

SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Secundaria Martin Luther King Jr.

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016



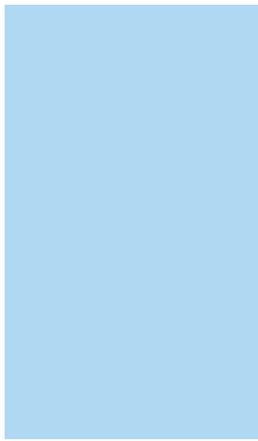
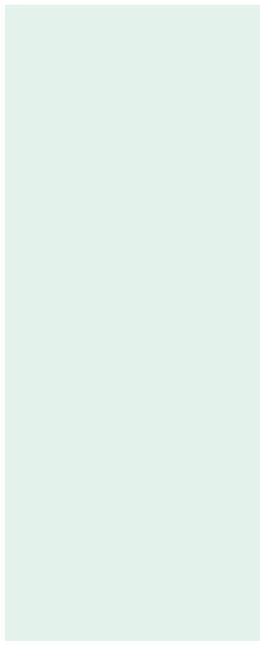
Sra. Angela Stevens-Stevenson
Directora
astevenson@pittsburg.k12.ca.us

2012 Carion Court
Pittsburg, CA 94565

Grados: 6-8
Teléfono: (925) 473-2500
www.pittsburg.k12.ca.us/Domain/18

Código CDS: 07-61788-0125435

SARC



Mensaje de la directora

Me siento orgullosa de ser la directora de la Escuela Secundaria Martin Luther King Jr. Nuestra escuela es la tercera secundaria de la ciudad de Pittsburgh. Este año contamos con una población escolar de más de 740 estudiantes.

La Escuela Secundaria Martin Luther King Jr. es la primera secundaria de este vecindario y la primera escuela en más de 40 años. Las empresas y la comunidad escolar nos han dado la bienvenida.

Nuestro objetivo es educar a nuestros alumnos para que alcancen su máximo potencial tanto académica como socialmente. Tenemos el compromiso de que nuestros alumnos avancen hasta lograr el dominio académico en las asignaturas centrales. Estamos estableciendo una cultura de éxito y demostramos el valor que damos a la diversidad presentando reuniones cada mes, tales como Latinos Unidos durante el Mes de la Herencia Latina (Latino Heritage Month), y trayendo danzantes aztecas durante el Mes de la Herencia Nativoamericana (Native American Heritage Month). A nuestros alumnos se les enseña la importancia de dejar su propio legado, como lo hizo el Dr. King. Hemos implementado The Six Pillars of Character para ayudarnos a modelar los comportamientos que queremos ver en nuestra escuela.

Nos estamos esforzando por reducir el número de referencias de los estudiantes en un 10 por ciento durante la segunda mitad del año escolar, y elevar los niveles de aprovechamiento en un 5 por ciento para cada subgrupo identificado. Nuestro Equipo Tigre se esfuerza por ayudar a que nuestros alumnos se conviertan en más de lo que hubieran pensado ser.

Declaración de la misión de la escuela

El Equipo de Tigres de la Escuela Secundaria Martin Luther King Jr. se esfuerza por preparar a todos los estudiantes con el fin de que estén listos para la universidad y la vida profesional, de modo que puedan ser ciudadanos productivos dentro de la comunidad. Utilizamos datos para guiar la instrucción que reciben y hacemos compromisos extracurriculares para modelar las responsabilidades y las expectativas sociales.

Participación de los padres

Se necesita la colaboración por parte de los padres, los maestros, los administradores y la comunidad en general para asegurar el éxito educativo de todos los niños. El distrito es miembro de la Red Nacional de Escuelas Asociadas (National Network of Partnership Schools), la cual proporciona la base y los procesos para lograr la participación de los padres y de la comunidad en las escuelas.

