



# Escuela Primaria Heights

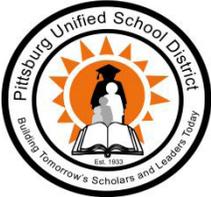
Laura Francis ▪ Directora  
lfrancis@pittsburg.k12.ca.us

40 Seeno Avenue ▪ Pittsburg, CA 94565  
(925) 473-2410 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us/Domain/9

Grados TK-5  
Código CDS 07-61788-6004527

# SARC

Informe de  
responsabilidad  
escolar 2016-2017  
Publicado en 2017-2018



# Pittsburg USD

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg ▪ 2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us  
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburg.k12.ca.us ▪ (925) 473-2300





*“Cada día, cada niño, un ascenso hacia nuevos niveles.”*

### Mensaje de la directora

¡Bienvenidos de regreso a clases! Este año esperamos ofrecer más comunicación con los padres, una intervención eficaz para nuestros alumnos con dificultades y apoyo para nuestros maestros. La Escuela Primaria Heights está comprometida en hacer equipo con las familias de nuestros alumnos para preparar a nuestros alumnos para el éxito.

El personal de Heights seguirá inculcando los tres lineamientos para toda la vida de Ser cuidadosos, Ser responsables y Ser respetuosos en todas nuestras rutinas cotidianas. Los 3 lineamientos son la columna vertebral de todos los procedimientos y el vehículo para crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. Puede contar con la enseñanza directa en todos los procedimientos de la escuela además de celebrar asambleas sobre las expectativas de conducta, los principios de amistad y la campaña contra el acoso escolar. Se darán consecuencias claras y consistentes, acopladas con justicia restaurativa y Soul Shoppe, para todos los alumnos y serán informadas a las familias. El Comité de Crecimiento de Heights seguirá reuniéndose cada mes para evaluar nuestro progreso en esta área y realizar los cambios necesarios.

Los maestros han estado trabajando en los equipos de nivel de grado para brindar un plan de estudios dinámico en Lengua y Literatura Inglesas (English language arts, ELA). Heights usará el nuevo plan de estudios adoptado por el distrito, Wonders de McGraw-Hill. También implementaremos Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS), un diagnóstico de lectura que localiza las áreas de necesidades en los alumnos desde jardín de niños hasta el tercer grado, y también como intervención para los alumnos con bajo desempeño del cuarto y quinto grado. El 95 % de los materiales de grupo se utilizarán en respuesta a los datos de los DIBELS durante la intervención. Habrá un enfoque continuo en la escritura, en especial en los textos que no son de ficción. Para atender los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) en matemáticas, los maestros utilizarán Number Talks, el trabajo del Servicio de Recursos para la Evaluación de las Matemáticas (Mathematics Assessment Resource Service, MARS), A Balanced Math Program aligning with Go Math!, y materiales didácticos para involucrar a nuestros alumnos.

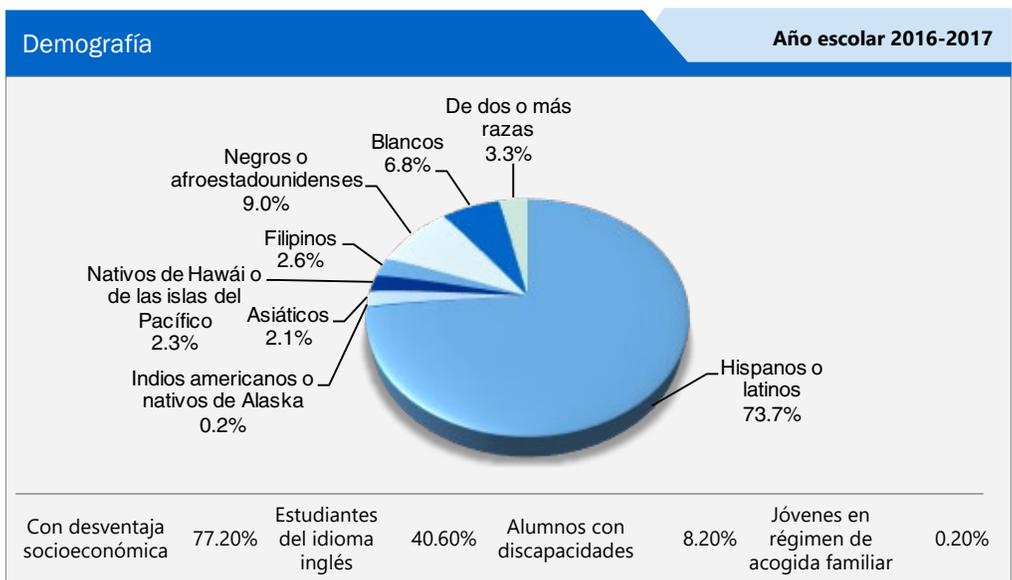
Además, el Comité del Plan de Estudios y la Enseñanza ha rediseñado nuestro plan de tecnología. Agregamos suficientes computadoras para que hubiera una computadora por cada dos alumnos. Los maestros tienen una lista integral de las habilidades por grado y un programa de laboratorio para brindar más tiempo en las computadoras y las aplicaciones. Los alumnos seguirán usando Accelerated Reader para evaluar sus niveles de lectura y ganar incentivos por su progreso. El acceso desde el hogar para las intervenciones de matemáticas se realizará a través de IXL Math y Reflex Math. Trabajaremos de manera diligente para hacer que los alumnos estén preparados para la universidad y el ámbito profesional, como estudiantes del siglo XXI que sean competentes en aplicaciones informáticas.

### Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Heights es facilitar que cada niño, cada día, se eleve a nuevas alturas mientras se proporciona un ambiente enriquecedor, seguro y atractivo a una comunidad de alumnos diversa para que puedan alcanzar el éxito académico.

### Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total de la escuela fue de 657 alumnos para el año escolar 2016-2017. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



### Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

### Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros alumnos, garantizar que alcancen un nivel igualitario de excelencia académica y fomentar la cercanía entre ellos a través de experiencias de aprendizaje compartidas. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestros jóvenes son nuestros valores más importantes. Nos esforzamos por hacer que nuestros alumnos alcancen su mayor potencial y por crear aprendientes para toda la vida que contribuyan a mejorar el mundo.

### Mesa directiva

- Mr. De'Shawn Woolridge, Presidente
- Dr. Laura Canciamilla, Vicepresidente
- Mr. George Miller, Consejero
- Mr. Joseph Arenivar, Consejero
- Mr. Duane Smith, Consejero

### Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2016-2017.



## Objetivos de la Mesa Directiva

### 1. Logros estudiantiles

- Los alumnos demostrarán mejoramiento continuo en la excelencia académica, según la medición de varias evaluaciones claras y accesibles.
- Las brechas de oportunidad tendrán una reducción acelerada a través de intervenciones y apoyos significativos.

### 2. Educación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá la enseñanza eficaz apegada a los estándares de conocimientos fundamentales comunes para garantizar el mejoramiento continuo de los logros estudiantiles.

### 3. Personal sobresaliente

- El distrito contratará a maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito apoyará, retendrá y promoverá al personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación total competitivos, y asesoramiento y desarrollo profesional.

### 4. Ambiente de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad.
- Escuelas seguras, ordenadas y estables.
- Cultura del plantel escolar de comprensión y respeto.
- Tecnología de vanguardia.

### 5. Organización de alto rendimiento y responsable

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo.
- Sistema de responsabilidad integral.
- Tecnología de la información y enseñanza eficiente.
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente.

### 6. Colaboración, asociación y participación significativas de los padres

- Comunicación con la comunidad oportuna y abierta.
- Asociaciones estratégicas con la comunidad.
- Enfoque en la participación de los padres y de los alumnos, incluidas diversas oportunidades de participación.
- Comunicación y relaciones sólidas entre los padres o tutores y las escuelas.
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos.
- Comunicación de la mesa directiva, el superintendente y el personal.

## Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y la tabla señala los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se proporciona por área de materia en lugar de por grado escolar.



**Número de salones de clase por tamaño** Datos de tres años

Grado	2014-15			2015-16			2016-17		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		5			5			5	
K-1°		1			1				
1°		4			3			4	
1°-2°					1			1	
2°		4			4			5	
3°		4			4			4	
4°			3		4			4	
5°						3			3

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test, PFT) de California. La Junta Estatal de Educación estableció que Fitnessgram será la PFT designada para los alumnos de escuelas públicas de California. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

- Capacidad aeróbica
- Composición corporal
- Flexibilidad
- Fuerza y resistencia abdominal
- Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
- Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

**Prueba de condición física de California** Año escolar 2016-2017

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física	Escuela Heights
	<b>Grado 5</b>
<b>Cuatro de seis estándares</b>	21.5%
<b>Cinco de seis estándares</b>	25.4%
<b>Seis de seis estándares</b>	28.5%

## Resultados de la Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. La tabla muestra el porcentaje de alumnos con una calificación de competente o avanzado.

