



Escuela Preparatoria Black Diamond

Brian Wilson ▪ Director
brianwilson@pittsburg.k12.ca.us

1131 Stoneman Avenue ▪ Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2510 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us/Domain/19

Grados 9-12
Código CDS 07-61788-0730184

SARC

Informe de
responsabilidad
escolar 2016-2017
Publicado en 2017-2018



Pittsburg USD

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg ▪ 2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburg.k12.ca.us ▪ (925) 473-2300





*¡El trabajo que hacemos aquí es importante!
¡Nos importas tú como individuo!
¡No te dejaremos fracasar!*

Mensaje del director

La Escuela Preparatoria Black Diamond está dedicada a proporcionar un ambiente educativo único con un entorno seguro y familiar. La Preparatoria Black Diamond se esfuerza por brindar a todos los alumnos un programa individualizado que promueva el necesario crecimiento académico, la sensibilidad cultural, el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, una imagen positiva de sí mismos y habilidades para tomar decisiones. La visión de la Preparatoria Black Diamond es que sus alumnos graduados sean comunicadores eficaces, pensadores complejos, adultos autónomos, trabajadores en equipo y ciudadanos responsables. Durante el año escolar 2016-2017, la Escuela Preparatoria Black Diamond fue reconocida como una Escuela Preparatoria de Continuación Modelo por el Departamento de Educación de California.

Declaración de la misión de la escuela

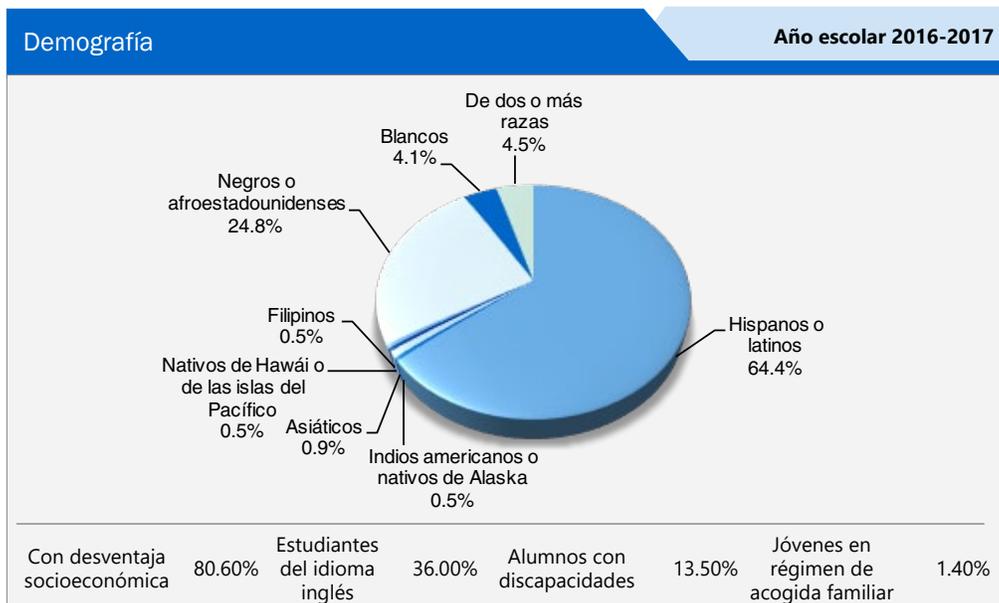
La Preparatoria Black Diamond está dedicada a proporcionar un ambiente educativo único con un entorno familiar seguro y estructurado. La Preparatoria Black Diamond se esfuerza por brindar a todos los alumnos un programa individualizado que apoye el crecimiento académico necesario, la sensibilidad cultural y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Los programas de la Escuela Black Diamond fomentan la participación y promueven una imagen personal positiva y habilidades sólidas para tomar decisiones que apoyen a los alumnos de por vida.

