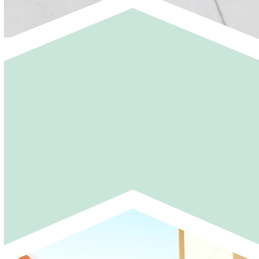
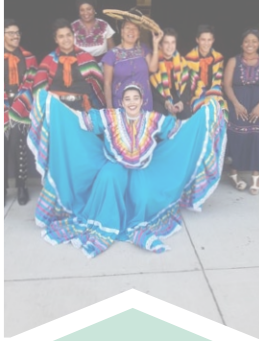


SARC

Informe
de responsabilidad
escolar 2015-2016

Publicado en 2016-2017



Escuela Secundaria Martin Luther King Jr.

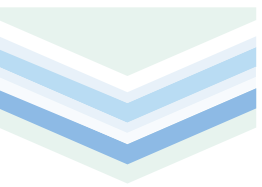
Mrs. Angela Stevens-Stevenson
Directora
astevenson@pittsburg.k12.ca.us

2012 Carion Court
Pittsburg, CA 94565

Grados: 6-8
Teléfono: (925) 473-2500
www.pittsburg.k12.ca.us/Domain/18

Código CDS: 07-61788-0125435

Pittsburg USD





Mensaje de la directora

Me siento orgullosa de ser la directora de la Escuela Secundaria Martin Luther King Jr. Nuestra escuela es la tercera secundaria de la ciudad de Pittsburg. Este año contamos con una población escolar de más de 740 estudiantes.

La Escuela Secundaria Martin Luther King Jr. es la primera secundaria de este vecindario y la primera escuela en más de 40 años. Las empresas y la comunidad escolar nos han dado la bienvenida.

Nuestro objetivo es educar a nuestros alumnos para que alcancen su máximo potencial tanto académica como socialmente. Tenemos el compromiso de que nuestros alumnos avancen hasta lograr el dominio académico en las asignaturas centrales. Estamos estableciendo una cultura de éxito y demostramos el valor que damos a la diversidad presentando reuniones cada mes, tales como Latinos Unidos Folclórico durante el Mes de la Herencia Latina (Latino Heritage Month), y trayendo danzantes aztecas durante el Mes de la Herencia Natioamericana (Native American Heritage Month). A nuestros alumnos se les enseña la importancia de dejar su propio legado, como lo hizo el Dr. King. Hemos implementado The Six Pillars of Character para ayudarnos a modelar los comportamientos que queremos ver en nuestra escuela. Estamos utilizando la Justicia Restaurativa como parte de nuestra práctica y cultura escolar.

Nos estamos esforzando por reducir el número de referencias de los estudiantes en un 10 por ciento durante la segunda mitad del año escolar, y elevar los niveles de aprovechamiento en un 5 por ciento para cada subgrupo identificado. Nuestro Equipo de Tigres se esfuerza por ayudar a que nuestros alumnos se conviertan en más de lo que hubieran pensado ser.

Declaración de la misión de la escuela

El Equipo de Tigres de la Escuela Secundaria Martin Luther King Jr. se esfuerza por preparar a todos los estudiantes con el fin de que estén listos para la universidad y la vida profesional, de modo que puedan ser ciudadanos productivos dentro de la comunidad. Utilizamos datos para guiar la instrucción que reciben y hacemos compromisos extracurriculares para modelar las responsabilidades y las expectativas sociales.

Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en marzo de 2017. Los alumnos y los miembros del personal están preparados para responder ante diversas emergencias, gracias a simulacros mensuales y discusiones durante las clases. El plan de seguridad escolar contiene información con respecto a los aspectos físicos, sociales y culturales del entorno escolar.

Además, el distrito ha desarrollado un Plan de Intervención ante Emergencias, el cual se pone en práctica en caso de alguna emergencia. Contamos con personal de apoyo que brinda ayuda específica en caso de una emergencia. En la oficina principal se encuentra una copia del plan, y los procedimientos de emergencia se incluyen en el manual del distrito y el manual para padres de la escuela.