La información de 2016-2017 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias con base en los estándares de ciencias de la siguiente generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards for California Public Schools, CA NGSS). El nuevo Examen de ciencias de California (California Science Test, CAST) se probó en la primavera de 2017. Ya no se aplicarán el CST y la CMA para Ciencias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente o avanzado					Datos de dos años	
Materia	Escuela Heights		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencias	51%	39%	42%	42%	56%	54%

## Resultados de la CAASPP para todos los alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Heights		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización	27%	28%	34%	33%	48%	48%
Matemáticas	25%	25%	22%	20%	36%	37%

## Programa de Intervención Federal

No se identificará a escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2017-2018 según la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que se promulgó en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "en PI" durante el año 2016-2017 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para el año 2017-2018. Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "no en PI" durante el año escolar 2016-2017 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I durante el año escolar 2015-2016 tendrán el estado "no en PI" para el año escolar 2017-2018. El porcentaje de escuelas identificadas para Mejora del Programa se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de Mejora del Programa del año 2017-2018 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación de PI, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2017-2018
	Escuela Heights	Distrito Escolar de Pittsburg
Estado de Mejora del Programa	No en la PI	En la PI
Primer año de Mejora del Programa	◇	2008-2009
Año en Mejora del Programa	◇	Año 3
Número de escuelas actualmente en Mejora del Programa	8	
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora del Programa	72.70%	

◇ No se aplica. La escuela no se encuentra en Mejora del Programa.

## Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP)

Para el año escolar 2016-2017, la CAASPP consiste en varios componentes clave, como:

**La Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA)** incluye tanto ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. La CAA se aplica a los alumnos con las discapacidades cognitivas más importantes, cuyo programa de educación individualizada (individualized education program, IEP) designe una evaluación alternativa.

**Las pruebas de Smarter Balanced** incluyen ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Las pruebas de Smarter Balanced están diseñadas para medir el progreso del alumno respecto a su preparación universitaria y profesional.

Las pruebas según la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que adoptó el estado. En cada una de estas pruebas, se informan las calificaciones acumuladas de los alumnos como estándares de logros. Para obtener más información sobre las pruebas de la CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).



## CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de las siguientes páginas muestra el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 85º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula sumando el número total de alumnos que cumplen o exceden el estándar de la Prueba sumativa de Smarter Balanced más el número total de alumnos que cumplen el estándar de las CAA, dividido entre el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que recibieron una calificación.

## Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas, y Matemáticas (del 3.º al 5.º grado)

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales				Año escolar 2016-2017
<b>Lengua y Literatura Inglesas</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	362	358	98.90%	27.93%
Hombres	169	166	98.22%	26.51%
Mujeres	193	192	99.48%	29.17%
Negros o afroestadounidenses	30	30	100.00%	16.67%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	271	268	98.89%	28.36%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	13	13	100.00%	23.08%
Blancos	24	24	100.00%	29.17%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	303	299	98.68%	27.76%
Estudiantes del idioma inglés	202	201	99.50%	27.36%
Alumnos con discapacidades	41	39	95.12%	15.38%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
<b>Matemáticas</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	362	358	98.90%	24.86%
Hombres	169	166	98.22%	26.51%
Mujeres	193	192	99.48%	23.44%
Negros o afroestadounidenses	30	30	100.00%	10.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	271	268	98.89%	24.63%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	13	13	100.00%	30.77%
Blancos	24	24	100.00%	29.17%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	303	299	98.68%	24.08%
Estudiantes del idioma inglés	202	201	99.50%	25.37%
Alumnos con discapacidades	41	39	95.12%	5.13%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

## Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, aprobados por la mesa directiva y posteriormente adquiridos. Todos los planteles, mediante los fondos que les proporciona el distrito, han sido capaces de proporcionar a cada alumno una copia de cada uno de los libros de texto de las materias básicas para utilizarlos en clase y llevarlos a casa para realizar la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y materiales educativos para los grupos de jardín de niños a 12.º grado; los alumnos de cada nivel de grado de todas las escuelas utilizan esos libros de texto y materiales educativos. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de otoño que el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) ha proporcionado suficientes libros de texto y materiales educativos coherentes con el ciclo del marco del plan de estudios adoptado por la mesa directiva del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2017-2018
Materia	Libro de texto	Adoptado
Lectura/Lengua y Literatura	<i>Reading Wonders</i> , McGraw-Hill (K-5)	2017
	Desarrollo del Idioma Inglés: <i>Reading Wonders</i> , McGraw-Hill (2017)	
Matemáticas	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2016
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (K-5)	2007
Historia/Ciencias Sociales	Scott Foresman (K-5)	2006

## Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente lista indica el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2017-2018
Escuela Heights	Porcentaje de faltantes	
Lectura/Lengua y Literatura	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/Ciencias Sociales	0%	
Artes Visuales y Escénicas	◇	
Lengua Extranjera	◇	
Salud	◇	