Declaración de la visión de la escuela

- Una comunidad de aprendizaje profesional comprometida a desafiar a los alumnos para que sean exitosos.
- Una escuela donde las familias se sientan bienvenidas y sean parte integral del programa escolar.
- Una escuela en la que los alumnos puedan adquirir la motivación para aprender, trabajar y florecer en un ambiente creativo.
- Una escuela cuyo enfoque principal esté en cómo enseñamos, en lo que aprenden nuestros alumnos y en cómo podemos ayudarles a obtener el conocimiento y las habilidades necesarios para convertirse en adultos productivos.
- Una escuela segura y alentadora a la que los alumnos estén ansiosos por asistir.

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total de la escuela fue de 222 alumnos para el año escolar 2016-2017. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

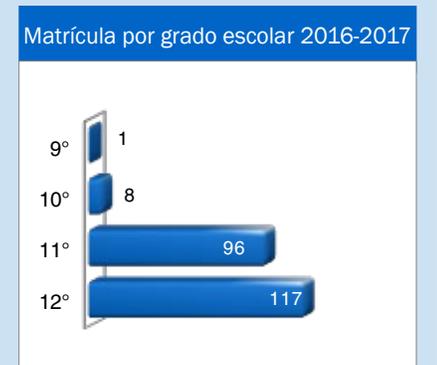
La misión del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros alumnos, garantizar que alcancen un nivel igualitario de excelencia académica y fomentar la cercanía entre ellos a través de experiencias de aprendizaje compartidas. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestros jóvenes son nuestros valores más importantes. Nos esforzamos por hacer que nuestros alumnos alcancen su mayor potencial y por crear aprendientes para toda la vida que contribuyan a mejorar el mundo.

Mesa directiva

- Mr. De'Shawn Woolridge, Presidente
- Dr. Laura Canciamilla, Vicepresidente
- Mr. George Miller, Consejero
- Mr. Joseph Arenivar, Consejero
- Mr. Duane Smith, Consejero

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2016-2017.



Objetivos de la Mesa Directiva

1. Logros estudiantiles

- Los alumnos demostrarán mejoramiento continuo en la excelencia académica, según la medición de varias evaluaciones claras y accesibles.
- Las brechas de oportunidad tendrán una reducción acelerada a través de intervenciones y apoyos significativos.

2. Educación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá la enseñanza eficaz apegada a los estándares de conocimientos fundamentales comunes para garantizar el mejoramiento continuo de los logros estudiantiles.

3. Personal sobresaliente

- El distrito contratará a maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito apoyará, retendrá y promoverá al personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación total competitivos, y asesoramiento y desarrollo profesional.

4. Ambiente de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad.
- Escuelas seguras, ordenadas y estables.
- Cultura del plantel escolar de comprensión y respeto.
- Tecnología de vanguardia.

5. Organización de alto rendimiento y responsable

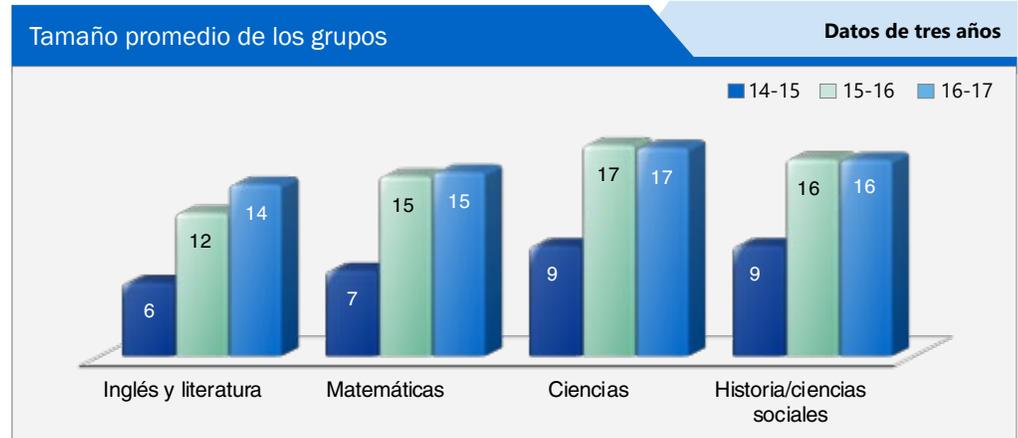
- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo.
- Sistema de responsabilidad integral.
- Tecnología de la información y enseñanza eficiente.
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente.