La coordinadora de padres de la Escuela Secundaria Martin Luther King Jr. trabaja en colaboración con los padres al pedir su ayuda tanto con actividades continuas, como el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Club de Apoyo de los Padres, como con oportunidades únicas, como la Noche de Orientación para Padres (Back-to-School Night), la Sesión Abierta al Público (Open House), la Noche de Ciencias en Familia (Family Science Night), la Noche de Alfabetización en Familia (Family Literacy Night), la Noche de Matemáticas en Familia (Family Math Night), las presentaciones en primavera e invierno de la banda y la compañía de teatro, y nuestros programas de herencia étnica. Se invita a los padres a que visiten la escuela, participen como voluntarios en los salones de clases, acompañen a los alumnos durante los viajes de estudio y asistan a los programas especiales diseñados para aumentar el nivel de participación de los padres y la comunidad en nuestra escuela, tales como las clases para padres y de salud.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con Ana Perez, Enlace con los Padres del distrito, al (925) 473-2500, ext. 3519.

Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el personal docente en octubre de 2015. Los alumnos y el personal están preparados para reaccionar adecuadamente ante diversas emergencias gracias a los simulacros mensuales y a los debates en clase. El plan de seguridad escolar contiene información con respecto a los aspectos físicos, sociales y culturales del entorno escolar.

Además, el distrito ha desarrollado un Plan de Intervención ante Emergencias, el cual se pone en práctica en caso de alguna emergencia. Contamos con personal de apoyo que brinda ayuda específica en caso de una emergencia. En la oficina principal se encuentra una copia del plan, y los procedimientos de emergencia se incluyen en el manual del distrito y el manual para padres de la escuela.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Declaración de la misión del Distrito Unificado de Pittsburgh

La misión del Distrito Escolar Unificado de Pittsburgh es inspirar a nuestros alumnos, garantizar que alcancen un nivel igualitario de excelencia académica y fomentar la cercanía entre ellos a través de experiencias de aprendizaje compartidas.

Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestros jóvenes son nuestros valores más importantes. Nos esforzamos por hacer que nuestros alumnos alcancen su mayor potencial y por crear personas que aprendan toda la vida y que contribuyan a mejorar el mundo.

Consejo Directivo de Escuela

Mr. Duane Smith, Presidente
Mr. De'Shawn Woolridge, Vice Presidente
Dr. Laura Canciamilla, Síndico
Mr. George Miller, Síndico
Mr. Joseph Arenivar, Síndico



"Continuar con el sueño."



Objetivos de la Mesa Directiva

1. Logros estudiantiles

- Los alumnos demostrarán mejoramiento continuo en la excelencia académica, según la medición de varias evaluaciones claras y accesibles.
- Las brechas de oportunidad tendrán una reducción acelerada a través de intervenciones y apoyos significativos.

2. Educación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá la enseñanza eficaz apegada a los estándares de conocimientos fundamentales comunes para garantizar el mejoramiento continuo de los logros estudiantiles.

3. Personal sobresaliente

- El distrito contratará a maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito apoyará, retendrá y promoverá al personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación total competitivos, y asesoramiento y desarrollo profesional.

4. Ambiente de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad.
- Escuelas seguras, ordenadas y estables.
- Cultura del plantel escolar de comprensión y respeto.
- Tecnología de vanguardia.

5. Organización de alto rendimiento y responsable

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo.
- Sistema de responsabilidad integral.
- Tecnología de la información y enseñanza eficiente.
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente.

6. Colaboración, asociación y participación significativas de los padres

- Comunicación con la comunidad oportuna y abierta.
- Asociaciones estratégicas con la comunidad.
- Enfoque en la participación de los padres y de los alumnos, incluidas diversas oportunidades de participación.
- Comunicación y relaciones sólidas entre los padres o tutores y las escuelas.
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos.
- Comunicación de la mesa directiva, el superintendente y el personal.

Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

Grado	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6°	30	18	15	44	33	8	5	35	1
Materia	Número de alumnos								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	6	11	7	10	15	1	7	13	1
Matemáticas	5	11	8	10	11	3	2	6	2
Ciencias	4	5	5	4	10	2	1	12	4
Historia/ciencias sociales	4	5	5	5	7	5		11	4

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el apéndice del Plan de Organismos de Educación Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) son el origen del enfoque seleccionado para las sesiones de desarrollo profesional. Los datos de desempeño estudiantil impulsan la selección de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Con base en los datos de desempeño estudiantil, incluidos los datos de los grupos de alumnos desfavorecidos, el desarrollo profesional del distrito se enfoca en la integración de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y matemáticas.

