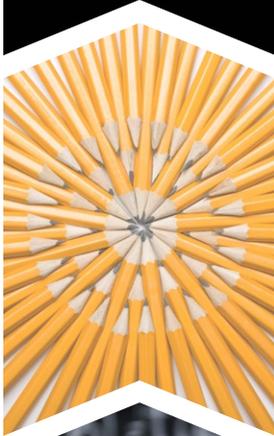


SARC

Informe
de responsabilidad
escolar 2015-2016

Publicado en 2016-2017



Escuela Preparatoria Pittsburg

Todd Whitmire
Director
twhitmire@pittsburg.k12.ca.us

1750 Harbor Street
Pittsburg, CA 94565

Grados: 9-12
Teléfono: (925) 473-2390
www.pittsburg.k12.ca.us/phs

Código CDS: 07-61788-0735407

Pittsburg USD





Mensaje del director

El año escolar 2015-2016 capitalizó el arduo trabajo y la dedicación del cuerpo docente, los alumnos y los padres de la Escuela Preparatoria Pittsburg (PHS). Marcó el quinto año consecutivo de números sin precedentes de graduados y alumnos elegibles para asistir a la universidad (tenemos más de 630 graduados de la generación de 2016). Continuamos enfocándonos en la evaluación de la calidad de la enseñanza en nuestros "cursos de guardia" ("gatekeeper courses") que son Inglés 9 y 10, Álgebra I y Geometría, Biología e Historia Mundial. Durante el año escolar 2015-2016, nuestro personal docente y administrativo continuó su trabajo en la creación de escalas de competencia para los estándares considerados esenciales (esto permite que los maestros evalúen el dominio de los alumnos en cada estándar esencial con base en las escalas de competencia); la creación de planes de unidades que siguen nuestras guías de desarrollo; y, por último, muchos de los departamentos comenzaron a trabajar en las evaluaciones comunes (las que se aplican al final de cada trimestre y semestre). Como resultado, hemos comenzado el año escolar 2016-2017 con un entendimiento claro de los nuevos estándares y el orden en el que deben enseñarse. Las evaluaciones (tercer y cuarto trimestre, por ejemplo) necesitan completarse en su totalidad y varios grados y áreas de contenido se encuentran en el proceso de crear tareas de rendimiento que se usarán una vez o dos veces en un trimestre.

Nuestro mayor enfoque este año es continuar analizando nuestra enseñanza para asegurarnos de que cumple los nuevos estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes (Common Core State Standards, CCSS). Esto requiere dejar de enseñar a nuestros alumnos a memorizar información para enseñarles a aplicar la información que adquieren. Esto necesita que nuestro personal de enseñanza, en ciertos casos, haga modificaciones radicales en la manera en la que prepara sus clases y cambie las estrategias de enseñanza que se ha usado tradicionalmente (de ahí el enfoque de toda la escuela en el uso de las conversaciones académicas en el salón de clases para aumentar la participación y el aprendizaje de los alumnos). La Escuela Preparatoria Pittsburg es una escuela única y diversa que da servicio a aproximadamente 3,050 alumnos. La Escuela Preparatoria Pittsburg ofrece un complemento integral de clases de créditos preuniversitarios, de preparación para la universidad, vocacionales y de bellas artes. Nuestra meta es asociarnos con nuestros padres y miembros de la comunidad para satisfacer las necesidades académicas y emocionales de todos nuestros alumnos; el fracaso ya no es una opción.

Para ayudar a que todos nuestros alumnos alcancen su potencial académico, la PHS cuenta con un programa extensivo de intervenciones enfocadas en todos los grados escolares. Estas intervenciones incluyen las clases de lectura intensiva Read 180, nuestro programa de Éxito (que apoya a estudiantes de noveno grado con dificultades escolares en la escuela secundaria), clases de Desarrollo del Idioma Inglés (English language development, ELD) y el programa de tutorías después del horario escolar que está disponible en todas las áreas académicas. Adicionalmente, la escuela ofrece clases escolarizadas por la tarde para los estudiantes que necesitan volver a tomar clases porque tienen deficiencias en créditos o necesitan volver a tomar una clase para cumplir la elegibilidad A-G.

La mayoría de las clases de intervención se ofrecen los martes y los jueves después del horario escolar. La PHS enfatiza la preparación de los alumnos en el uso de las computadoras y los sistemas de cómputo. Contamos con un total de cuatro laboratorios de cómputo disponibles para que los use nuestro personal durante el día escolar. Ofrecemos clases, como diseño web e imágenes por computadora, y tenemos también más de 20 laboratorios móviles (COWS) que los maestros pueden revisar y usar en sus salones de clases.

