❖ | |
| Asiático | ❖ | |
| Filipino | ❖ | |
| Hispano o latino | 32% | |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | |
| Blanco | ❖ | |
| Dos o más razas | ❖ | |
| Con desventaja socioeconómica | 26% | |
| Estudiantes de inglés | 28% | |
| Alumnos con discapacidades | ❖ | |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | ❖ | |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | |

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

| Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales | | | | Año escolar 2014-2015 |
|--|------------------|-------------------------------|------------|-----------------------|
| Materia | Escuela Foothill | Distrito Escolar de Pittsburg | California | |
| Lengua y literatura inglesas/alfabetización | 27% | 29% | 44% | |
| Matemáticas | 26% | 21% | 33% | |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 5.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 3.º grado

| Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño | | | | Año escolar 2014-2015 | | | | |
|---|--|-----------------|------------------|--|----------------------|---------|---------|---------|
| Lengua y literatura inglesas: 3.º grado | | Matrícula total | Número examinado | Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total | Niveles de desempeño | | | |
| Grupo | | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Todos los alumnos | | 90 | 84 | 93.3% | 50% | 27% | 12% | 8% |
| Hombres | | | 37 | 41.1% | 51% | 22% | 16% | 11% |
| Mujeres | | | 47 | 52.2% | 49% | 32% | 9% | 6% |
| Negro o afroestadounidense | | | 11 | 12.2% | 55% | 0% | 27% | 9% |
| Indio americano o nativo de Alaska | | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiático | | | 3 | 3.3% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipino | | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispano o latino | | | 54 | 60.0% | 50% | 31% | 11% | 6% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | | | 2 | 2.2% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blanco | | | 5 | 5.6% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Dos o más razas | | | 5 | 5.6% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | | | 62 | 68.9% | 56% | 26% | 6% | 8% |
| Estudiantes de inglés | | | 40 | 44.4% | 50% | 35% | 10% | 3% |
| Alumnos con discapacidades | | | 1 | 1.1% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | | | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Matemáticas: 3.º grado | | Matrícula total | Número examinado | Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total | Niveles de desempeño | | | |
| Grupo | | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Todos los alumnos | | 90 | 87 | 96.7% | 38% | 23% | 31% | 7% |
| Hombres | | | 39 | 43.3% | 33% | 21% | 33% | 13% |
| Mujeres | | | 48 | 53.3% | 42% | 25% | 29% | 2% |
| Negro o afroestadounidense | | | 12 | 13.3% | 33% | 25% | 33% | 0% |
| Indio americano o nativo de Alaska | | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiático | | | 4 | 4.4% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipino | | | 4 | 4.4% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispano o latino | | | 55 | 61.1% | 45% | 20% | 29% | 5% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | | | 2 | 2.2% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blanco | | | 5 | 5.6% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Dos o más razas | | | 5 | 5.6% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | | | 64 | 71.1% | 47% | 20% | 28% | 3% |
| Estudiantes de inglés | | | 41 | 45.6% | 46% | 22% | 32% | 0% |
| Alumnos con discapacidades | | | 2 | 2.2% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | | | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 4.º grado

| Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño | | | | Año escolar 2014-2015 | | | |
|---|-----------------|------------------|--|-----------------------|---------|---------|---------|
| Lengua y literatura inglesas: 4.º grado | Matrícula total | Número examinado | Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total | Niveles de desempeño | | | |
| Grupo | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Todos los alumnos | 92 | 91 | 98.9% | 45% | 21% | 20% | 12% |
| Hombres | | 50 | 54.3% | 44% | 22% | 18% | 12% |
| Mujeres | | 41 | 44.6% | 46% | 20% | 22% | 12% |
| Negro o afroestadounidense | | 15 | 16.3% | 53% | 13% | 20% | 13% |
| Indio americano o nativo de Alaska | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiático | | 1 | 1.1% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipino | | 5 | 5.4% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispano o latino | | 61 | 66.3% | 46% | 21% | 20% | 10% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | | 1 | 1.1% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blanco | | 4 | 4.3% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Dos o más razas | | 4 | 4.3% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | | 75 | 81.5% | 49% | 23% | 16% | 9% |
| Estudiantes de inglés | | 40 | 43.5% | 65% | 23% | 5% | 3% |
| Alumnos con discapacidades | | 6 | 6.5% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Matemáticas: 4.º grado | Matrícula total | Número examinado | Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total | Niveles de desempeño | | | |
| Grupo | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Todos los alumnos | 92 | 91 | 98.9% | 26% | 41% | 23% | 7% |
| Hombres | | 50 | 54.3% | 20% | 40% | 24% | 10% |
| Mujeres | | 41 | 44.6% | 34% | 41% | 22% | 2% |
| Negro o afroestadounidense | | 15 | 16.3% | 47% | 33% | 7% | 13% |
| Indio americano o nativo de Alaska | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiático | | 1 | 1.1% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipino | | 5 | 5.4% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispano o latino | | 61 | 66.3% | 23% | 39% | 30% | 3% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | | 1 | 1.1% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blanco | | 4 | 4.3% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Dos o más razas | | 4 | 4.3% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | | 75 | 81.5% | 28% | 44% | 20% | 5% |
| Estudiantes de inglés | | 40 | 43.5% | 28% | 53% | 13% | 0% |
| Alumnos con discapacidades | | 6 | 6.5% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 5.º grado

| Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño | | | | Año escolar 2014-2015 | | | |
|---|-----------------|------------------|--|-----------------------|---------|---------|---------|
| Lengua y literatura inglesas: 5.º grado | Matrícula total | Número examinado | Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total | Niveles de desempeño | | | |
| Grupo | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Todos los alumnos | 98 | 93 | 94.9% | 49% | 20% | 23% | 6% |
| Hombres | | 49 | 50.0% | 47% | 29% | 22% | 2% |
| Mujeres | | 44 | 44.9% | 52% | 11% | 23% | 11% |
| Negro o afroestadounidense | | 21 | 21.4% | 76% | 14% | 10% | 0% |
| Indio americano o nativo de Alaska | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiático | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipino | | 2 | 2.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispano o latino | | 56 | 57.1% | 41% | 25% | 23% | 9% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | | 1 | 1.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blanco | | 8 | 8.2% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Dos o más razas | | 5 | 5.1% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | | 79 | 80.6% | 52% | 22% | 20% | 5% |
| Estudiantes de inglés | | 29 | 29.6% | 52% | 28% | 17% | 0% |
| Alumnos con discapacidades | | 5 | 5.1% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Matemáticas: 5.º grado | Matrícula total | Número examinado | Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total | Niveles de desempeño | | | |
| Grupo | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Todos los alumnos | 98 | 94 | 95.9% | 49% | 37% | 6% | 5% |
| Hombres | | 50 | 51.0% | 50% | 34% | 8% | 6% |
| Mujeres | | 44 | 44.9% | 48% | 41% | 5% | 5% |
| Negro o afroestadounidense | | 21 | 21.4% | 67% | 33% | 0% | 0% |
| Indio americano o nativo de Alaska | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiático | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipino | | 2 | 2.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispano o latino | | 57 | 58.2% | 46% | 35% | 9% | 7% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | | 1 | 1.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blanco | | 8 | 8.2% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Dos o más razas | | 5 | 5.1% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | | 80 | 81.6% | 54% | 35% | 6% | 3% |
| Estudiantes de inglés | | 30 | 30.6% | 57% | 30% | 10% | 0% |
| Alumnos con discapacidades | | 5 | 5.1% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | 0 | 0.0% | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, aprobados por la mesa directiva y posteriormente adquiridos. Todos los planteles, mediante los fondos que les proporciona el distrito, han sido capaces de proporcionar a cada alumno una copia de cada uno de los libros de texto de las materias básicas para utilizarlos en clase y llevarlos a casa para realizar la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y materiales educativos para los grupos de jardín de niños a 12.º grado; los alumnos de cada nivel de grado de todas las escuelas utilizan esos libros de texto y materiales educativos. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de otoño que el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales educativos coherentes con el ciclo del marco del plan de estudios adoptado por la mesa directiva del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2015-2016

| Materia | Libros de Texto | Adoptados |
|------------------------------|--|-----------|
| Lengua y literatura inglesas | Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (K-5) | 2010 |
| Matemáticas | Macmillan/McGraw-Hill (K-5) | 2008 |
| Ciencias | Macmillan/McGraw-Hill (K-5) | 2007 |
| Historia/ciencias sociales | Scott Foresman (K-5) | 2006 |



Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2015-2016

| Escuela Foothill | Porcentaje de faltantes |
|--------------------------------|-------------------------|
| Lectura/lengua y literatura | 0% |
| Matemáticas | 0% |
| Ciencias | 0% |
| Historia/ciencias sociales | 0% |
| Bellas artes y artes escénicas | ◇ |
| Lengua extranjera | ◇ |
| Salud | ◇ |

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2015-2016

| Criterios | Sí/No |
|--|-------|
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? | Sí |
| ¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado? | Sí |
| ¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa? | Sí |

◇ No se aplica.

