

# SARC

Informe  
de responsabilidad  
escolar 2015-2016

Publicado en 2016-2017



## Escuela Primaria Foothill

Nina Crossland  
Directora  
ncrossland@pittsburg.k12.ca.us

1200 Jensen Drive  
Pittsburg, CA 94565

Grados: K-5  
Teléfono: (925) 473-2450  
www.pittsburg.k12.ca.us/foothill

Código CDS: 07-61788-6098578

# Pittsburg USD





### Mensaje de la directora

Somos una escuela multicultural y multilingüe que promueve la equidad. Tenemos la firme convicción de que todos los alumnos pueden aprender a altos niveles cuando se les proporciona educación y oportunidades que satisfacen sus necesidades diversas. Con base en los resultados de la Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) para el periodo 2015-2016, nuestro enfoque de matemáticas de este año estará en la resolución de problemas, en los datos y la medición. Para lectura y escritura, nuestro enfoque para jardín de niños y hasta 3.º grado está en la alfabetización temprana y las habilidades de lectura. Los grados 4.º y 5.º se enfocarán en estrategias de comprensión y de comunicación de su comprensión mediante su escritura. A medida que educamos a nuestros alumnos con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes, proporcionaremos muchas oportunidades para desarrollar el pensamiento crítico y la colaboración.

Como educadores, valoramos la idea del aprendizaje de por vida y el crecimiento continuo de nuestros alumnos, los padres y el personal. Seguimos construyendo una cultura positiva, donde el personal, los alumnos y los padres se sienten apreciados, respetados y son exitosos. Ese éxito será reconocido y celebrado durante todo el año escolar. Estamos comprometidos a trabajar con nuestras familias y la comunidad, y nuestro enfoque siempre estará basado en lo que es mejor para los alumnos.

### Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Primaria Foothill ofrece una educación de calidad basada en los estándares que es un esfuerzo de colaboración entre los maestros, los padres, los alumnos y el personal de apoyo. Los alumnos serán aprendices activos motivados y tendrán un gran sentido de la responsabilidad personal por su educación, sus valores y su conducta. Las familias serán responsables de apoyar la educación de sus hijos al cubrir las necesidades básicas y proporcionar disciplina, estructura en casa y ayuda con la tarea. Los maestros y el personal ofrecerán un ambiente de aprendizaje seguro y equitativo al valorar y fomentar la diversidad. Los maestros se reúnen frecuentemente para elaborar planes de lección productivos y con sentido que son rigurosos y relevantes, basados en los estándares y guiados por las evaluaciones.

Nuestras tres reglas a nivel escolar están definidas con claridad, se comunican y se refuerzan regularmente. Nuestra meta es identificar y abordar las necesidades de los alumnos a través de la intervención focalizada y los programas de enriquecimiento. Nos convertiremos en una Escuela de Listón Azul.

### Declaración de la visión de la escuela

La meta de Foothill es desarrollar una comunidad escolar comprometida con la equidad, que es la responsabilidad compartida de los maestros, padres, alumnos y el personal de apoyo. Desarrollaremos alumnos que se caractericen por la autodisciplina, integridad, amabilidad y esperanza en el camino hacia la educación superior.

### Nuestro mantra escolar

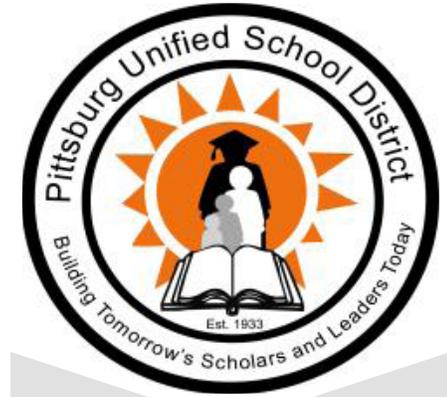
Nuestro mantra de Foothill es, "Estudiantes de Foothill... ¡Somos excelentes!" Nuestros alumnos son seguros, amables y respetuosos (Safe, Thoughtful And Respectful, STAR) y demuestran respeto, responsabilidad y seguridad todos los días.

### Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el apéndice del Plan de Organismos de Educación Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) son el origen del enfoque seleccionado para las sesiones de desarrollo profesional. Los datos de desempeño estudiantil impulsan la selección de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Con base en los datos de desempeño estudiantil, incluidos los datos de los grupos de alumnos desfavorecidos, el desarrollo profesional del distrito se enfoca en la integración de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y matemáticas.

Cada profesor cuenta con tres días completamente libres para el desarrollo profesional. Además, los educadores colaboran entre sí en las reuniones facilitadas departamentales o de nivel de grado. Los administradores del plantel proporcionan apoyo y retroalimentación a los miembros del personal en relación con las mejoras deseadas. Los profesores de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones de clases, mientras que sus colegas y los asesores de enseñanza les proporcionan retroalimentación.

Los institutos de verano son numerosos e integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles sobre implementación de planes de estudios básicos, programas de intervención, desarrollo del idioma inglés (English language development, ELD), participación estructurada, escritura expositiva, comprensión de lectura y matemáticas, por dar unos cuantos ejemplos. Los profesores cumplen los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind), ya que están altamente calificados y cuentan con el apoyo del distrito. Los profesores que asisten a sesiones de desarrollo profesional fuera de su horario laboral reciben una compensación.



### Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

### Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros alumnos, garantizar que alcancen un nivel igualitario de excelencia académica y fomentar la cercanía entre ellos a través de experiencias de aprendizaje compartidas. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestros jóvenes son nuestros valores más importantes. Nos esforzamos por hacer que nuestros alumnos alcancen su mayor potencial y por crear personas que aprendan toda la vida y que contribuyan a mejorar el mundo.

### Mesa directiva

- Mr. Duane Smith, president
- Mr. De'Shawn Woolridge, vice president
- Dr. Laura Canciamilla, trustee
- Mr. George Miller, trustee
- Mr. Joseph Arenivar, trustee

Desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2014-15	2015-16	2016-17
Escuela Foothill	3 días	3 días	3 días



## Objetivos de la Mesa Directiva

### 1. Logros estudiantiles

- Los alumnos demostrarán mejoramiento continuo en la excelencia académica, según la medición de varias evaluaciones claras y accesibles.
- Las brechas de oportunidad tendrán una reducción acelerada a través de intervenciones y apoyos significativos.

### 2. Educación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá la enseñanza eficaz apegada a los estándares de conocimientos fundamentales comunes para garantizar el mejoramiento continuo de los logros estudiantiles.

### 3. Personal sobresaliente

- El distrito contratará a maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito apoyará, retendrá y promoverá al personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación total competitivos, y asesoramiento y desarrollo profesional.

### 4. Ambiente de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad.
- Escuelas seguras, ordenadas y estables.
- Cultura del plantel escolar de comprensión y respeto.
- Tecnología de vanguardia.

### 5. Organización de alto rendimiento y responsable

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo.
- Sistema de responsabilidad integral.
- Tecnología de la información y enseñanza eficiente.
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente.

### 6. Colaboración, asociación y participación significativas de los padres

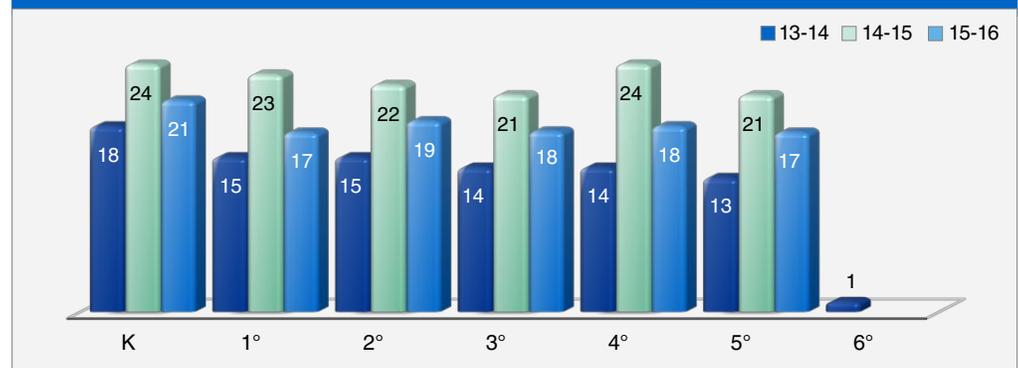
- Comunicación con la comunidad oportuna y abierta.
- Asociaciones estratégicas con la comunidad.
- Enfoque en la participación de los padres y de los alumnos, incluidas diversas oportunidades de participación.
- Comunicación y relaciones sólidas entre los padres o tutores y las escuelas.
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos.
- Comunicación de la mesa directiva, el superintendente y el personal.

## Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2013-14			2014-15			2015-16		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	6				4		2	2	
1°	4				5		2	2	
2°	5			1	2		6	1	
3°	6			2	2		4	1	
4°	5	1			3		4	1	
5°	6			1	4		3	2	

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

- Capacidad aeróbica
- Composición corporal
- Flexibilidad
- Fuerza y resistencia abdominal
- Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
- Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca del PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California

Año escolar 2015-2016

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física	Escuela Foothill
	<b>Grado 5</b>
<b>Cuatro de seis estándares</b>	27.9%
<b>Cinco de seis estándares</b>	12.8%
<b>Seis de seis estándares</b>	2.3%

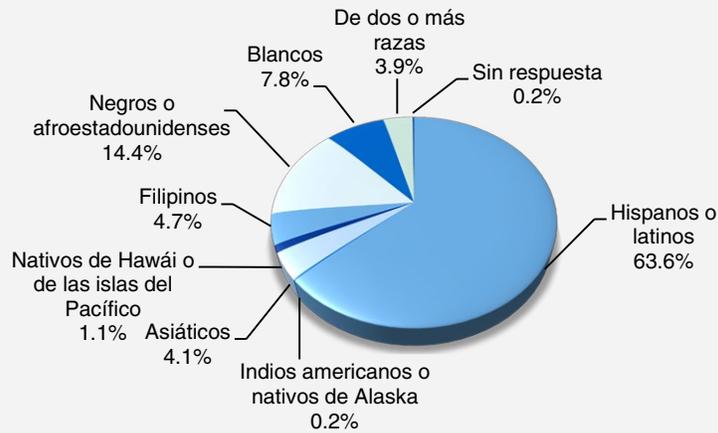


## Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 536 alumnos para el año escolar 2015-2016. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

### Demografía

Año escolar 2015-2016



Con desventaja socioeconómica	75.90%	Estudiantes del idioma inglés	42.70%	Alumnos con discapacidades	6.70%	Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.60%
-------------------------------	--------	-------------------------------	--------	----------------------------	-------	--	-------

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Programa de Intervención Federal

No se identificará de forma nueva a las escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2016-2017 bajo la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que fue promulgada en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 y que estuvieron "Dentro de PI" durante el año 2015-2016 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para 2016-2017. Aquellas escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 que tengan un estado "No dentro de PI" durante el año escolar 2015-2016 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título 1 durante el año escolar 2014-2015 tendrán un estado de "No dentro de PI" para el año escolar 2016-2017. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

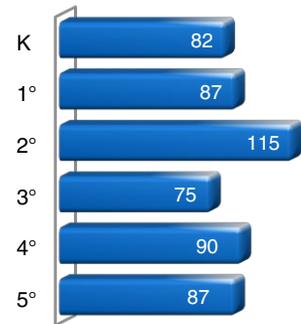
Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2016-2017 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).

Programa de Intervención Federal	Año escolar 2016-2017	
	Escuela Foothill	Distrito Escolar de Pittsburg
Estado de la Mejora de Programas	En la PI	En la PI
Primer año de Mejora de Programas	1998-1999	2008-2009
Año en la Mejora de Programas	Año 5	Año 3
Número de escuelas actualmente en Mejora de Programas	8	
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora de Programas	72.70%	

## Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2015-2016.