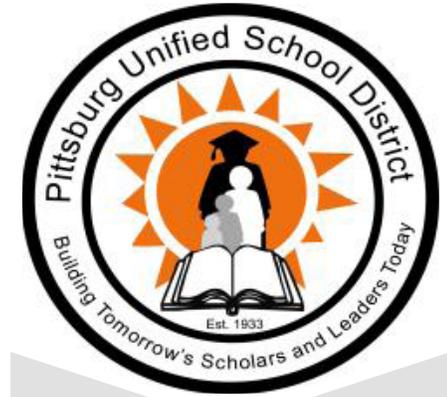
Los objetivos para el ciclo escolar 2016-2017 siguen siendo la mejora de la enseñanza que propicie un mejor rendimiento estudiantil, una mayor participación de los padres y la creación de una cultura escolar en la que todos los alumnos reciban apoyo para lograr el éxito académico y emocional.

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el apéndice del Plan de Organismos de Educación Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) son el origen del enfoque seleccionado para las sesiones de desarrollo profesional. Los datos de desempeño estudiantil impulsan la selección de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Con base en los datos de desempeño estudiantil, incluidos los datos de los grupos de alumnos desfavorecidos, el desarrollo profesional del distrito se enfoca en la integración de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y matemáticas.

Cada profesor cuenta con tres días completamente libres para el desarrollo profesional. Además, los educadores colaboran entre sí en las reuniones facilitadas departamentales o de nivel de grado. Los administradores del plantel proporcionan apoyo y retroalimentación a los miembros del personal en relación con las mejoras deseadas. Los profesores de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones de clases, mientras que sus colegas y los asesores de enseñanza les proporcionan retroalimentación.

Los institutos de verano son numerosos e integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles sobre implementación de planes de estudios básicos, programas de intervención, desarrollo del idioma inglés (English language development, ELD), participación estructurada, escritura expositiva, comprensión de lectura y matemáticas, por dar unos cuantos ejemplos. Los profesores cumplen los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind), ya que están altamente calificados y cuentan con el apoyo del distrito. Los profesores que asisten a sesiones de desarrollo profesional fuera de su horario laboral reciben una compensación.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros alumnos, garantizar que alcancen un nivel igualitario de excelencia académica y fomentar la cercanía entre ellos a través de experiencias de aprendizaje compartidas. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestros jóvenes son nuestros valores más importantes. Nos esforzamos por hacer que nuestros alumnos alcancen su mayor potencial y por crear personas que aprendan toda la vida y que contribuyan a mejorar el mundo.

Mesa directiva

- Mr. Duane Smith, president
- Mr. De'Shawn Woolridge, vice president
- Dr. Laura Canciamilla, trustee
- Mr. George Miller, trustee
- Mr. Joseph Arenivar, trustee

Desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2014-15	2015-16	2016-17
Escuela Pittsburg	3 días	3 días	3 días



Objetivos de la Mesa Directiva

1. Logros estudiantiles

- Los alumnos demostrarán mejoramiento continuo en la excelencia académica, según la medición de varias evaluaciones claras y accesibles.
- Las brechas de oportunidad tendrán una reducción acelerada a través de intervenciones y apoyos significativos.

2. Educación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá la enseñanza eficaz apegada a los estándares de conocimientos fundamentales comunes para garantizar el mejoramiento continuo de los logros estudiantiles.

3. Personal sobresaliente

- El distrito contratará a maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito apoyará, retendrá y promoverá al personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación total competitivos, y asesoramiento y desarrollo profesional.

4. Ambiente de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad.
- Escuelas seguras, ordenadas y estables.
- Cultura del plantel escolar de comprensión y respeto.
- Tecnología de vanguardia.

5. Organización de alto rendimiento y responsable

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo.
- Sistema de responsabilidad integral.
- Tecnología de la información y enseñanza eficiente.
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente.

6. Colaboración, asociación y participación significativas de los padres

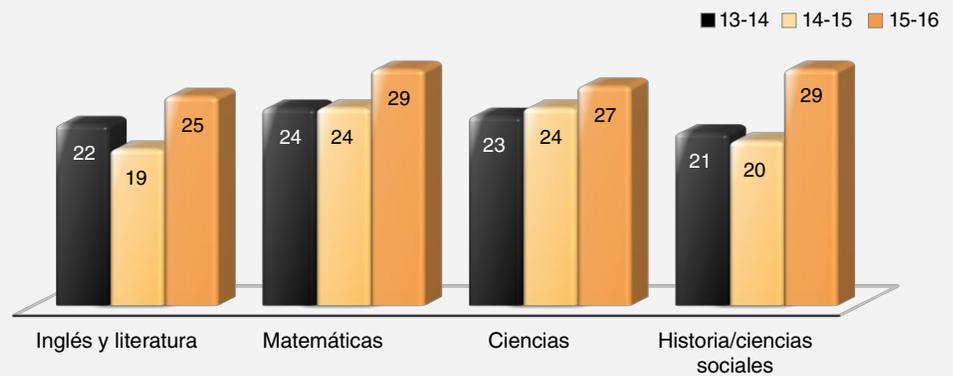
- Comunicación con la comunidad oportuna y abierta.
- Asociaciones estratégicas con la comunidad.
- Enfoque en la participación de los padres y de los alumnos, incluidas diversas oportunidades de participación.
- Comunicación y relaciones sólidas entre los padres o tutores y las escuelas.
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos.
- Comunicación de la mesa directiva, el superintendente y el personal.

Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2013-14			2014-15			2015-16		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	56	41	44	82	43	43	11	69	22
Matemáticas	37	54	29	40	27	58	4	47	40
Ciencias	31	59	19	35	24	54	6	69	15
Historia/ciencias sociales	38	53	11	47	25	38	1	52	18

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

- Capacidad aeróbica
- Composición corporal
- Flexibilidad
- Fuerza y resistencia abdominal
- Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
- Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca del PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2015-2016

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física	Escuela Pittsburg
	Grado 9
Cuatro de seis estándares	26.4%
Cinco de seis estándares	20.7%
Seis de seis estándares	21.6%

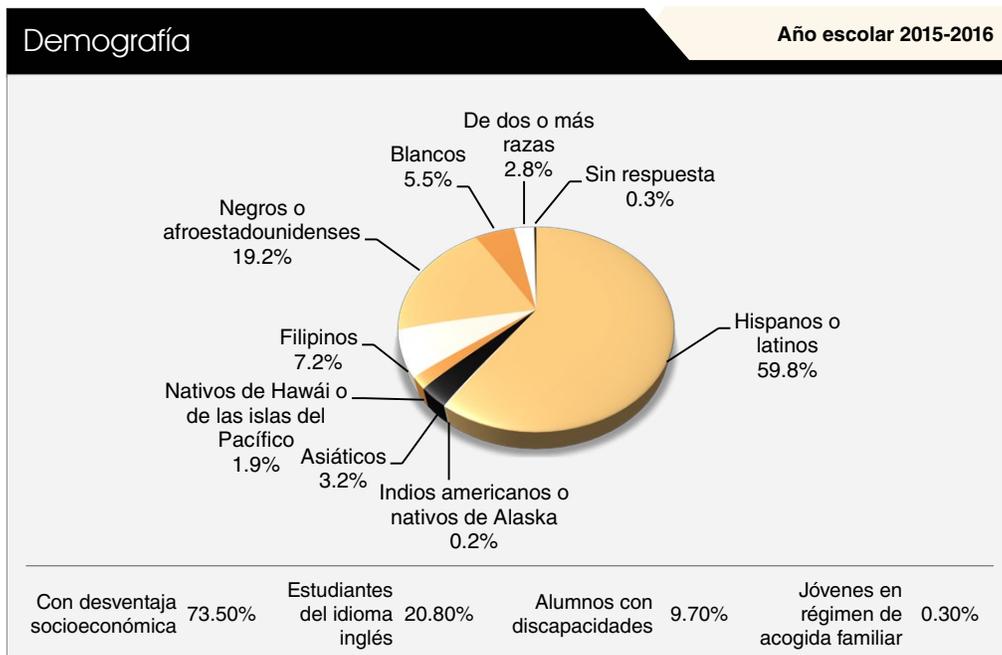


Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión es inspirar y garantizar que nuestros estudiantes logren la excelencia académica. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad es nuestro valor más preciado. Se debe unir más a los alumnos por medio de experiencias compartidas en el aprendizaje. Nuestros alumnos deben alcanzar su máximo potencial y convertirse en personas que aprendan toda la vida y que hagan aportaciones positivas al mundo que heredan.

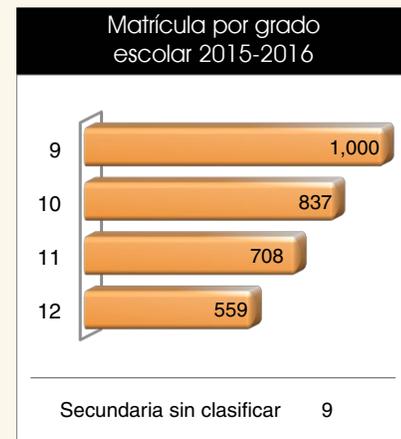
Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 3,113 alumnos para el año escolar 2015-2016. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2015-2016.