6. Colaboración, asociación y participación significativas de los padres

- Comunicación con la comunidad oportuna y abierta.
- Asociaciones estratégicas con la comunidad.
- Enfoque en la participación de los padres y de los alumnos, incluidas diversas oportunidades de participación.
- Comunicación y relaciones sólidas entre los padres o tutores y las escuelas.
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos.
- Comunicación de la mesa directiva, el superintendente y el personal.

Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y la tabla señala los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se proporciona por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Materia	2014-15			2015-16			2016-17		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y Literatura Inglesas	38			16			18		
Matemáticas	23			9			9		
Ciencias	17			9			9		
Historia/Ciencias Sociales	25			15			15		

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test, PFT) de California. La Junta Estatal de Educación estableció que Fitnessgram será la PFT designada para los alumnos de escuelas públicas de California. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California Año escolar 2016-2017

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física	Escuela Black Diamond
	Grado 9
Cuatro de seis estándares	❖
Cinco de seis estándares	❖
Seis de seis estándares	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

Resultados de la Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. La tabla muestra el porcentaje de alumnos con una calificación de competente o avanzado.

La información de 2016-2017 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias con base en los estándares de ciencias de la siguiente generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards for California Public Schools, CA NGSS). El nuevo Examen de ciencias de California (California Science Test, CAST) se probó en la primavera de 2017. Ya no se aplicarán el CST y la CMA para Ciencias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente o avanzado					Datos de dos años	
Materia	Escuela Black Diamond		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencias	7%	5%	42%	42%	56%	54%

Resultados de la CAASPP para todos los alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Black Diamond		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización	1%	5%	34%	33%	48%	48%
Matemáticas	0%	0%	22%	20%	36%	37%

Programa de Intervención Federal

No se identificará a escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2017-2018 según la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que se promulgó en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "en PI" durante el año 2016-2017 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para el año 2017-2018. Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "no en PI" durante el año escolar 2016-2017 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I durante el año escolar 2015-2016 tendrán el estado "no en PI" para el año escolar 2017-2018. El porcentaje de escuelas identificadas para Mejora del Programa se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de Mejora del Programa del año 2017-2018 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación de PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2017-2018
	Escuela Black Diamond	Distrito Escolar de Pittsburg
Estado de Mejora del Programa	No del Título I	En la PI
Primer año de Mejora del Programa	◇	2008-2009
Año en Mejora del Programa	◇	Año 3
Número de escuelas actualmente en Mejora del Programa		8
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora del Programa		72.70%

◇ No se aplica. La escuela no se encuentra en Mejora del Programa.

Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP)

Para el año escolar 2016-2017, la CAASPP consiste en varios componentes clave, como:

La Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. La CAA se aplica a los alumnos con las discapacidades cognitivas más importantes, cuyo programa de educación individualizada (individualized education program, IEP) designe una evaluación alternativa.

Las pruebas de Smarter Balanced incluyen ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Las pruebas de Smarter Balanced están diseñadas para medir el progreso del alumno respecto a su preparación universitaria y profesional.

Las pruebas según la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que adoptó el estado. En cada una de estas pruebas, se informan las calificaciones acumuladas de los alumnos como estándares de logros. Para obtener más información sobre las pruebas de la CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de las siguientes páginas muestra el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula sumando el número total de alumnos que cumplen o exceden el estándar de la Prueba sumativa de Smarter Balanced más el número total de alumnos que cumplen el estándar de las CAA, dividido entre el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que recibieron una calificación.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas, y Matemáticas (del 11.º grado)