### Matrícula por grado escolar 2015-2016



## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

### Índices de suspensión y expulsión

Escuela Foothill			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	9.5%	2.3%	2.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de Pittsburg			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	10.8%	7.8%	8.0%
Índices de expulsión	0.1%	0.0%	0.0%
California			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	4.4%	3.8%	3.7%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%



## Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (CAASPP)

Para el año escolar 2015-2016, la CAASPP consiste de varios componentes clave como:

**La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA)** incluye tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes que tienen discapacidades cognitivas importantes presentan la CAA, la cual previene que tomen las pruebas Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) con herramientas universales, apoyos designados o modificaciones.

**Las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes)** incluyen tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) para medir el progreso del alumno para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los alumnos se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).

## CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 5.º grados.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced además del total del número de alumnos que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total del número de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que fueron calificados.

## Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. Las tablas muestran el porcentaje de los alumnos con una calificación de competente y avanzado.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Foothill			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
<b>Ciencias</b>	43%	31%	38%	49%	42%	42%	60%	56%	54%

## Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de ciencias incluyen el CST, la CMA y la CAPA para 5.º, 8.º y 10.º grado. La calificación de "competente o avanzado" se calcula tomando el total del número de alumnos que lograron una calificación competente o avanzado en la evaluación de ciencias dividido entre el número de alumnos con calificaciones aprobatorias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado				Año escolar 2015-2016
Grupo	Matrícula total	Número de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con calificación competente y avanzado
<b>Todos los alumnos</b>	93	87	93.55%	37.93%
<b>Hombres</b>	47	43	91.49%	39.53%
<b>Mujeres</b>	46	44	95.65%	36.36%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	15	14	93.33%	28.57%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Filipinos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Hispanos o latinos</b>	61	57	93.44%	36.84%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Blancos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>De dos o más razas</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Con desventajas socioeconómicas</b>	75	70	93.33%	32.86%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	32	31	96.88%	12.90%
<b>Alumnos con discapacidades</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	❖	❖	❖	❖

## Los resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física					Datos de dos años	
Materia	Escuela Foothill		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Lengua y literatura inglesas/alfabetización</b>	28%	37%	30%	34%	44%	48%
<b>Matemáticas</b>	27%	36%	21%	22%	33%	36%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 3.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física				Año escolar 2015-2016
<b>Lengua y literatura inglesas: 3.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	79	77	97.50%	32.50%
Hombres	27	25	92.60%	12.00%
Mujeres	52	52	100.00%	42.30%
Negros o afroestadounidenses	16	15	93.80%	33.30%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	47	46	97.90%	26.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	62	60	96.80%	30.00%
Estudiantes del idioma inglés	37	36	97.30%	27.80%
Alumnos con discapacidades	11	10	90.90%	40.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
<b>Matemáticas: 3.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	79	77	97.50%	40.30%
Hombres	27	25	92.60%	44.00%
Mujeres	52	52	100.00%	38.50%
Negros o afroestadounidenses	16	15	93.80%	33.30%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	47	46	97.90%	37.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	62	60	96.80%	36.70%
Estudiantes del idioma inglés	37	36	97.30%	41.70%
Alumnos con discapacidades	11	10	90.90%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



## Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 4.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física

Año escolar 2015-2016

## Lengua y literatura inglesas: 4.º grado

Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	88	87	98.90%	36.80%
Hombres	40	40	100.00%	40.00%
Mujeres	48	47	97.90%	34.00%
Negros o afroestadounidenses	13	13	100.00%	38.50%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	55	54	98.20%	29.60%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	65	64	98.50%	32.80%
Estudiantes del idioma inglés	37	37	100.00%	24.30%
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

## Matemáticas: 4.º grado

Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	88	88	100.00%	39.80%
Hombres	40	40	100.00%	55.00%
Mujeres	48	48	100.00%	27.10%
Negros o afroestadounidenses	13	13	100.00%	30.80%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	55	55	100.00%	30.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	65	65	100.00%	33.90%
Estudiantes del idioma inglés	37	37	100.00%	24.30%
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



## Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 5.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física				Año escolar 2015-2016
<b>Lengua y literatura inglesas: 5.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	93	88	94.60%	40.90%
Hombres	47	44	93.60%	40.90%
Mujeres	46	44	95.70%	40.90%
Negros o afroestadounidenses	15	13	86.70%	38.50%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	61	58	95.10%	41.40%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	75	72	96.00%	34.70%
Estudiantes del idioma inglés	32	31	96.90%	9.70%
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
<b>Matemáticas: 5.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	93	92	98.90%	29.20%
Hombres	47	47	100.00%	31.10%
Mujeres	46	45	97.80%	27.30%
Negros o afroestadounidenses	15	14	93.30%	38.50%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	61	61	100.00%	27.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	75	75	100.00%	21.90%
Estudiantes del idioma inglés	32	32	100.00%	3.20%
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



## Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2016-2017	
Lectura/Lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✧
Lengua extranjera	0%
Salud	✧

## Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2016-2017	
Fecha de recolección de datos	9/28/2016

## Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar aborda la forma en que respondemos ante las emergencias, como sismos, incendios y otros desastres.

Durante el año escolar 2016-2017, el personal se reunirá para revisar nuestro plan y su implementación. Además, se anima a los padres a participar en nuestros diversos comités de padres y a que nos hagan saber sus comentarios sobre la seguridad escolar. Puede solicitar una copia de cualquiera de dichos planes en cualquiera de nuestras reuniones del comité o en nuestra oficina.

Llevamos a cabo simulacros de incendios en forma regular, simulacros de sismo trimestralmente y simulacros de albergue en el sitio una vez al año. Cada salón de clases cuenta con un botiquín de primeros auxilios pequeño y se reunieron suministros de emergencia adicionales para cada salón de clases.

Nuestra oficina escolar tiene un radio del Servicio Meteorológico Nacional y está vinculada al sistema de Concientización y Respuesta ante Emergencias Comunitarias del Condado de Contra Costa, que nos alerta sobre las emergencias.

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y analizó con el personal docente en marzo de 2017.

## Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, aprobados por la mesa directiva y posteriormente adquiridos. Todos los planteles, mediante los fondos que les proporciona el distrito, han sido capaces de proporcionar a cada alumno una copia de cada uno de los libros de texto de las materias básicas para utilizarlos en clase y llevarlos a casa para realizar la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y materiales educativos para los grupos de jardín de niños a 12.º grado; los alumnos de cada nivel de grado de todas las escuelas utilizan esos libros de texto y materiales educativos. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de otoño que el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) ha proporcionado suficientes libros de texto y materiales educativos coherentes con el ciclo del marco del plan de estudios adoptado por la mesa directiva del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2016-2017
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura	<i>Treasures</i> , Macmillan/McGraw-Hill (K-5)	2010
Matemáticas	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2016
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (K-5)	2007
Historia/Ciencias sociales	Scott Foresman (K-5)	2006

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2016-2017
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

## Instalaciones escolares

Foothill se construyó en 1977 con un diseño modular que tiene grupos de cinco salones de clases alrededor de un sexto salón común. Cada uno de nuestros cinco módulos cuenta con una sala o área de trabajo y un baño para maestros. Tenemos 32 salones de clases en total.

Tenemos un plantel atractivo desde que se llevaron a cabo modernizaciones en el verano de 2010. También renovamos todos los salones de clases en el verano de 2013. El sistema de alarmas contra incendios de toda la escuela se actualizó en el otoño de 2005.

Tenemos una biblioteca con más de 9,450 libros, incluidos libros multiculturales, además de libros bilingües y en otros idiomas aparte del inglés. También tenemos un salón de usos múltiples en el que se encuentran la cafetería y el escenario. El piso del escenario se reemplazó en el otoño de 2005. Actualmente tenemos cuatro estructuras de patio de juegos: una para el jardín de niños, dos para los grados menores y una para los grados superiores. Hay tres canchas completas de baloncesto al aire libre y dos medias canchas. También contamos con tres áreas verdes de juego: una para los alumnos del jardín de niños, una para los de 1.º y 2.º grado, y una para los de 3.º a 5.º grado.