"Nuestra meta es asociarnos con nuestros padres y miembros de la comunidad para satisfacer las necesidades académicas y emocionales de todos nuestros alumnos."

Programa de Intervención Federal

No se identificará de forma nueva a las escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2016-2017 bajo la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que fue promulgada en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 y que estuvieron "Dentro de PI" durante el año 2015-2016 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para 2016-2017. Aquellas escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 que tengan un estado "No dentro de PI" durante el año escolar 2015-2016 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título 1 durante el año escolar 2014-2015 tendrán un estado de "No dentro de PI" para el año escolar 2016-2017. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2016-2017 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal	Año escolar 2016-2017	
	Escuela Pittsburg	Distrito Escolar de Pittsburg
Estado de la Mejora de Programas	No del Título I	En la PI
Primer año de Mejora de Programas	◇	2008-2009
Año en la Mejora de Programas	◇	Año 3
Número de escuelas actualmente en Mejora de Programas	8	
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora de Programas	72.70%	

◇ No se aplica. La escuela no se encuentra en Mejora de Programas.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Pittsburg			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	10.8%	7.0%	8.1%
Índices de expulsión	0.3%	0.1%	0.0%
Distrito Escolar de Pittsburg			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	10.8%	7.8%	8.0%
Índices de expulsión	0.1%	0.0%	0.0%
California			
	13-14	14-15	15-16
Índices de suspensión	4.4%	3.8%	3.7%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%



Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (CAASPP)

Para el año escolar 2015-2016, la CAASPP consiste de varios componentes clave como:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes que tienen discapacidades cognitivas importantes presentan la CAA, la cual previene que tomen las pruebas Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) con herramientas universales, apoyos designados o modificaciones.

Las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) incluyen tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) para medir el progreso del alumno para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los alumnos se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced además del total del número de alumnos que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total del número de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que fueron calificados.

Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. Las tablas muestran el porcentaje de los alumnos con una calificación de competente y avanzado.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Pittsburg			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencias	40%	36%	31%	49%	42%	42%	60%	56%	54%

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de ciencias incluyen el CST, la CMA y la CAPA para 5.º, 8.º y 10.º grado. La calificación de "competente o avanzado" se calcula tomando el total del número de alumnos que lograron una calificación competente o avanzado en la evaluación de ciencias dividido entre el número de alumnos con calificaciones aprobatorias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado				Año escolar 2015-2016
Grupo	Matrícula total	Número de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con calificación competente y avanzado
Todos los alumnos	871	790	90.70%	31.39%
Hombres	454	421	92.73%	32.78%
Mujeres	417	369	88.49%	29.81%
Negros o afroestadounidenses	160	141	88.13%	18.44%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	31	29	93.55%	58.62%
Filipinos	56	54	96.43%	57.41%
Hispanos o latinos	524	474	90.46%	29.96%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	18	17	94.44%	17.65%
Blancos	49	45	91.84%	40.00%
De dos o más razas	31	28	90.32%	39.29%
Con desventajas socioeconómicas	647	586	90.57%	30.20%
Estudiantes del idioma inglés	191	159	83.25%	5.03%
Alumnos con discapacidades	91	81	89.01%	11.11%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

Los resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física					Datos de dos años	
Materia	Escuela Pittsburg		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	28%	46%	30%	34%	44%	48%
Matemáticas	13%	19%	21%	22%	33%	36%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 11.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física

Año escolar 2015-2016

Lengua y literatura inglesas: 11º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	681	634	93.10%	45.90%
Hombres	321	300	93.50%	39.90%
Mujeres	360	334	92.80%	51.40%
Negros o afroestadounidenses	126	121	96.00%	36.10%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	21	19	90.50%	61.10%
Filipinos	53	53	100.00%	66.00%
Hispanos o latinos	390	357	91.50%	44.50%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	11	11	100.00%	54.60%
Blancos	46	40	87.00%	50.00%
De dos o más razas	32	32	100.00%	46.90%
Con desventajas socioeconómicas	483	452	93.60%	44.00%
Estudiantes del idioma inglés	116	101	87.10%	14.10%
Alumnos con discapacidades	69	65	94.20%	6.50%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 11.º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	680	633	93.10%	18.70%
Hombres	321	301	93.80%	20.20%
Mujeres	359	332	92.50%	17.30%
Negros o afroestadounidenses	126	120	95.20%	15.40%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	21	19	90.50%	31.60%
Filipinos	53	53	100.00%	34.00%
Hispanos o latinos	389	357	91.80%	15.20%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	11	11	100.00%	36.40%
Blancos	46	40	87.00%	21.10%
De dos o más razas	32	32	100.00%	25.00%
Con desventajas socioeconómicas	482	452	93.80%	15.40%
Estudiantes del idioma inglés	116	102	87.90%	2.00%
Alumnos con discapacidades	69	65	94.20%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Participación en la Educación Técnica y Profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) de las escuelas.