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales				Año escolar 2016-2017
Lengua y Literatura Inglesas				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	145	112	77.24%	4.55%
Hombres	92	77	83.70%	5.33%
Mujeres	53	35	66.04%	2.86%
Negros o afroestadounidenses	35	26	74.29%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	90	70	77.78%	4.29%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	113	88	77.88%	4.65%
Estudiantes del idioma inglés	51	41	80.39%	0.00%
Alumnos con discapacidades	11	3	27.27%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	145	113	77.93%	0.00%
Hombres	92	78	84.78%	0.00%
Mujeres	53	35	66.04%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	35	28	80.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	90	69	76.67%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	113	88	77.88%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	51	41	80.39%	0.00%
Alumnos con discapacidades	11	4	36.36%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California: Los requisitos de admisión para la Universidad de California (California University, UC) siguen las normas establecidas en el Plan Maestro, que requieren que el mejor 12.5 % de los alumnos graduados de las preparatorias estatales, así como los alumnos transferidos que hayan completado con éxito el trabajo de cursos universitarios específicos, sean elegibles para su admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo universitario. Para ver los requisitos generales de admisión, consulte la información sobre admisiones a la UC en la página web <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad del Estado de California: La elegibilidad para la admisión de la Universidad del Estado de California (California State University, CSU) está determinada por tres factores: 1. cursos específicos de preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y calificaciones de examen, y 3. graduación de preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para licenciaturas particulares o para alumnos que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de alumnos que envían una solicitud, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU tiene políticas locales de garantía de admisión para alumnos que se gradúan o que son transferidos de preparatorias y universidades que se encuentren dentro del área de uno de los campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y cuotas, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Inscripción para el curso de admisión a la UC o CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos escolares que se requieren para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad del Estado de California para el año más reciente para el que están disponibles los datos. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Admisión a la UC o CSU		Años escolares 2015-2016 y 2016-2017	
		Escuela Black Diamond	
Porcentaje de alumnos inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2016-2017		96.40%	
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2015-2016		0.00%	

Programas de educación técnica y profesional

Actualmente estamos desarrollando los programas de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE)/carreras profesionales. Estamos colaborando con la Universidad Comunitaria de Los Medanos, así como con empresas locales, para tener programas propedéuticos que se realizarán durante el año escolar 2017-2018.

La escuela también se ha dado cuenta de la necesidad de abordar la preparación profesional y lo hace a través de una variedad de medidas, que incluyen talleres para analizar las habilidades aplicables al trabajo, oradores invitados de programas de la industria, observación de trabajo en ciertos campos para reconocer las habilidades necesarias, excursiones a varios sitios de empleo para permitirles a los alumnos ver y entender el ambiente de trabajo, y simular entrevistas con grupos de trabajo locales para dar a los alumnos una idea de lo que es necesario para el campo. La mayoría de estas actividades están abiertas a todos los alumnos, pero varias se dirigen a grupos en particular para identificar su lugar en campos específicos (por ejemplo, mujeres en el campo de la construcción).

Participación en la educación técnica y profesional

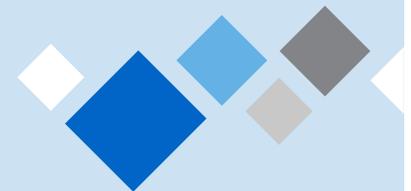
Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre la educación técnica y profesional		Participación en el año 2016-2017	
		Escuela Black Diamond	
Número de alumnos que participaron en un programa de CTE		0	
Porcentaje de alumnos que terminaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria		0%	
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o coordinados entre una escuela e instituciones de educación superior		0%	

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios al nivel del distrito o del plantel:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional, que incluye capacitación sobre ELA y matemáticas; evaluación del desarrollo lingüístico y académico multicultural; asistencia, desarrollo y evaluación de la enseñanza profesional (Assisting, Developing and Evaluating Professional Teaching, ADEPT); desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) sistemático; estudio de lecciones y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación para los padres y las familias
- Programas de intervención de verano y día prolongado
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de los grupos
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Black Diamond			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	20.9%	26.1%	18.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.3%
Distrito Escolar de Pittsburg			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	7.8%	8.0%	7.0%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	3.8%	3.7%	3.6%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%



Cursos para créditos preuniversitarios

No hay información disponible para Escuela Preparatoria Black Diamond respecto a los cursos para créditos universitarios (AP) que se ofrecen.