«Los alumnos de Foothill son estudiantes y campeones!»

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto

Año escolar 2015-2016

| Fecha de recolección de datos | 9/2015 |
|-------------------------------|--------|
|-------------------------------|--------|

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Instalaciones escolares

Foothill se construyó en 1977 con un diseño modular que tiene grupos de cinco salones de clases alrededor de un sexto salón común. Cada uno de nuestros cinco módulos cuenta con una sala o área de trabajo y un baño para maestros. Tenemos 32 salones de clases en total.

Tenemos un plantel atractivo desde que se llevaron a cabo modernizaciones en el verano de 2010. También renovamos todos los salones de clases en el verano de 2013. El sistema de alarmas contra incendios de toda la escuela se actualizó en el otoño de 2005.

Tenemos una biblioteca con más de 9,450 libros, incluidos libros multiculturales, además de libros bilingües y en otros idiomas aparte del inglés. También tenemos un salón de usos múltiples en el que se encuentran la cafetería y el escenario. El piso del escenario se reemplazó en el otoño de 2005. Actualmente tenemos cuatro estructuras de patio de juegos: una para el jardín de niños, dos para los grados menores y una para los grados superiores. Hay tres canchas completas de baloncesto al aire libre y dos medias canchas. También contamos con tres áreas verdes de juego: una para los alumnos del jardín de niños, una para los de 1.º y 2.º grado, y una para los de 3.º a 5.º grado.

Nos esforzamos ampliamente para mantener a todos nuestros alumnos seguros antes, durante y después del horario escolar. Enseñamos a los alumnos a que estén seguros, que sean respetuosos y responsables. Los recompensamos por seguir las reglas de la escuela. Requerimos que los visitantes a la escuela se registren y utilicen un gafete de visitantes o voluntarios mientras se encuentran en el plantel durante las horas de clases. Tenemos un Plan de Seguridad Escolar que se actualiza cada año e incluye procedimientos de cierre de emergencia y contra intrusos. A los maestros se les asignan labores de supervisión antes de clases, durante el descanso y después de clases. Se contratan miembros clasificados del personal para ofrecer supervisión durante el desayuno, el almuerzo y el descanso para el almuerzo. Cada maestro cuenta con una computadora de escritorio. Nuestro laboratorio de computación recibió computadoras totalmente nuevas en el verano de 2013. Todas las computadoras tienen conexión inalámbrica a Internet. Cada salón de clases cuenta con una cámara de documentos, un proyector empotrado y una pantalla de proyección.

Tenemos un jefe de conserjería de tiempo completo, un conserje nocturno de tiempo completo y un conserje adicional nocturno de medio tiempo.

Continúa a la derecha

Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

| Buen estado de la instalación escolar | | Año escolar 2015-2016 | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Elementos inspeccionados | Condiciones de la instalación | Elementos inspeccionados | Condiciones de la instalación |
| Sistemas | Bueno | Sanitarios y bebederos | Bueno |
| Interior | Bueno | Seguridad | Bueno |
| Limpieza | Bueno | Estructura | Bueno |
| Eléctrico | Bueno | Externo | Bueno |
| Resumen general de las condiciones de la instalación | | | Ejemplar |
| Fecha de inspección más reciente del plantel escolar | | | 8/17/2015 |
| Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección | | | 8/17/2015 |

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

| Deficiencias y reparaciones | | Año escolar 2015-2016 |
|-----------------------------|--|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Deficiencias, Acción Tomada o Planeada y Fecha de Acción | |
| Externo | El tapete de goma que está cerca de la estructura de juegos está desgastado. Se informó a mantenimiento. Se arregló lo más pronto posible. | |

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Cada plantel se inspecciona anualmente de acuerdo con los lineamientos generados por la decisión del Acuerdo Williams. En este momento no hay ninguna discrepancia relacionada con la seguridad que no se haya corregido. El administrador del plantel y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Los baños se limpian de manera rutinaria y se toma nota de las discrepancias, se crean órdenes de trabajo y se realizan correcciones de manera oportuna.

Los terrenos y las instalaciones de la escuela son adecuados para la matrícula de alumnos asignada al plantel. Las tareas de mantenimiento diferidas se programan y completan de manera oportuna.

Recientemente se realizó una modernización importante de la Escuela Primaria Foothill, durante el verano de 2013. El proyecto principal incluyó lo siguiente:

- Un sistema de megafonía nuevo y un sistema telefónico actualizado.
- Mesas, escritorios y sillas nuevos para los maestros y los alumnos.
- Nuevas mesas para la cafetería.
- Pisos, paneles de muro en los que se pueden usar tachuelas, pizarrones blancos y trabajos de ebanistería nuevos en cada salón de clases.
- Un nuevo sistema de aire acondicionado en los módulos A, C, D y E, y el edificio administrativo
- Computadoras nuevas para el laboratorio de computación.