Datos de Educación Técnica y Profesional	
Escuela Pittsburg	
Participación 2015-2016	
Número de alumnos que participaron en un programa de CTE	1,596
Porcentaje de alumnos que terminaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria	90%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o coordinados entre una escuela e instituciones de educación superior	25%

Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California: Los requisitos de admisión para la Universidad de California (California University, UC) siguen las normas establecidas en el Plan Maestro, que requieren que el mejor 12.5 % de los alumnos graduados de las preparatorias estatales, así como los alumnos transferidos que hayan completado con éxito el trabajo de cursos universitarios específicos, sean elegibles para su admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo universitario. Para ver los requisitos generales de admisión, consulte la información sobre admisiones a la UC en la página web <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad del Estado de California: La elegibilidad para la admisión de la Universidad del Estado de California (California State University, CSU) está determinada por tres factores: 1. cursos específicos de preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y calificaciones de examen, y 3. graduación de preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para licenciaturas particulares o para alumnos que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de alumnos que envían una solicitud, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU tiene políticas locales de garantía de admisión para alumnos que se gradúan o que son transferidos de preparatorias y universidades que históricamente funcionaron como planteles de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y cuotas, consulte la página web de la CSU www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Inscripción para el curso de admisión a la UC o CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos escolares que se requieren para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad del Estado de California para el año más reciente para el que están disponibles los datos. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Admisión a la UC o CSU	Años escolares 2014-2015 y 2015-2016
	Escuela Pittsburg
Porcentaje de alumnos inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2015-2016	93.0%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2014-2015	39.9%

Programas de Educación Técnica y Profesional

Los alumnos toman con frecuencia clases del Programa Ocupacional Regional (Regional Occupation Program, ROP), como clases terminales hacia el final de sus estudios de preparatoria. Se ofrecen clases de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) a todos los alumnos independientemente de su edad y su grado escolar; las clases del ROP por lo general se limitan a alumnos de 16 años de edad. Por ejemplo, los alumnos pueden tomar clases de Bosquejo, Carpintería I e Imágenes por Computadora durante los grados 9.^o y 10.^o, y con frecuencia asisten a Tecnología de la Construcción, Diseño Arquitectónico y Robótica como clases terminales.

Los papeles de los asesores académicos y de los maestros de CTE y ROP son vitales en cuanto a la supervisión del progreso de los alumnos y la intervención cuando los alumnos se retrasan o comienzan a tener dificultades. Además, brindar un nivel de enriquecimiento que no se encuentra disponible en el programa académico básico, el cual incluiría viajes de estudio, pláticas de expertos, colaboración con la industria y los negocios locales, y desarrollar negocios dirigidos por los alumnos es necesario para capturar el interés de nuestros alumnos y, aún más importante, nos permite identificar a los alumnos que están en riesgo de no graduarse o de no estar preparados para la educación superior.

Los resultados medibles incluyen el porcentaje de alumnos inscritos en dichos programas que se gradúan de la Preparatoria Pittsburg, el porcentaje de dichos alumnos que se inscriben y participan en la educación superior (universidad, escuelas vocacionales, programas de aprendizaje, etc.) y las evaluaciones locales diseñadas para evaluar el dominio de habilidades de los alumnos y los estándares inherentes a cada plan de estudios en cuestión.

El representante principal del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito es Romeo Simionas.

Clases de CTE:

- Carpintería para Principiantes y Carpintería Avanzada
- Bosquejo
- Habilidades Computacionales
- Diseño Web
- Desarrollo Web
- Fotografía y Fotografía Avanzada
- Producción de TV/Video
- Automotriz 1

Clases del ROP:

- Imágenes por Computadora
- Medicina del Deporte
- Diseño Asistido por Computadora
- Diseño Arquitectónico
- Robótica
- Arte de la Producción de Video
- Tecnología Automotriz





Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Esta tabla muestra los datos de las escuelas, los distritos y del estado de California para los porcentajes de alumnos de la generación que se graduó más recientemente que cumplieron con todos los requisitos de graduación locales y estatales para terminar el 12.º grado. La fórmula para el cumplimiento de los requisitos de graduación es el número de alumnos de 12.º grado que cumplieron con todos los requisitos de graduación dividido entre el número de alumnos matriculados en el 12.º grado el día del censo en otoño (Fall Census Day). Por lo tanto, los resultados pueden incluir porcentajes mayores al 100 por ciento si hay alumnos que fueron transferidos a la escuela y se graduaron, pero no se encontraban presentes en el momento del censo de matriculación el día del censo en otoño. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ci/gc/hs/ce/hsgsgradreq.asp o www.cde.ca.gov/ci/gc/hs/ce/hsgsgradreq.asp.