Cada profesor cuenta con tres días completamente libres para el desarrollo profesional. Además, los educadores colaboran entre sí en las reuniones facilitadas departamentales o de nivel de grado. Los administradores del plantel proporcionan apoyo y retroalimentación a los miembros del personal en relación con las mejoras deseadas. Los profesores de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones de clases mientras que sus colegas y los asesores de enseñanza les proporcionan retroalimentación.

Los institutos de verano son numerosos e integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles sobre implementación de planes de estudios básicos, programas de intervención, desarrollo del idioma inglés, participación estructurada, escritura expositiva, comprensión de lectura y matemáticas, por dar unos cuantos ejemplos. Los profesores cumplen los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind), ya que están altamente calificados y cuentan con el apoyo del distrito. Los profesores que asisten a sesiones de desarrollo profesional fuera de su horario laboral reciben una compensación.

Días de desarrollo profesional **Datos de tres años**

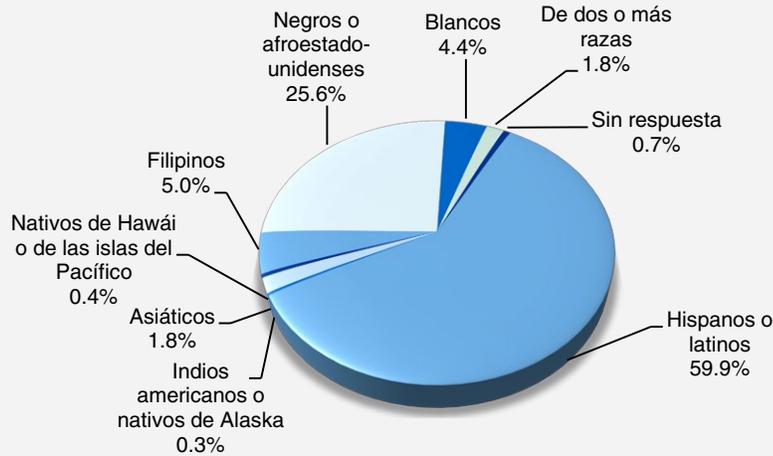
	2013-14	2014-15	2015-16
Escuela MLK Jr.	3 días	3 días	3 días

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 706 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2014-2015



Con desventaja socioeconómica	85.6%	Estudiantes de inglés	23.1%	Alumnos con discapacidades	12.6%	Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.7%
-------------------------------	-------	-----------------------	-------	----------------------------	-------	--	------

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios al nivel del distrito o del plantel:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional, que incluye capacitación sobre ELA y matemáticas; evaluación del desarrollo lingüístico y académico multicultural; asistencia, desarrollo y evaluación de la enseñanza profesional (Assisting, Developing and Evaluating Professional Teaching, ADEPT); desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) sistemático; estudio de lecciones; protocolo de datos; etc.
- Capacitación y oportunidades de participación para los padres y las familias
- Programas de intervención de verano y día prolongado
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de los grupos
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Datos de tres años

	Escuela MLK Jr.			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	15.6%	16.0%	17.5%	10.4%	10.8%	7.8%	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.

Matrícula por grado escolar 2014-2015



«Nuestro objetivo es educar a nuestros alumnos para que alcancen su máximo potencial tanto académica como socialmente.»



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT) El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el período más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015	
Grado 7	
Cuatro de seis estándares	21.0%
Cinco de seis estándares	20.6%
Seis de seis estándares	36.3%

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado		Año escolar 2014-2015		
	Escuela MLK Jr.	Distrito Escolar de Pittsburg	California	
Cumplió con el AYP general	No	No	Sí	
Cumplió con el índice de participación:				
Lengua y literatura inglesas	Sí	No	Sí	
Matemáticas	No	Sí	Sí	
Cumplió con el porcentaje de proficientes:				
Lengua y literatura inglesas	■	■	■	
Matemáticas	■	■	■	
Cumplió con el índice de asistencia	Sí	Sí	Sí	
Cumplió con el índice de graduación	○	Sí	Sí	