Participación de los padres

A través de nuestro enlace con los padres, se les mantiene informados de las actividades en la escuela y de cualquier asunto relacionado con su alumno en particular. Los maestros se han comprometido a mantener el contacto con las familias de los alumnos de su grupo de asesoría. Esto incluirá una llamada telefónica de presentación al principio del año, llamadas para invitar a las familias a eventos de la escuela (por ejemplo, la Noche de orientación para el regreso a clases [back-to-school-night], las asambleas de premios y la Sesión abierta al público [open house]), así como para informar sobre todos los asuntos de interés. Durante la sesión de orientación, los padres tienen la oportunidad de registrarse para participar en la escuela de varias maneras, por ejemplo, llevando comida para las asambleas, en el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), o dando presentaciones en clases que sean de interés para los alumnos.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el enlace con los padres, Susana Aguilar, al (925) 473-2510.

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Esta tabla muestra los datos de las escuelas, los distritos y del estado de California para los porcentajes de alumnos de la generación que se graduó más recientemente que cumplieron todos los requisitos de graduación locales y estatales para concluir el 12.º grado. La fórmula para el cumplimiento de los requisitos de graduación es el número de alumnos de 12.º grado que cumplieron todos los requisitos de graduación dividido entre el número de alumnos matriculados en el 12.º grado el día del censo en otoño (Fall Census Day). Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/hsgrmin.asp o www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/cefhsgradreq.asp.

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria			Grupo que se graduó en 2016
Grupo	Escuela Black Diamond	Distrito Escolar de Pittsburg	California
Todos los alumnos	67.86%	100.00%	87.11%
Negros o afroestadounidenses	75.86%	100.00%	79.19%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	100.00%	80.17%
Asiáticos	❖	100.00%	94.42%
Filipinos	100.00%	100.00%	93.76%
Hispanos o latinos	63.01%	100.00%	84.58%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	100.00%	86.57%
Blancos	83.33%	87.18%	90.99%
De dos o más razas	100.00%	100.00%	90.59%
Con desventajas socioeconómicas	71.59%	100.00%	85.45%
Estudiantes del idioma inglés	43.75%	94.07%	55.44%
Alumnos con discapacidades	61.54%	80.88%	63.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖

Tasas de graduación y abandono escolar

Esta tabla muestra las tasas de graduación y abandono escolar para el periodo más reciente de tres años de los que se dispone de datos. Las tasas ajustadas del grupo de graduados en cuatro años es el número de alumnos que se graduaron en cuatro años con un diploma de preparatoria normal dividido entre el número de alumnos que forman la cohorte ajustada de la clase que se graduó. Desde el comienzo del 9.º grado (o el primer grado de preparatoria), los alumnos de primer ingreso a ese grado forman una cohorte que se "ajusta" sumando a cualquier alumno que se transfiera en lo subsecuente a dicha cohorte y restando a cualquier alumno que se transfiera fuera de él. Para más obtener información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Tasas de graduación y abandono escolar				Datos de tres años		
	Tasa de graduación			Tasa de abandono escolar		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Escuela Black Diamond	38.41%	67.52%	60.91%	48.60%	28.20%	30.00%
Distrito Escolar de Pittsburg	75.13%	88.40%	88.83%	19.60%	9.00%	7.50%
California	80.95%	82.27%	83.77%	11.50%	10.70%	9.70%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, aprobados por la mesa directiva y posteriormente adquiridos. Todos los planteles, mediante los fondos que les proporciona el distrito, han sido capaces de proporcionar a cada alumno una copia de cada uno de los libros de texto de las materias básicas para utilizarlos en clase y llevarlos a casa para realizar la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y materiales educativos para los grupos de jardín de niños a 12.º grado; los alumnos de cada nivel de grado de todas las escuelas utilizan esos libros de texto y materiales educativos. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de otoño que el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) ha proporcionado suficientes libros de texto y materiales educativos coherentes con el ciclo del marco del plan de estudios adoptado por la mesa directiva del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2017-2018
Materia	Libro de texto	Adoptado
Lectura/Lengua y Literatura	Prentice Hall (2002); Gold (9); Platinum (10); American Experience (11); The British Tradition(12); Desarrollo del Idioma Inglés: Prentice Hall (2002); National Geographic Learning Edge (2007)	2004
Álgebra 1	<i>Common Core Edition Algebra 1</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2016
Geometría	<i>Common Core Edition Geometry</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2016
Precálculo	<i>Common Core Edition Algebra 2</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2016
Cálculo	<i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i> , Houghton Mifflin	2008
Calculus	<i>Calculus with Analytic Geometry</i> , Houghton Mifflin	2006
Historia	<i>Modern World History and The Americans</i> , McDougal Littell (10-11)	2006
Gobierno Estadounidense	<i>Magruder's American Government</i> , Pearson/Prentice Hall	2006
Economía	<i>Economics: Principles in Action</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
Idiomas del Mundo	<i>Espanol</i> , Santillana	2014
Idiomas del Mundo	<i>D'accordi!</i> , Vista Higher Learning	2015
Idiomas del Mundo	<i>Sentieri</i> , Vista Higher Learning	2016
Biología	<i>Biology</i> , McDougal Littell	2007
Química	<i>Chemistry: California</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
Física	<i>Physics: California</i> , Holt, Rinehart and Winston	2007
Anatomía y Fisiología	<i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i> (8th Edition), Pearson Benjamin Cummings	2007

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2017-2018
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la mesa directiva local?	Sí	
¿Los libros de texto son congruentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

◇ No se aplica.

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente lista indica el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2017-2018	
Lectura/Lengua y Literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Escénicas	0%
Lengua Extranjera	◇
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2017-2018	
Fecha de recolección de datos	9/13/2017





Instalaciones escolares

La Preparatoria Black Diamond abrió sus puertas en el otoño de 2012. Hay 19 salones de clase y un centro de tecnología de medios. Hay un salón de usos múltiples que también se utiliza como cafetería y gimnasio. Hay varias oficinas para el personal de apoyo y el administrativo.

Los salones de clase de la Preparatoria Black Diamond son suficientes para satisfacer las necesidades de los alumnos para participar en un ambiente de aprendizaje saludable. Nuestro plantel se inspecciona cada mes de acuerdo con los lineamientos generados por la decisión del acuerdo Williams. Cada salón de clase está equipado con proyectores y con ELMO (tecnología mejorada de documentos).

La Preparatoria Black Diamond se limpia constantemente. Hay un jefe de conserjería que atiende nuestro plantel durante el horario de clases y un segundo conserje, que limpia el plantel en la tarde.

El administrador del plantel y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Limpiamos los baños de manera rutinaria, anotamos las discrepancias, se crean órdenes de trabajo y se realizan correcciones de manera oportuna. Los terrenos y las instalaciones de la escuela están en excelentes condiciones para la matrícula de alumnos asignada al plantel. Las tareas de mantenimiento diferidas se programan y completan de manera oportuna.

Dos asistentes de recursos del plantel, un subdirector y un director supervisan la seguridad de los alumnos de la Preparatoria Black Diamond antes, durante y después del horario de clases. Hay dos supervisores adicionales al mediodía que vigilan las actividades y la seguridad de los alumnos durante el almuerzo. Además de la asistencia mencionada, hay un oficial de policía asignado al plantel que patrulla semanalmente.