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria		Grupo que se graduó en 2015	
Grupo	Escuela Pittsburg	Distrito Escolar de Pittsburg	California
Todos los alumnos	117.05%	100.29%	85.66%
Negros o afroestadounidenses	100.93%	78.09%	76.88%
Indios americanos o nativos de Alaska	400.00%	400.00%	74.87%
Asiáticos	74.07%	66.67%	92.78%
Filipinos	170.97%	154.05%	96.80%
Hispanos o latinos	114.80%	102.32%	84.49%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	450.00%	271.43%	84.88%
Blancos	102.70%	104.26%	87.23%
De dos o más razas	300.00%	155.56%	91.36%
Con desventajas socioeconómicas	108.56%	92.29%	76.61%
Estudiantes del idioma inglés	88.61%	67.20%	50.90%
Alumnos con discapacidades	70.73%	64.56%	68.38%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇

Tasas de graduación y abandono escolar

Esta tabla muestra las tasas de graduación y abandono escolar para el periodo de tres años más reciente para los que se dispone de datos. Las tasas ajustadas del grupo de graduados en cuatro años es el número de alumnos que se graduaron en cuatro años con un diploma de preparatoria normal dividido entre el número de alumnos que forman la cohorte ajustada de la clase que se graduó. Desde el comienzo del 9.º grado (o el primer grado de preparatoria) los alumnos que entran por primera vez forman una cohorte que se "ajusta" al agregar cualquier alumno que se transfiera en lo subsecuente a dicha cohorte y restando a cualquier alumno que se transfiera fuera de él. Para más obtener información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Tasas de graduación y abandono escolar		Datos de tres años				
	Tasa de graduación			Tasa de abandono escolar		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Escuela Pittsburg						
Distrito Escolar de Pittsburg	71.30%	75.13%	88.40%	21.50%	19.60%	9.00%
California	80.44%	80.95%	82.27%	11.40%	11.50%	10.70%

◇ La información no está disponible en este momento.



Cursos para créditos preuniversitarios

La siguiente es una lista de cursos para créditos preuniversitarios (Advanced Placement, AP) que se ofrecen en la escuela por materia.

Cursos para créditos preuniversitarios

Año escolar 2015-2016

Porcentaje de inscripciones totales a los cursos de AP	18%
Número de cursos de AP ofrecidos en la escuela	17
Número de cursos AP por materia	
Ciencias de la computación	1
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	2
Matemáticas	3
Ciencias	5
Ciencias sociales	4

"El año escolar 2015-2016 capitalizó el arduo trabajo y la dedicación del cuerpo docente, los alumnos y los padres de la Escuela Preparatoria Pittsburg."



Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2016-2017	
Lectura/Lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2016-2017	
Fecha de recolección de datos	9/28/2016

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2016-2017	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, aprobados por la mesa directiva y posteriormente adquiridos. Todos los planteles, mediante los fondos que les proporciona el distrito, han sido capaces de proporcionar a cada alumno una copia de cada uno de los libros de texto de las materias básicas para utilizarlos en clase y llevarlos a casa para realizar la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y materiales educativos para los grupos de jardín de niños a 12.º grado; los alumnos de cada nivel de grado de todas las escuelas utilizan esos libros de texto y materiales educativos. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de otoño que el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) ha proporcionado suficientes libros de texto y materiales educativos coherentes con el ciclo del marco del plan de estudios adoptado por la mesa directiva del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2016-2017
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura	<i>Literature: Timeless Voices, Timeless Themes</i> , Prentice Hall (9-12)	2002
ELD	<i>Edge: Reading, Writing & Grammar</i> , National Geographic/Hampton Brown	2009
Álgebra 1	<i>Common Core Edition Algebra 1</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2016
Geometría	<i>Common Core Edition Geometry</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2016
Álgebra 2	<i>Common Core Edition Algebra 2</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2016
Pre Cálculo	<i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i> , Houghton Mifflin	2008
Cálculo	<i>Calculus with Analytic Geometry</i> , Houghton Mifflin	2006
Historia	<i>Modern World History and The Americans</i> , McDougal Littell (10-11)	2006
Gobierno Americano	<i>Magruder's American Government</i> , Pearson/Prentice Hall	2006
Economía	<i>Economics: Principles in Action</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
Idiomas del Mundo	<i>Espanol</i> , Santillana	2014
Idiomas del Mundo	<i>D'accord!</i> Vista Higher Learning	2015
Idiomas del Mundo	<i>Sentieri</i> , Vista Higher Learning	2016
Biología	<i>Biology</i> , McDougal Littell	2007
Química	<i>Chemistry: California</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
Física	<i>Physics: California</i> , Holt, Rinehart and Winston	2007

Seguridad escolar

La Escuela Preparatoria Pittsburg cuenta con un plan de seguridad escolar integral, que se revisó y analizó con el personal docente en marzo de 2017. Realizamos simulacros de seguridad y de incendios con el fin de preparar a los alumnos y al personal en caso de un desastre. El plan de seguridad escolar se encuentra en la dirección y también se puede consultar en línea. Nuestro plan de seguridad se actualiza cada año en la primavera.