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el apéndice del Plan de Organismos de Educación Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) son el origen del enfoque seleccionado para las sesiones de desarrollo profesional. Los datos de desempeño estudiantil impulsan la selección de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Con base en los datos de desempeño estudiantil, incluidos los datos de los grupos de alumnos desfavorecidos, el desarrollo profesional del distrito se enfoca en la integración de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y matemáticas.

Cada profesor cuenta con tres días completamente libres para el desarrollo profesional. Además, los educadores colaboran entre sí en las reuniones facilitadas departamentales o de nivel de grado. Los administradores del plantel proporcionan apoyo y retroalimentación a los miembros del personal en relación con las mejoras deseadas. Los profesores de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones de clases, mientras que sus colegas y los asesores de enseñanza les proporcionan retroalimentación.

Los institutos de verano son numerosos e integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles sobre implementación de planes de estudios básicos, programas de intervención, desarrollo del idioma inglés (English language development, ELD), participación estructurada, escritura expositiva, comprensión de lectura y matemáticas, por dar unos cuantos ejemplos. Los profesores cumplen los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind), ya que están altamente calificados y cuentan con el apoyo del distrito. Los profesores que asistan a sesiones de desarrollo profesional fuera de su horario laboral reciben una compensación.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros alumnos, garantizar que alcancen un nivel igualitario de excelencia académica y fomentar la cercanía entre ellos a través de experiencias de aprendizaje compartidas. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestros jóvenes son nuestros valores más importantes. Nos esforzamos por hacer que nuestros alumnos alcancen su mayor potencial y por crear personas que aprendan toda la vida y que contribuyan a mejorar el mundo.

Mesa directiva

- Mr. Duane Smith, president
- Mr. De'Shawn Woolridge, vice president
- Dr. Laura Canciamilla, trustee
- Mr. George Miller, trustee
- Mr. Joseph Arenivar, trustee

Desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2014-15	2015-16	2016-17
Escuela MLK Jr.	3 días	3 días	3 días



Objetivos de la Mesa Directiva

1. Logros estudiantiles

- Los alumnos demostrarán mejoramiento continuo en la excelencia académica, según la medición de varias evaluaciones claras y accesibles.
- Las brechas de oportunidad tendrán una reducción acelerada a través de intervenciones y apoyos significativos.

2. Educación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá la enseñanza eficaz apegada a los estándares de conocimientos fundamentales comunes para garantizar el mejoramiento continuo de los logros estudiantiles.

3. Personal sobresaliente

- El distrito contratará a maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito apoyará, retendrá y promoverá al personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación total competitivos, y asesoramiento y desarrollo profesional.

4. Ambiente de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad.
- Escuelas seguras, ordenadas y estables.
- Cultura del plantel escolar de comprensión y respeto.
- Tecnología de vanguardia.

5. Organización de alto rendimiento y responsable

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo.
- Sistema de responsabilidad integral.
- Tecnología de la información y enseñanza eficiente.
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente.

6. Colaboración, asociación y participación significativas de los padres

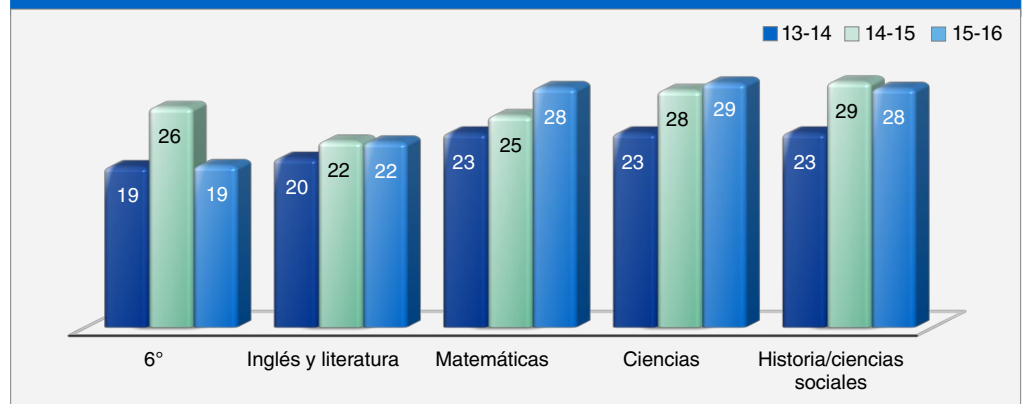
- Comunicación con la comunidad oportuna y abierta.
- Asociaciones estratégicas con la comunidad.
- Enfoque en la participación de los padres y de los alumnos, incluidas diversas oportunidades de participación.
- Comunicación y relaciones sólidas entre los padres o tutores y las escuelas.
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos.
- Comunicación de la mesa directiva, el superintendente y el personal.

Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2013-14			2014-15			2015-16		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6°	44	33	8	5	35	1	16	33	7
Materia	Número de alumnos								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	10	15	1	7	13	1	4	7	
Matemáticas	10	11	3	2	6	2		8	1
Ciencias	4	10	2	1	12	4	2	4	2
Historia/ciencias sociales	5	7	5		11	4	1	4	3

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

- Capacidad aeróbica
- Composición corporal
- Flexibilidad
- Fuerza y resistencia abdominal
- Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
- Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca del PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2015-2016

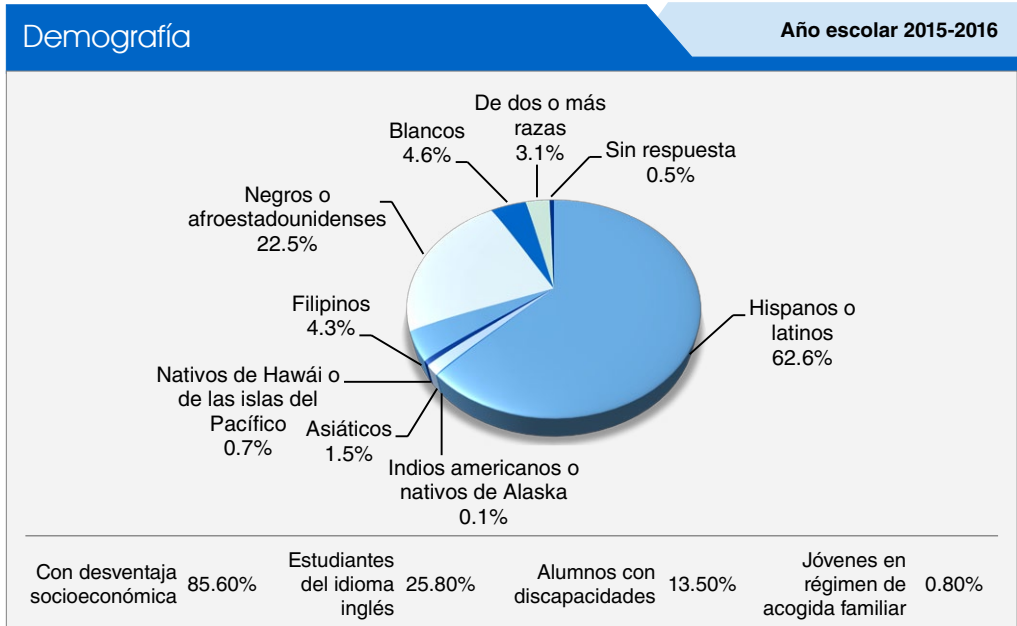
Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física	Escuela MLK Jr.
	Grado X
Cuatro de seis estándares	22.9%
Cinco de seis estándares	22.9%
Seis de seis estándares	36.0%



"Continuar con el sueño."

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 741 alumnos para el año escolar 2015-2016. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Programa de Intervención Federal

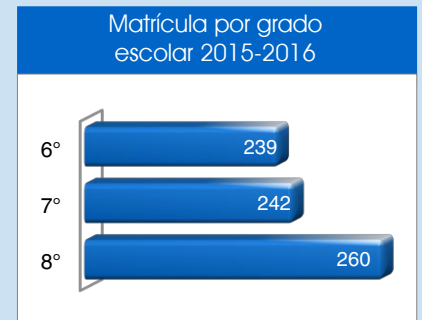
No se identificará de forma nueva a las escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2016-2017 bajo la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que fue promulgada en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 y que estuvieron "Dentro de PI" durante el año 2015-2016 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para 2016-2017. Aquellas escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 que tengan un estado "No dentro de PI" durante el año escolar 2015-2016 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título 1 durante el año escolar 2014-2015 tendrán un estado de "No dentro de PI" para el año escolar 2016-2017. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2016-2017 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal	Año escolar 2016-2017	
	Escuela MLK Jr.	Distrito Escolar de Pittsburg
Estado de la Mejora de Programas	En la PI	En la PI
Primer año de Mejora de Programas	2015-2016	2008-2009
Año en la Mejora de Programas	Año 1	Año 3
Número de escuelas actualmente en Mejora de Programas	8	
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora de Programas	72.70%	