## Participación de los padres

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) se reúnen mensualmente para revisar el progreso y supervisar el plan a nivel escolar. Todas las reuniones están abiertas al público. La escuela tiene actividades nocturnas familiares mensuales, que incluyen aspectos educativos y sociales. Los eventos escolares –que incluyen Impulso Inicial (Jump Start), la Noche de Orientación para el Regreso a Clases (Back-to-School Night), el Desfile del Día de Brujas (Halloween Parade), las Reuniones de Colaboración de Padres (Parent Partnership Meetings), el Salto de Cuerda para el Corazón (Jump Rope for Heart), la Sesión Abierta al Público (Open House) y las Miniolimpiadas (Junior Olympics)– y la participación como acompañantes en los viajes de estudio y como voluntarios en el salón de clase son oportunidades para la participación y el apoyo de los padres. Invitamos a todos nuestros padres a que sean voluntarios. Este es el cuarto año de nuestro club de padres, dirigido por Joanie Tafoya. El club de padres se ha esmerado en colaborar con el personal, los maestros y los padres para construir una comunidad confiable y eficaz entre nuestra escuela y las familias.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con nuestra coordinadora de padres voluntarios, Rose Henderson, al (925) 473-4157 o en rhenderson@pittsburg.k12.ca.us.

◇ No se aplica.

## Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2017-2018	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la mesa directiva local?	Sí
¿Los libros de texto son congruentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

## Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2017-2018	
Fecha de recolección de datos	
	9/13/2017

## Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



## Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios al nivel del distrito o del plantel:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional, que incluye capacitación sobre ELA y matemáticas; evaluación del desarrollo lingüístico y académico multicultural; asistencia, desarrollo y evaluación de la enseñanza profesional (Assisting, Developing and Evaluating Professional Teaching, ADEPT); desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) sistemático; estudio de lecciones y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación para los padres y las familias
- Programas de intervención de verano y día prolongado
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de los grupos
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

*“Siéntete seguro,  
sé responsable y sé  
respetuoso.”*

## Buen estado de las instalaciones escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el estado de las instalaciones escolares; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de las instalaciones se califica con: ejemplares, buenas, regulares o malas. No se encontraron deficiencias en el momento de la inspección de las instalaciones de esta escuela.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Condiciones de las instalaciones	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)	Bueno	
<b>Interiores:</b> superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> control de plagas, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juegos	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de las instalaciones</b>	Ejemplar	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	9/14/2017	
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>	9/14/2017	

## Instalaciones escolares

Abrimos las puertas de nuestras instalaciones nuevas y modernas el 20 de agosto de 2014. Hay 27 salones de clase, un centro de aprendizaje, tres laboratorios de computación, un laboratorio de ciencias, una biblioteca, un salón de educación física (Physical Education, PE) y un salón de usos múltiples. Contamos con dos conserjes de tiempo completo y un conserje de medio tiempo.

Todos los salones de clase cuentan con proyectores LCD y cámaras de documentos. Cada laboratorio de computación está equipado con entre 35 y 40 computadoras para los alumnos.

Toda la escuela está cercada para brindar una seguridad óptima y se considera un plantel cerrado. Todos los visitantes deben entrar a la oficina para registrarse y recibir un gafete de visitante.

Los alumnos entran a la escuela en un área local y salen por esa misma área. La Medida L, que proporcionó el financiamiento para el nuevo edificio, se aprobó en 2010. Somos muy afortunados de contar con una comunidad solidaria que aprobó un bono que proporciona a nuestros alumnos un edificio en total funcionamiento.

Todos los planteles se inspeccionan cada mes de acuerdo con los lineamientos generados por la decisión del Acuerdo Williams. En este momento no hay ninguna discrepancia relacionada con la seguridad que no se haya corregido. El administrador del plantel y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Los baños se limpian de manera rutinaria y se toma nota de las discrepancias, se crean órdenes de trabajo y se hacen correcciones de manera oportuna. Los terrenos y las instalaciones de la escuela son adecuados para la matrícula de alumnos asignada al plantel. Las tareas de mantenimiento diferidas se programan y completan de manera oportuna.

## Seguridad escolar

Los componentes del Plan de Seguridad Escolar se revisan cada dos meses con el personal. El plan se revisa y actualiza anualmente en su totalidad y aborda la respuesta ante sismos, incendios, intrusos, amenazas de bomba y otros desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de incendios de manera mensual, y los simulacros de sismos e intrusos se realizan dos veces al año. Todos los visitantes deben registrarse y recibir un pase de visitante al entrar a la escuela. Los miembros del personal cuentan con gafetes de identificación con fotografía. Las nuevas instalaciones tienen sistemas de seguridad y de cámaras de vanguardia. Los padres y el personal pueden consultar el Plan de Seguridad en la oficina escolar.