Todos los visitantes de la Escuela Preparatoria Pittsburg deben registrarse en la oficina de asistencia dentro de las puertas principales. La administración escolar debe aprobar a cada visitante y este debe recibir un pase para poder asistir a las clases. Los infractores de esta política están sujetos a que el oficial de policía asignado a la escuela (SRO) les imponga una notificación o los retire del plantel. La PHS mantiene una gran red de radio, todos los salones de clases tienen comunicación por teléfono y por radio, y la escuela ha instalado un sistema moderno de vigilancia por video.

Todos los entrenadores involucrados en el programa deportivo de la PHS han sido capacitados y certificados en reanimación cardiopulmonar (RCP) y primeros auxilios de acuerdo con el Programa Búsqueda de la Victoria con Honor (Pursuing Victory with Honor Program) de la Federación Interescolar de California (California Interscholastic Federation, CIF). Nuestras oficinas cuentan con suministros para lesiones menores.



Elementos de la instalación escolar inspeccionados

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas y tubos, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** Sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** Sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** Equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** Condición de las estructuras, techos
- **Externo:** Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. Al momento de la inspección de esta instalación escolar no se encontraron deficiencias.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2016-2017	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas	Bueno	Sanitarios/bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			8/8/2016
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			8/8/2016

Instalaciones escolares

Este es nuestro sexto año en nuestras nuevas instalaciones. La Escuela Preparatoria Pittsburg ha sido reconstruida totalmente y ahora somos una escuela preparatoria de vanguardia (estaremos sumando 30 aulas adicionales en un nuevo edificio a partir de agosto de 2017). Nuestro nuevo edificio es un edificio de tabique de dos pisos modelado a partir de la construcción escolar original de la década de 1920. Cuenta con 104 salones de clases de punta. Existen siete laboratorios de cómputo nuevos, junto con más de 20 laboratorios móviles para que los usen los maestros y los alumnos. También contamos con una biblioteca nueva, junto con un gimnasio nuevo. Además, tenemos un taller automotriz nuevo y uno de carpintería para continuar nuestro enfoque en la educación vocacional, así como en las clases de preparación para la universidad. Hemos terminado la construcción de los campos nuevos de softball y de educación física, y terminamos la modernización del estadio de fútbol americano y la pista y un campo nuevo de béisbol. Además, se terminaron los proyectos de renovación y modernización de nuestro edificio de Artes Creativas, que se reinauguró en la primavera de 2012. Tras haber finalizado la renovación, continuará ofreciendo servicios como teatro comunitario donde puedan florecer las artes. A pesar de este espacio, el tamaño del cuerpo estudiantil ha rebasado a las instalaciones, pues actualmente tenemos muchos maestros que se desplazan entre los grupos durante el día.

Con el fin de mantener nuestro nuevo plantel, realizamos caminatas de revisión semanales con el jefe de conserjería para revisar la condición de las nuevas instalaciones. Tenemos un programa de limpieza que fue creado para maximizar la limpieza y la seguridad. Se reporta cualquier artículo dañado o descompuesto a mantenimiento y se envía una orden de trabajo. También nos reunimos frecuentemente con nuestros consultores en construcción y con nuestro director distrital de instalaciones para analizar problemas de garantía y resolver las dificultades de crecimiento que se presentan en toda construcción nueva.

Contamos con un personal de 13 conserjes que mantiene las instalaciones. Tres conserjes de tiempo completo se encuentran en el plantel desde temprano en la mañana hasta la tarde y 10 conserjes se encuentran de guardia desde la tarde hasta la noche. Además de nuestro oficial de policía asignado a la escuela (school resource officer, SRO) y de nuestro supervisor de libertad condicional, tenemos contratados a ocho guardias de seguridad para apoyarnos con la vigilancia de la seguridad de la escuela. Durante el almuerzo y la comida, la PHS es un plantel cerrado.

El Plantel Norte, o la Escuela Preparatoria Pittsburg original, ha sufrido renovaciones y actualmente alberga nuestro Centro de Aprendizaje Independiente de Pittsburg (Pittsburg Independent Learning Center, PILC), así como las oficinas de varios programas, que incluye nuestro programa de estudios independientes y el ROP.