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2015-2016.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela MLK Jr.			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	16.0%	17.5%	17.0%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de Pittsburg			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	10.8%	7.8%	8.0%
Índices de expulsión	0.1%	0.0%	0.0%
California			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	4.4%	3.8%	3.7%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%



Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (CAASPP)

Para el año escolar 2015-2016, la CAASPP consiste de varios componentes clave como:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes que tienen discapacidades cognitivas importantes presentan la CAA, la cual previene que tomen las pruebas Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) con herramientas universales, apoyos designados o modificaciones.

Las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) incluyen tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) para medir el progreso del alumno para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los alumnos se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 6.º al 8.º grados.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced además del total del número de alumnos que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total del número de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que fueron calificados.

Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. Las tablas muestran el porcentaje de los alumnos con una calificación de competente y avanzado.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela MLK Jr.			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencias	50%	47%	42%	49%	42%	42%	60%	56%	54%

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de ciencias incluyen el CST, la CMA y la CAPA para 5.º, 8.º y 10.º grado. La calificación de "competente o avanzado" se calcula tomando el total del número de alumnos que lograron una calificación competente o avanzado en la evaluación de ciencias dividido entre el número de alumnos con calificaciones aprobatorias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado				Año escolar 2015-2016
Grupo	Matrícula total	Número de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con calificación competente y avanzado
Todos los alumnos	265	254	95.85%	42.13%
Hombres	141	135	95.74%	42.96%
Mujeres	124	119	95.97%	41.18%
Negros o afroestadounidenses	65	63	96.92%	28.57%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	14	14	100.00%	78.57%
Hispanos o latinos	160	154	96.25%	42.86%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	16	14	87.50%	50.00%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	223	214	95.96%	38.79%
Estudiantes del idioma inglés	54	50	92.59%	12.00%
Alumnos con discapacidades	34	30	88.24%	6.67%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

Los resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física					Datos de dos años	
Materia	Escuela MLK Jr.		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	33%	29%	30%	34%	44%	48%
Matemáticas	17%	15%	21%	22%	33%	36%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 6.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física				Año escolar 2015-2016
Lengua y literatura inglesas: 6.º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	259	253	97.70%	22.80%
Hombres	135	131	97.00%	19.38%
Mujeres	124	122	98.40%	26.45%
Negros o afroestadounidenses	58	56	96.60%	12.50%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	157	154	98.10%	20.53%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	12	12	100.00%	58.33%
Con desventajas socioeconómicas	224	219	97.80%	20.37%
Estudiantes del idioma inglés	80	79	98.80%	5.06%
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00%	9.38%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 6.º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	259	252	97.30%	14.40%
Hombres	135	130	96.30%	16.28%
Mujeres	124	122	98.40%	12.40%
Negros o afroestadounidenses	58	56	96.60%	7.14%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	157	153	97.50%	11.92%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	12	12	100.00%	33.33%
Con desventajas socioeconómicas	224	218	97.30%	12.50%
Estudiantes del idioma inglés	80	79	98.80%	1.27%
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00%	6.25%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 7.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física