También se instalaron paneles solares durante el verano de 2010. Estos paneles solares no fueron parte de la modernización de 2010, pero se usarán para proporcionar energía a los edificios de la escuela.

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

| Información sobre las acreditaciones de los docentes | Datos de tres años | | | |
|---|-------------------------------|------------------|-------|-------|
| | Distrito Escolar de Pittsburg | Escuela Foothill | | |
| Maestros | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Maestros con acreditación completa | 485 | 31 | 28 | 30 |
| Maestros sin acreditación completa | 15 | 1 | 1 | 0 |
| Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa) | 7 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | Datos de tres años | | |
|---|--------------------|-------|-------|
| | Escuela Foothill | | |
| Maestros | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes | 0 | 0 | 0 |

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

| Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás | Año escolar 2014-2015 | |
|---|--|---|
| | Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas | |
| | Enseñadas por maestros altamente calificados | No enseñadas por maestros altamente calificados |
| Escuela Foothill | 100.00% | 0.00% |
| Todas las escuelas en el distrito | 86.66% | 13.34% |
| Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito | 86.66% | 13.34% |
| Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito | ◇ | ◇ |

◇ No se aplica.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

| Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar | |
|---|-----|
| Año escolar 2014-2015 | |
| Asesores académicos | |
| FTE de los asesores académicos | 0.0 |
| Número promedio de alumnos por asesor académico | ◇ |
| Personal de apoyo | |
| FTE | |
| Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional | 2.2 |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario) | 1.0 |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional) | 0.0 |
| Psicólogo(a) | 0.4 |
| Trabajador(a) social | 0.0 |
| Enfermero(a) | 0.2 |
| Especialista del habla, lenguaje y audición | 0.4 |
| Especialista de recursos (no docente) | 1.0 |
| Otros | |
| FTE | |
| Salón de clases de asesoría enriquecido: Educación especial, Apoyo del Centro Lincoln | 2.0 |
| Asesor de lectura (DIBELS) | 1.0 |
| Enlace con los padres | 1.0 |

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares | |
|--|----------|
| Año fiscal 2013-2014 | |
| Gastos totales por alumno | \$6,727 |
| Gastos por alumno de fuentes restringidas | \$772 |
| Gastos por alumno de fuentes no restringidas | \$5,955 |
| Sueldo anual promedio de un maestro | \$64,068 |

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

| Datos sobre sueldos del distrito | Año fiscal 2013-2014 | |
|--|-------------------------------|----------------------------|
| | Distrito Escolar de Pittsburg | Distrito de tamaño similar |
| Sueldo de un maestro principiante | \$41,429 | \$43,062 |
| Sueldo medio de un maestro | \$61,869 | \$67,927 |
| Sueldo más alto de un maestro | \$76,884 | \$87,811 |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria | \$101,398 | \$110,136 |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria | \$109,895 | \$115,946 |
| Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria | \$121,484 | \$124,865 |
| Sueldo del superintendente | \$189,855 | \$211,869 |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto | 37% | 39% |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 6% | 5% |

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

| Comparación de datos financieros | Año fiscal 2013-2014 | |
|---|--|-------------------------------------|
| | Gastos por alumno de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro |
| Escuela Foothill | \$5,955 | \$64,068 |
| Distrito Escolar de Pittsburg | \$6,035 | \$61,038 |
| California | \$5,348 | \$59,180 |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual | -1.3% | +5.0% |
| Escuela y California: diferencia porcentual | +11.3% | +8.3% |

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

| Requisitos del Plan de responsabilidad de control local | Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC |
|---|---|
| Condiciones de aprendizaje | |
| Prioridad estatal: básica | |
| Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1) | |
| Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1) | |
| Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1) | |

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

| Requisitos del Plan de responsabilidad de control local | Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC |
|---|---|
| Resultados de los alumnos | |
| Prioridad estatal: logros estudiantiles | |
| Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A) | |
| El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B) | |
| El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C) | |
| Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos | |
| Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8) | |

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

| Requisitos del Plan de responsabilidad de control local | Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC |
|---|---|
| Participación | |
| Prioridad estatal: participación de los padres | |
| Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3) | |
| Prioridad estatal: participación del alumno | |
| Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D) | |
| Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E) | |
| Prioridad estatal: entorno escolar | |
| Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A) | |
| Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B) | |
| Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C) | |

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.