Participación de los padres

Los padres son de los principales interesados en nuestra comunidad escolar. Invitamos a los padres a participar en la Escuela Preparatoria Pittsburg. Los padres cuentan con muchas oportunidades para contribuir con su tiempo y mejorar nuestro plantel. Algunos ejemplos de actividades organizadas para los padres incluyen llamar a otros padres para informarles sobre los eventos y las actividades escolares; el voluntariado para supervisar los bailes, los eventos deportivos y otros eventos escolares; la orientación de los alumnos en riesgo; la programación de las ferias de empleo y carreras; la organización de almuerzos mensuales para los padres con oradores invitados; y la defensa de los padres cuando tienen problemas.

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (Parent Teacher Student Association, PTSA) se reúnen mensualmente o cada dos meses para discutir nuestros programas actuales; revisar la información escolar sobre nuestros programas académicos y de seguridad; y tomar decisiones sobre el presupuesto del plantel, el plan del plantel, las actividades estudiantiles, los programas escolares, etc. Varios de nuestros padres participan en dichos grupos, pero nuestro objetivo es mejorar la afiliación y la participación de los padres en dichos grupos en un 50 por ciento este año.

Fuera de estos grupos, a los padres se les mantiene informados acerca de las actividades de la escuela mediante un boletín bilingüe para padres, la información colocada en el extenso sitio web de la PHS y el acceso a las páginas web individuales de los maestros a través del portal para padres Aeries, una sociedad en línea. Esta herramienta permite a los padres acceder a las calificaciones, las tareas, las futuras tareas, la asistencia y el progreso hacia la graduación o los expedientes académicos de los alumnos. Consideramos esto como una herramienta vital para la creación de una sociedad con todos los interesados. Por último, pero no menos importante, contamos con un boletín exprés diario de correo electrónico enviado por una de nuestras secretarías, y se mandan de forma regular mensajes computarizados a las casas de los alumnos a través de nuestro sistema telefónico automático.

Para obtener más información acerca de cómo participar, comuníquese con María Espinosa y Melanie Moseley, Enlaces con los Padres (Coordinadoras de Padres) al (925) 473-2390, extensión 7517 y (925) 473-2390, extensión 7519.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2015-2016	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	7.0
Número promedio de alumnos por asesor académico	493
Personal de apoyo	
FTE	
Asesor social y comportamiento	10.0
Asesor de desarrollo de carrera profesional	3.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.0
Psicólogo	2.5
Trabajador social	0.0
Enfermera	0.5
Especialista del habla, lenguaje y audición	2.0
Especialista de recursos (no docente)	4.0
Otros	
FTE	
Auxiliar	2.0
Auxiliares (medio tiempo)	18.0

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Pittsburg		
Maestros	16-17	14-15	15-16	16-17
Maestros con acreditación completa	467	119	126	122
Maestros sin acreditación completa	41	3	5	11
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	3	1	5	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Pittsburg		
Maestros	14-15	15-16	16-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	3	2	4

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

Las escuelas con índices elevados de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Las escuelas con índices bajos de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Para obtener más información sobre los requisitos para maestros conforme a la ESEA, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros altamente calificados	Año escolar 2015-2016	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Pittsburg	85.33%	14.67%
Todas las escuelas en el distrito	87.22%	12.78%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	87.22%	12.78%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	◇	◇



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2014-2015. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2014-2015	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$45,158	\$44,958	
Sueldo medio de un maestro	\$67,437	\$70,581	
Sueldo más alto de un maestro	\$83,804	\$91,469	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$108,631	\$113,994	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$117,618	\$120,075	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$118,714	\$130,249	
Sueldo del superintendente	\$190,000	\$218,315	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	35%	38%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2014-2015	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Pittsburg	\$2,155	\$60,818	
Distrito Escolar de Pittsburg	\$6,418	\$60,508	
California	\$5,677	\$74,216	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-66.4%	+0.5%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-62.0%	-18.1%	

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios al nivel del distrito o del plantel:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional, que incluye capacitación sobre ELA y matemáticas; evaluación del desarrollo lingüístico y académico multicultural; asistencia, desarrollo y evaluación de la enseñanza profesional (Assisting, Developing and Evaluating Professional Teaching, ADEPT); desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) sistemático; estudio de lecciones y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación para los padres y las familias
- Programas de intervención de verano y día prolongado
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de los grupos
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2014-2015	
Gastos totales por alumno	\$5,632
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$3,477
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$2,155
Sueldo anual promedio de un maestro	\$60,818

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos al enero 2017.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234