Nos esforzamos ampliamente para mantener a todos nuestros alumnos seguros antes, durante y después del horario escolar. Enseñamos a los alumnos a que estén seguros, que sean respetuosos y responsables. Los recompensamos por seguir las reglas de la escuela. Requerimos que los visitantes a la escuela se registren y utilicen un gafete de visitantes o voluntarios mientras se encuentran en el plantel durante las horas de clases. Tenemos un Plan de Seguridad Escolar que se actualiza cada año e incluye procedimientos de cierre de emergencia y contra intrusos. A los maestros se les asignan labores de supervisión antes de clases, durante el descanso y después de clases. Se contratan miembros clasificados del personal para ofrecer supervisión durante el desayuno, el almuerzo y el descanso para el almuerzo. Cada maestro cuenta con una computadora de escritorio. Nuestro laboratorio de computación recibió computadoras totalmente nuevas en el verano de 2013. Todas las computadoras tienen conexión inalámbrica a Internet. Cada salón de clases cuenta con una cámara de documentos, un proyector empotrado y una pantalla de proyección.

Tenemos un jefe de conserjería de tiempo completo, un conserje nocturno de tiempo completo y un conserje adicional nocturno de medio tiempo.

Cada plantel se inspecciona anualmente de acuerdo con los lineamientos generados por la decisión del Acuerdo Williams. En este momento no hay ninguna discrepancia relacionada con la seguridad que no se haya corregido. El administrador del plantel y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Los baños se limpian de manera rutinaria y se toma nota de las discrepancias, se crean órdenes de trabajo y se realizan correcciones de manera oportuna.

Continúa en la página 11



## Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2016-2017	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas	Medio	Sanitarios/bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Malo	Estructura	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Medio
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>			Bueno
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>			10/5/2016
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>			10/5/2016

## Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento. Para todos los conceptos que se inspeccionaron y que se encontró que no estaban en "buenas condiciones" se creó una orden de trabajo y se llevará a cabo el mantenimiento antes de que termine el año escolar 2016-2017. Se dará prioridad a los elementos de mantenimiento para no comprometer la seguridad de los alumnos.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2016-2017
Elementos inspeccionados	Deficiencias, Acción tomada o planeada	
Sistemas	Los azulejos dañados del jardín de niños necesitan ser reemplazados; la oficina tiene problemas en el drenaje.	
Interiores	Los edificios D y E, el balastro del jardín de niños, el micrófono de la alarma, la puerta de adentro y la pared necesitan reparación o reemplazo.	
Limpieza	Los edificios B y D, los módulos E, la cafetería, el jardín de niños y el frente de la escuela tienen plagas.	
Exteriores	Dos puertas del basurero necesitan reparación, hay un hoyo en el tapete de un área de juegos y el marco de la puerta del frente se está despegando.	

## Participación de los padres

Hay muchas formas de participar, ya sea al formar parte de uno de los comités de padres que se describen a continuación, asistir a los eventos escolares, ayudar en la escuela o simplemente mantenerse informados y asociarse con nosotros para ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito.

### Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC)

- Asesora a la directora y al personal sobre los programas y servicios para los estudiantes del idioma inglés (los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua).

### Padres en Inmersión Doble (Dual Immersion, DI)

- Se centra en nuestro programa bilingüe de doble inmersión (español-inglés), que está diseñado para que los hispanohablantes adquieran competencia en el idioma inglés y que los anglohablantes la adquieran en el idioma español.

### Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC)

- Está integrado por cinco padres electos y cuatro miembros del personal electos, además de la directora; su función principal es ofrecer aportaciones y vigilancia para el desarrollo y la implementación del plan escolar y los presupuestos relacionados.

Otras oportunidades de participación para los padres incluyen lo siguiente:

- Ayudar a los maestros en el salón de clases con materiales y proyectos.
- Ayudar con eventos como el día de toma de fotografías (picture day) y las revisiones dentales y de la vista.
- Ayudar con la supervisión en el área de juegos, en el estacionamiento y durante el almuerzo.
- Participar como voluntarios en eventos tradicionales como las Olimpiadas, el Día Internacional y el carnaval de la escuela, que están diseñados para incrementar el nivel de compromiso de los padres y la comunidad con nuestra escuela.
- Brindar apoyo y asesoría como expertos en asuntos relacionados con su empleo o experiencia.