Año escolar 2015-2016

Lengua y literatura inglesas: 7º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	246	243	98.80%	31.28%
Hombres	132	129	97.70%	18.60%
Mujeres	114	114	100.00%	45.61%
Negros o afroestadounidenses	51	51	100.00%	27.45%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	11	11	100.00%	72.73%
Hispanos o latinos	160	159	99.40%	28.93%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	213	211	99.10%	30.33%
Estudiantes del idioma inglés	64	64	100.00%	3.13%
Alumnos con discapacidades	31	31	100.00%	3.23%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 7º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	246	242	98.40%	16.12%
Hombres	132	128	97.00%	10.94%
Mujeres	114	114	100.00%	21.93%
Negros o afroestadounidenses	51	50	98.00%	10.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	11	11	100.00%	63.64%
Hispanos o latinos	160	159	99.40%	15.09%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	213	210	98.60%	13.33%
Estudiantes del idioma inglés	64	64	100.00%	1.56%
Alumnos con discapacidades	31	30	96.80%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 8.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física				Año escolar 2015-2016
Lengua y literatura inglesas: 8.º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	265	260	98.10%	33.46%
Hombres	141	139	98.60%	28.78%
Mujeres	124	121	97.60%	38.84%
Negros o afroestadounidenses	65	63	96.90%	23.81%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	14	14	100.00%	57.14%
Hispanos o latinos	160	158	98.80%	32.28%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	16	15	93.80%	33.33%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	223	219	98.20%	31.96%
Estudiantes del idioma inglés	54	53	98.20%	1.89%
Alumnos con discapacidades	34	33	97.10%	3.03%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 8.º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	265	260	98.10%	13.90%
Hombres	141	139	98.60%	10.14%
Mujeres	124	121	97.60%	18.18%
Negros o afroestadounidenses	65	63	96.90%	11.11%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	14	14	100.00%	57.14%
Hispanos o latinos	160	158	98.80%	10.83%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	16	15	93.80%	6.67%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	223	219	98.20%	14.16%
Estudiantes del idioma inglés	54	53	98.20%	0.00%
Alumnos con discapacidades	34	33	97.10%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2016-2017	
Lectura/Lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2016-2017	
Fecha de recolección de datos	9/28/2016

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, aprobados por la mesa directiva y posteriormente adquiridos. Todos los planteles, mediante los fondos que les proporciona el distrito, han sido capaces de proporcionar a cada alumno una copia de cada uno de los libros de texto de las materias básicas para utilizarlos en clase y llevarlos a casa para realizar la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y materiales educativos para los grupos de jardín de niños a 12.º grado; los alumnos de cada nivel de grado de todas las escuelas utilizan esos libros de texto y materiales educativos. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de otoño que el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) ha proporcionado suficientes libros de texto y materiales educativos coherentes con el ciclo del marco del plan de estudios adoptado por la mesa directiva del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2016-2017
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura	Glencoe/McGraw-Hill (6-8)	2010
Matemáticas	California Course 1, 2, 3; Algebra, McGraw-Hill (6-8)	2016
Ciencias	Holt (6)	2007
Ciencias	Prentice Hall (7-8)	2007
Historia/Ciencias sociales	Holt (6-8)	2006

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2016-2017
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Participación de los padres

Se necesita la colaboración por parte de los padres, los maestros, los administradores y la comunidad en general para asegurar el éxito educativo de todos los niños. El distrito es miembro de la Red Nacional de Escuelas Asociadas (National Network of Partnership Schools), la cual proporciona la base y los procesos para lograr la participación de los padres y de la comunidad en las escuelas.

La coordinadora de padres de la Escuela Secundaria Martin Luther King Jr. trabaja en colaboración con los padres al pedir su ayuda tanto con actividades continuas, como el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Club de Animadores para Padres, como con oportunidades únicas, como la Noche de Orientación para el Regreso a Clases (Back-to-School Night), la Sesión Abierta al Público (Open House), la Noche de Ciencias en Familia (Family Science Night), la Noche de Alfabetización en Familia (Family Literacy Night), la Noche de Matemáticas en Familia (Family Math Night), las presentaciones en primavera e invierno de la banda y la compañía de teatro, y nuestros programas de herencia étnica. Se invita a los padres a que visiten la escuela, participen como voluntarios en los salones de clases, acompañen a los alumnos en los viajes de estudio y asistan a los programas especiales diseñados para aumentar el nivel de participación de los padres y la comunidad en nuestra escuela, tales como las clases para padres y de salud.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con Ana Perez, Enlace con los Padres del distrito, al (925) 473-2500, ext. 3519.