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2018.

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las acreditaciones y la preparación de los maestros. Los maestros con acreditaciones incompletas incluyen a los maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos por emergencia u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburgh	Escuela Heights		
Maestros	17-18	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros con acreditación completa</b>	490	26	28	30
<b>Maestros con acreditación incompleta</b>	46	1	2	0
<b>Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)</b>	6	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Heights		
Maestros	15-16	16-17	17-18
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos docentes vacantes</b>	0	0	0

## Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el apéndice del Plan de Organismos de Educación Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) son el origen del enfoque seleccionado para las sesiones de desarrollo profesional. Los datos de desempeño estudiantil impulsan la selección de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Con base en los datos de desempeño estudiantil, incluidos los datos de los grupos de alumnos desfavorecidos, el desarrollo profesional del distrito se enfoca en la integración de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y matemáticas.

Cada profesor cuenta con tres días completamente libres para el desarrollo profesional. Además, los educadores colaboran entre sí en las reuniones facilitadas departamentales o de nivel de grado. Los administradores del plantel proporcionan apoyo y retroalimentación a los miembros del personal en relación con las mejoras deseadas. Los profesores de Pittsburgh también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones de clase, mientras que sus colegas y los asesores de enseñanza les proporcionan retroalimentación.

Los institutos de verano son numerosos e integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles sobre implementación de planes de estudios básicos, programas de intervención, desarrollo del idioma inglés (English language development, ELD), participación estructurada, escritura expositiva, comprensión de lectura y matemáticas, por dar unos cuantos ejemplos. Los profesores cumplen los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind), ya que están altamente calificados y cuentan con el apoyo del distrito. Los profesores que asisten a sesiones de desarrollo profesional fuera de su horario laboral reciben una compensación.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Escuela Heights</b>	3 días	3 días	3 días



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo de la escuela	
Año escolar 2016-2017	
<b>Asesores académicos</b>	
FTE de los asesores académicos	0.0
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇
<b>Personal de apoyo</b>	<b>FTE</b>
Asesor social y comportamiento	0.2
Asesor de desarrollo de carrera profesional	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	0.0
Psicólogo	0.6
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.1
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.4
Especialista de recursos (no docente)	1.0
<b>Otros</b>	<b>FTE</b>
Enlace entre padres y familiares	1.0
Asistente bilingüe	0.8
Asistentes de educación especial	4.0
Asistentes del salón de clase	2.0

## Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2015-2016	
<b>Gastos totales por alumno</b>	\$5,111
<b>Gastos por alumno de fuentes restringidas</b>	\$143
<b>Gastos por alumno de fuentes no restringidas</b>	\$4,969
<b>Sueldo anual promedio de un maestro</b>	\$67,355

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Heights			
	14-15	15-16	16-17
<b>Índices de suspensión</b>	2.7%	2.9%	1.8%
<b>Índices de expulsión</b>	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de Pittsburg			
	14-15	15-16	16-17
<b>Índices de suspensión</b>	7.8%	8.0%	7.0%
<b>Índices de expulsión</b>	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	14-15	15-16	16-17
<b>Índices de suspensión</b>	3.8%	3.7%	3.6%
<b>Índices de expulsión</b>	0.1%	0.1%	0.1%

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2015-2016. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos de un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2015-2016	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar	
<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$47,416	\$48,522	
<b>Sueldo medio de un maestro</b>	\$70,809	\$75,065	
<b>Sueldo más alto de un maestro</b>	\$87,994	\$94,688	
<b>Sueldo promedio de un director de escuela primaria</b>	\$110,585	\$119,876	
<b>Sueldo promedio de un director de escuela secundaria</b>	\$121,456	\$126,749	
<b>Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria</b>	\$130,006	\$135,830	
<b>Sueldo del superintendente</b>	\$214,349	\$232,390	
<b>Sueldos de maestros: porcentaje del presupuesto</b>	36%	37%	
<b>Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto</b>	6%	5%	

## Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la mesa directiva ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y los compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2015-2016	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
<b>Escuela Heights</b>	\$4,969	\$67,355	
<b>Distrito Escolar de Pittsburg</b>	\$7,811	\$65,723	
<b>California</b>	\$6,574	\$77,824	
<b>Escuela y distrito: diferencia porcentual</b>	-36.4%	+2.5%	
<b>Escuela y California: diferencia porcentual</b>	-24.4%	-13.5%	