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal		Año escolar 2015-2016	
	Escuela MLK Jr.	Distrito Escolar de Pittsburg	
Estado de la Mejora de programas	En la PI	En la PI	
Primer año de Mejora de programas	2015-2016	2008-2009	
Año en la Mejora de programas	Año 1	Año 3	
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas	8		
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas	72.70%		

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela MLK Jr.			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	40%	50%	47%	44%	49%	42%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	42%	
Todos los alumnos en la escuela	47%	
Hombres	44%	
Mujeres	48%	
Negro o afroestadounidense	45%	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	84%	
Hispano o latino	42%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	❖	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	44%	
Estudiantes de inglés	7%	
Alumnos con discapacidades	❖	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales			Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela MLK Jr.	Distrito Escolar de Pittsburg	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	33%	29%	44%
Matemáticas	16%	21%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 6.º al 8.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 6.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015				
Lengua y literatura inglesas: 6.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		245	244	99.6%	39%	29%	24%	5%
Hombres			129	52.7%	53%	26%	14%	3%
Mujeres			115	46.9%	23%	32%	35%	8%
Negro o afroestadounidense			57	23.3%	49%	19%	21%	5%
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			5	2.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino			9	3.7%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			151	61.6%	35%	34%	23%	5%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			1	0.4%	❖	❖	❖	❖
Blanco			12	4.9%	50%	25%	17%	8%
Dos o más razas			8	3.3%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			221	90.2%	41%	30%	21%	4%
Estudiantes de inglés			61	24.9%	64%	28%	5%	0%
Alumnos con discapacidades			23	9.4%	87%	9%	4%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 6.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		245	244	99.6%	46%	34%	11%	4%
Hombres			129	52.7%	52%	30%	9%	2%
Mujeres			115	46.9%	39%	37%	13%	6%
Negro o afroestadounidense			57	23.3%	49%	32%	5%	4%
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			5	2.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino			9	3.7%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			151	61.6%	48%	31%	13%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			1	0.4%	❖	❖	❖	❖
Blanco			12	4.9%	58%	42%	0%	0%
Dos o más razas			8	3.3%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			221	90.2%	48%	33%	10%	2%
Estudiantes de inglés			61	24.9%	66%	26%	2%	0%
Alumnos con discapacidades			23	9.4%	61%	30%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 7.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 7.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	278	272	97.8%	39%	29%	25%	4%
Hombres		138	49.6%	43%	31%	17%	4%
Mujeres		134	48.2%	36%	28%	33%	3%
Negro o afroestadounidense		76	27.3%	57%	18%	20%	1%
Indio americano o nativo de Alaska		1	0.4%	❖	❖	❖	❖
Asiático		5	1.8%	❖	❖	❖	❖
Filipino		13	4.7%	15%	15%	38%	23%
Hispano o latino		157	56.5%	37%	33%	25%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		1	0.4%	❖	❖	❖	❖
Blanco		13	4.7%	15%	46%	31%	8%
Dos o más razas		5	1.8%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		231	83.1%	42%	30%	23%	3%
Estudiantes de inglés		58	20.9%	71%	26%	3%	0%
Alumnos con discapacidades		33	11.9%	79%	15%	3%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 7.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	278	270	97.1%	56%	28%	13%	1%
Hombres		137	49.3%	61%	23%	12%	1%
Mujeres		133	47.8%	51%	33%	13%	1%
Negro o afroestadounidense		76	27.3%	66%	18%	9%	1%
Indio americano o nativo de Alaska		1	0.4%	❖	❖	❖	❖
Asiático		5	1.8%	❖	❖	❖	❖
Filipino		13	4.7%	31%	15%	46%	8%
Hispano o latino		156	56.1%	53%	35%	10%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		1	0.4%	❖	❖	❖	❖
Blanco		13	4.7%	69%	8%	15%	8%
Dos o más razas		5	1.8%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		229	82.4%	56%	28%	11%	1%
Estudiantes de inglés		58	20.9%	81%	16%	2%	0%
Alumnos con discapacidades		33	11.9%	94%	3%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 8.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015				
Lengua y literatura inglesas: 8.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		211	203	96.2%	34%	22%	35%	7%
Hombres			100	47.4%	43%	24%	29%	2%
Mujeres			103	48.8%	26%	19%	41%	13%
Negro o afroestadounidense			56	26.5%	38%	20%	38%	4%
Indio americano o nativo de Alaska			1	0.5%	❖	❖	❖	❖
Asiático			5	2.4%	❖	❖	❖	❖
Filipino			13	6.2%	8%	38%	38%	8%
Hispano o latino			114	54.0%	38%	23%	31%	8%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			3	1.4%	❖	❖	❖	❖
Blanco			9	4.3%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas			1	0.5%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			175	82.9%	37%	22%	34%	6%
Estudiantes de inglés			42	19.9%	64%	26%	7%	0%
Alumnos con discapacidades			24	11.4%	92%	4%	4%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 8.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		211	202	95.7%	45%	26%	13%	8%
Hombres			100	47.4%	51%	24%	11%	2%
Mujeres			102	48.3%	38%	27%	15%	14%
Negro o afroestadounidense			56	26.5%	39%	25%	20%	2%
Indio americano o nativo de Alaska			1	0.5%	❖	❖	❖	❖
Asiático			5	2.4%	❖	❖	❖	❖
Filipino			13	6.2%	38%	23%	31%	8%
Hispano o latino			114	54.0%	51%	24%	8%	10%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			3	1.4%	❖	❖	❖	❖
Blanco			9	4.3%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas			1	0.5%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			174	82.5%	48%	26%	10%	7%
Estudiantes de inglés			42	19.9%	79%	14%	0%	0%
Alumnos con discapacidades			24	11.4%	88%	0%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, aprobados por la mesa directiva y posteriormente adquiridos. Todos los planteles, mediante los fondos que les proporciona el distrito, han sido capaces de proporcionar a cada alumno una copia de cada uno de los libros de texto de las materias básicas para utilizarlos en clase y llevarlos a casa para realizar la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y materiales educativos para los grupos de jardín de niños a 12.º grado; los alumnos de cada nivel de grado de todas las escuelas utilizan esos libros de texto y materiales educativos. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de otoño que el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales educativos coherentes con el ciclo del marco del plan de estudios adoptado por la mesa directiva del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2015-2016

Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	Glencoe/McGraw-Hill (6-8)	2010
Matemáticas	Math, Prentice Hall (6-8)	2008
Matemáticas	Pre-Algebra, Prentice Hall (6-8)	2008
Matemáticas	Algebra 1, Prentice Hall (6-8)	2008
Ciencias	Prentice Hall (6-8)	2007
Historia/ciencias sociales	Holt (6-8)	2006

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2015-2016

Escuela MLK Jr.	Porcentaje de faltantes
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Bellas artes y artes escénicas	◇
Lengua extranjera	◇
Salud	◇

Calidad de los libros de texto

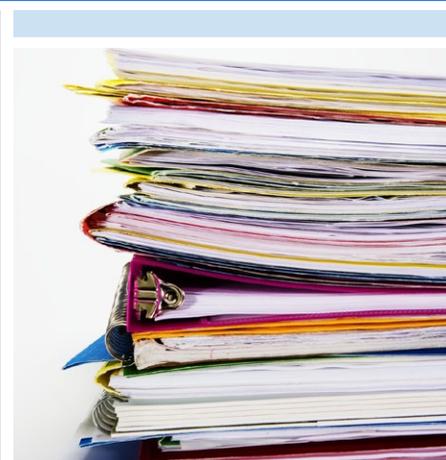
La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2015-2016

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

◇ No se aplica.