Buen estado de las instalaciones escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el estado de las instalaciones escolares; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de las instalaciones se califica con: ejemplares, buenas, regulares o malas.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Condiciones de las instalaciones	
Sistemas: fugas de gas, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)	Bueno	
Interiores: superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: control de plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juegos	Bueno	
Resumen general de las condiciones de las instalaciones	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	9/13/2017	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	9/13/2017	

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Deficiencias y acción tomada o planeada	Fecha de acción
Exterior	El asfalto tiene una burbuja saliente en una de las zonas de tres segundos de la cancha de básquetbol con la que hay peligro de tropezar. Se presentó una orden de trabajo para su reparación.	En curso

Seguridad escolar

Nuestra escuela participa en un simulacro anual de seguridad con la ciudad y el condado. Realizamos simulacros de incendio por lo menos dos veces al año. Mantenemos un requisito de registro de entrada para los visitantes y oradores que van a los salones de clase. El personal cuenta con gafetes de identificación con fotografía que deben usar en todo momento.

Los padres pueden ver o examinar una copia del Plan de Preparación ante Desastres en la oficina del director.

Se proporciona capacitación de preparación para emergencias a todos los salones del 10.º al 12.º grado; se entregan botiquines de primeros auxilios a todos los salones del 10.º al 12.º grado.

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2018.

Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las acreditaciones y la preparación de los maestros. Los maestros con acreditaciones incompletas incluyen a los maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos por emergencia u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Black Diamond		
Maestros	17-18	15-16	16-17	17-18
Maestros con acreditación completa	490	18	18	15
Maestros con acreditación incompleta	46	1	0	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	6	1	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Black Diamond		
Maestros	15-16	16-17	17-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el apéndice del Plan de Organismos de Educación Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) son el origen del enfoque seleccionado para las sesiones de desarrollo profesional. Los datos de desempeño estudiantil impulsan la selección de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Con base en los datos de desempeño estudiantil, incluidos los datos de los grupos de alumnos desfavorecidos, el desarrollo profesional del distrito se enfoca en la integración de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y matemáticas.

Cada profesor cuenta con tres días completamente libres para el desarrollo profesional. Además, los educadores colaboran entre sí en las reuniones facilitadas departamentales o de nivel de grado. Los administradores del plantel proporcionan apoyo y retroalimentación a los miembros del personal en relación con las mejoras deseadas. Los profesores de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones de clase, mientras que sus colegas y los asesores de enseñanza les proporcionan retroalimentación.

Los institutos de verano son numerosos e integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles sobre implementación de planes de estudios básicos, programas de intervención, desarrollo del idioma inglés (English language development, ELD), participación estructurada, escritura expositiva, comprensión de lectura y matemáticas, por dar unos cuantos ejemplos. Los profesores cumplen los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind), ya que están altamente calificados y cuentan con el apoyo del distrito. Los profesores que asisten a sesiones de desarrollo profesional fuera de su horario laboral reciben una compensación.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2015-16	2016-17	2017-18
Escuela Black Diamond	3 días	3 días	3 días



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo de la escuela

Año escolar 2016-2017

Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	1.6
Número promedio de alumnos por asesor académico	150
Personal de apoyo	
Asesor social y comportamiento	0.0
Asesor de desarrollo de carrera profesional	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.0
Psicólogo	■
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.4
Especialista del habla, lenguaje y audición	■
Especialista de recursos (no docente)	0.0

■ Según sea necesario.

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2015-2016	
Gastos totales por alumno	\$14,579
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$0
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$14,579
Sueldo anual promedio de un maestro	\$61,636

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2015-2016. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos de un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2015-2016	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$47,416	\$48,522
Sueldo medio de un maestro	\$70,809	\$75,065
Sueldo más alto de un maestro	\$87,994	\$94,688
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$110,585	\$119,876
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$121,456	\$126,749
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$130,006	\$135,830
Sueldo del superintendente	\$214,349	\$232,390
Sueldos de maestros: porcentaje del presupuesto	36%	37%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y los compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2015-2016	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Black Diamond	\$14,579	\$61,636
Distrito Escolar de Pittsburg	\$7,811	\$65,723
California	\$6,574	\$77,824
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+86.6%	-6.2%
Escuela y California: diferencia porcentual	+121.8%	-20.8%

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la mesa directiva ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página de DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta noviembre de 2017.