Para obtener más información sobre cómo participar más, comuníquese con la Presidenta de la Asociación de Padres y Personal, Dennisha Marsh, al (925) 473-2450 o psafoothill@gmail.com.

## Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas y tubos, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** Sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** Sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** Equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** Condición de las estructuras, techos
- **Externo:** Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

## Instalaciones escolares

*Continúa de la página 10*

Los terrenos y las instalaciones de la escuela son adecuados para la matrícula de alumnos asignada al plantel. Las tareas de mantenimiento diferidas se programan y completan de manera oportuna.

Recientemente se realizó una modernización importante de la Escuela Primaria Foothill, durante el verano de 2013. El proyecto principal incluyó lo siguiente:

- Un sistema de megafonía nuevo y un sistema telefónico actualizado.
- Mesas, escritorios y sillas nuevos para los maestros y los alumnos.
- Nuevas mesas para la cafetería.
- Pisos, paneles de muro en los que se pueden usar tachuelas, pizarrones blancos y trabajos de ebanistería nuevos en cada salón de clases.
- Un nuevo sistema de aire acondicionado en los módulos A, C, D y E, y el edificio administrativo
- Computadoras nuevas para el laboratorio de computación.

También se instalaron paneles solares durante el verano de 2010. Estos paneles solares no fueron parte de la modernización de 2010, pero se usarán para proporcionar energía a los edificios de la escuela.



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

### Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2015-2016

Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.00
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇
Personal de apoyo	
Asesor social y comportamiento	2.30
Asesor de desarrollo de carrera profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	0.40 ▲
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.33 ☆
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.40 ▲
Especialista de recursos (no docente)	1.00
Otros	
Terapeuta ocupacional	0.40 ▲
Coordinador de justicia restaurativa	0.40 ▲
Asesor de lectura (maestro en asignación especial, [TOSA])	1.00

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

### Información sobre las acreditaciones de los maestros

Datos de tres años

	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Foothill		
		14-15	15-16	16-17
<b>Maestros</b>	<b>16-17</b>			
Maestros con acreditación completa	467	28	30	29
Maestros sin acreditación completa	41	1	0	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	3	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Datos de tres años

	Escuela Foothill		
	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros</b>			
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

## Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

Las escuelas con índices elevados de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Las escuelas con índices bajos de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Para obtener más información sobre los requisitos para maestros conforme a la ESEA, visite [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq).

### Maestros altamente calificados

Año escolar 2015-2016

	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
<b>Escuela Foothill</b>	96.30%	3.70%
Todas las escuelas en el distrito	87.22%	12.78%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	87.22%	12.78%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	◇	◇

◇ No se aplica.

▲ Dos días completos a la semana.

☆ Dos horas al día.



## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2014-2015. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2014-2015	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$45,158	\$44,958
Sueldo medio de un maestro	\$67,437	\$70,581
Sueldo más alto de un maestro	\$83,804	\$91,469
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$108,631	\$113,994
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$117,618	\$120,075
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$118,714	\$130,249
Sueldo del superintendente	\$190,000	\$218,315
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	35%	38%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2014-2015	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Foothill	\$5,273	\$61,727
Distrito Escolar de Pittsburg	\$6,418	\$60,508
California	\$5,677	\$74,216
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-17.8%	+2.0%
Escuela y California: diferencia porcentual	-7.1%	-16.8%

## Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios al nivel del distrito o del plantel:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional, que incluye capacitación sobre ELA y matemáticas; evaluación del desarrollo lingüístico y académico multicultural; asistencia, desarrollo y evaluación de la enseñanza profesional (Assisting, Developing and Evaluating Professional Teaching, ADEPT); desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) sistemático; estudio de lecciones y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación para los padres y las familias
- Programas de intervención de verano y día prolongado
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de los grupos
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2014-2015	
Gastos totales por alumno	\$5,904
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$632
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$5,273
Sueldo anual promedio de un maestro	\$61,727

## Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos al enero 2017.

## Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR: **SIA** School Innovations & Achievement  
[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234