Actualidad de los datos de los libros de texto

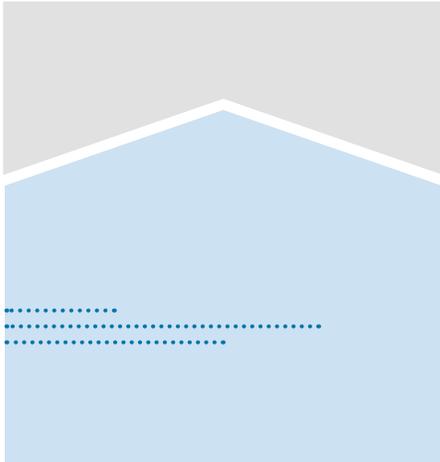
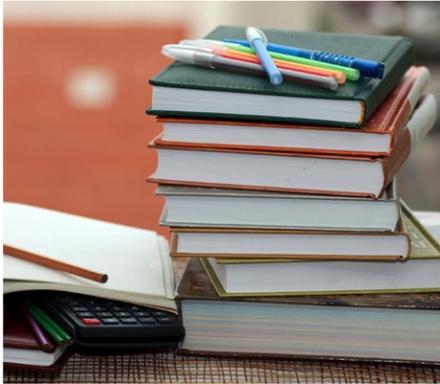
Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto

Año escolar 2015-2016

Fecha de recolección de datos	
	9/2015

“Tenemos el compromiso de que nuestros alumnos avancen hasta lograr el dominio académico en las asignaturas centrales.”



"Se necesita la colaboración por parte de los padres, los maestros, los administradores y la comunidad en general para asegurar el éxito educativo de todos los niños."

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



"A nuestros alumnos se les enseña la importancia de dejar su propio legado, como lo hizo el Dr. King."



Elementos de la instalación escolar inspeccionados

La tabla muestra los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. Al momento de la inspección de esta instalación escolar no se encontraron deficiencias.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			8/12/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			8/12/2015

Instalaciones escolares

La Escuela Secundaria Martin Luther King Jr. es una instalación de cuatro años de antigüedad que abrió el 22 de agosto de 2012. Cuenta con 27 salones de clases, dos laboratorios de computación, una biblioteca, un gimnasio y campos de beisbol y futbol.

Hay un patio muy grande con dos áreas cubiertas para almorzar.

Hay tres conserjes de tiempo completo y un conserje y jardinero de medio tiempo. El conserje principal trabaja desde temprano por la mañana hasta la tarde. El conserje/jardinero trabaja de la mañana hasta entrada la tarde. El conserje del turno vespertino trabaja de la tarde a la noche.

Nuestro policía asignado a los alumnos, junto con nuestros asistentes de recursos del plantel y la administración colaboran para mantener seguro el ambiente del plantel.

Hay instaladas cámaras de seguridad para vigilar todas las áreas de la escuela.

Todas las rejas exteriores de la escuela se aseguran inmediatamente después de que la campana suena a las 8:30 a.m. También se aseguran las rejas de la calle lateral. Todas las rejas permanecen aseguradas hasta el final del horario escolar. Todos los visitantes deben ingresar a la escuela por las puertas principales del edificio de administración.

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela MLK Jr.		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	485	27	28	31
Maestros sin acreditación completa	15	2	2	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	7	1	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela MLK Jr.		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	1	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela MLK Jr.	93.04%	6.96%
Todas las escuelas en el distrito	86.66%	13.34%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	86.66%	13.34%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	◇	◇

◇ No se aplica.



"Nuestro Equipo Tigre se esfuerza por ayudar a que nuestros alumnos se conviertan en más de lo que hubieran pensado ser."

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2014-2015

Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	2.0
Número promedio de alumnos por asesor académico	375
Personal de apoyo	FTE
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.5
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermera	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.5
Especialista de recursos (no docente)	2.0

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$5,481
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$269
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$5,212
Sueldo anual promedio de un maestro	\$57,991

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2013-2014	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$41,429	\$43,062
Sueldo medio de un maestro	\$61,869	\$67,927
Sueldo más alto de un maestro	\$76,884	\$87,811
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$101,398	\$110,136
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$109,895	\$115,946
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$121,484	\$124,865
Sueldo del superintendente	\$189,855	\$211,869
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	37%	39%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela MLK Jr.	\$5,212	\$57,991	
Distrito Escolar de Pittsburg	\$6,035	\$61,038	
California	\$5,348	\$59,180	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-13.6%	-5.0%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-2.5%	-2.0%	

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

School Accountability Report Card

PUBLICADO POR:



El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes de inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1 de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta diciembre de 2015.

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.