"Utilizo todas las oportunidades para tocar la vida de mis estudiantes en una forma positiva y memorable."

Elementos de la instalación escolar inspeccionados

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas y tubos, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** Sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** Sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** Equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** Condición de las estructuras, techos
- **Externo:** Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. Al momento de la inspección de esta instalación escolar no se encontraron deficiencias.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2016-2017	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas	Bueno	Sanitarios/bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			8/15/2016
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			8/15/2016

Instalaciones escolares

Martin Luther King, Jr. Martin Luther King Jr. es una instalación que abrió el 22 de agosto de 2012. Cuenta con 27 salones de clases, dos laboratorios de computación, una biblioteca, un gimnasio y campos de béisbol y fútbol.

Hay un patio muy grande con dos áreas cubiertas para almorzar.

Hay tres conserjes de tiempo completo y un conserje y jardinero de medio tiempo. El conserje principal trabaja desde temprano por la mañana hasta la tarde. El conserje/jardinero trabaja de la mañana hasta entrada la tarde. El conserje del turno vespertino trabaja de la tarde a la noche.

Nuestro policía asignado a los alumnos, junto con nuestros asistentes de recursos del plantel y la administración colaboran para mantener seguro el ambiente del plantel.

Hay instaladas cámaras de seguridad para vigilar todas las áreas de la escuela.

Todas las rejas exteriores de la escuela se aseguran inmediatamente después de que la campana suena a las 8:30 a.m. También se aseguran las rejas de la calle lateral. Todas las rejas permanecen aseguradas hasta el final del horario escolar. Todos los visitantes deben ingresar a la escuela por las puertas principales del edificio de administración.



Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios al nivel del distrito o del plantel:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional, que incluye capacitación sobre ELA y matemáticas; evaluación del desarrollo lingüístico y académico multicultural; asistencia, desarrollo y evaluación de la enseñanza profesional (Assisting, Developing and Evaluating Professional Teaching, ADEPT); desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) sistemático; estudio de lecciones y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación para los padres y las familias
- Programas de intervención de verano y día prolongado
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de los grupos
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

"Como directora y líder de enseñanza del Equipo de Tigres, trabajo con un maravilloso grupo de miembros comprometidos del equipo quienes se preocupan por el bienestar social y académico de nuestros estudiantes. Les recuerdo a nuestros estudiantes diariamente que queremos más para ellos de lo que ellos podrían saber que quieren para sí mismos. En verdad estamos continuando el sueño del Dr. Martin Luther King."



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2015-2016	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	2.00
Número promedio de alumnos por asesor académico	375
Personal de apoyo	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista de recursos (no docente)	0.00
Otros	FTE
Consejero de justicia restaurativa	0.80

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela MLK Jr.		
Maestros	16-17	14-15	15-16	16-17
Maestros con acreditación completa	467	28	31	31
Maestros sin acreditación completa	41	2	1	4
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	3	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela MLK Jr.		
Maestros	14-15	15-16	16-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	1	0	1

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

Las escuelas con índices elevados de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Las escuelas con índices bajos de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Para obtener más información sobre los requisitos para maestros conforme a la ESEA, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros altamente calificados	Año escolar 2015-2016	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela MLK Jr.	90.16%	9.84%
Todas las escuelas en el distrito	87.22%	12.78%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	87.22%	12.78%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	◇	◇

◇ No se aplica.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2014-2015. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2014-2015	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$45,158	\$44,958	
Sueldo medio de un maestro	\$67,437	\$70,581	
Sueldo más alto de un maestro	\$83,804	\$91,469	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$108,631	\$113,994	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$117,618	\$120,075	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$118,714	\$130,249	
Sueldo del superintendente	\$190,000	\$218,315	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	35%	38%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2014-2015	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela MLK Jr.	\$5,554	\$60,377	
Distrito Escolar de Pittsburg	\$6,418	\$60,508	
California	\$5,677	\$74,216	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-13.5%	-0.2%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-2.2%	-18.6%	

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2014-2015	
Gastos totales por alumno	\$6,144
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$590
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$5,554
Sueldo anual promedio de un maestro	\$60,377

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.



El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos al enero 2017.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR: **SIA** School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234