



Escuela Primaria Highlands

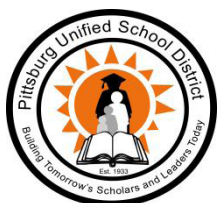
Julie Blackburn ▪ Directora
jblackburn@pittsburg.k12.ca.us

4141 Harbor Street ▪ Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2440 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us/highlands

Grados Preschool-5
Código CDS 07-61788-6004535

SARC

Informe de
responsabilidad
escolar 2016-2017
Publicado en 2017-2018



Pittsburg USD

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg ▪ 2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburg.k12.ca.us ▪ (925) 473-2300



Mensaje de la directora

En la Escuela Primaria Highlands celebramos la diversidad de nuestra población estudiantil. Reconocemos que todos los alumnos merecen la mejor educación posible. Estamos empezando nuestro segundo año como una Escuela Comunitaria de Servicio Completo y estamos orgullosos tanto en el aspecto académico como en el de las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos.

La Primaria Highlands tiene 26 grupos que van desde preescolar hasta quinto grado. Esto incluye un grupo de asesoría enriquecido para alumnos de educación especial en los grados del 3.º al 5.º, tres grupos de educación especial y un grupo de preescolar de educación general. El personal de Highlands está comprometido a asegurar que cada alumno se sienta respetado y apoyado. Contamos con varios programas de incentivos para reconocer el comportamiento académico ejemplar. Los maestros se concentran cada vez más en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes esenciales en cada grado escolar y están poniendo en práctica estrategias de enseñanza que garantizan el éxito de los alumnos, no solo en lengua y literatura inglesas, sino también en matemáticas, donde comenzamos nuestro primer año de implementación de una nueva adopción de materiales de matemáticas. Los maestros de Highlands analizan de forma regular la información sobre los logros estudiantiles, colaboran para desarrollar las mejores prácticas y establecen objetivos de referencia para los logros estudiantiles.

Ofreceremos a nuestros alumnos una educación integral, desafiante y rigurosa. En Highlands, valoramos la educación completa del niño. Es importante que ofrezcamos un plan de estudios completo que centre el proceso creativo en nuestros esfuerzos por exponer a cada alumno a la realidad del mundo que lo rodea. Además de los elementos básicos de lectura, escritura y matemáticas, nuestros alumnos estarán expuestos a las ciencias, los estudios sociales y las bellas artes. Comenzamos un programa de jardín escolar que pondrá a los alumnos en contacto con la importancia de la conservación y la sostenibilidad. Trabajamos para incluir prácticas de justicia restaurativa para apoyar a los alumnos y maestros en el manejo de situaciones donde se producen conflictos y daños. En el año escolar 2017-2018, comenzaremos un programa de aprendizaje socioemocional llamado Soul Shoppe para apoyar a los alumnos a manejar sus reacciones hacia situaciones difíciles. Con frecuencia, es mediante los intereses variados de nuestros niños que se motivan a sobresalir intelectualmente. En la Primaria Highlands también haremos todo lo posible por proporcionar a nuestros alumnos una educación culturalmente receptiva que refleje la dinámica y la diversidad de nuestra población estudiantil. Para responder a la importancia de convertirse en adultos con responsabilidad ciudadana, mantendremos el liderazgo estudiantil para abordar las necesidades de los alumnos y las medidas para construir una comunidad positiva.

Estamos aquí para servir a nuestra comunidad. Estamos orgullosos y complacidos de desempeñar un papel importante en las vidas de los niños cuyo cuidado se nos confía.

Declaración de la misión de la escuela

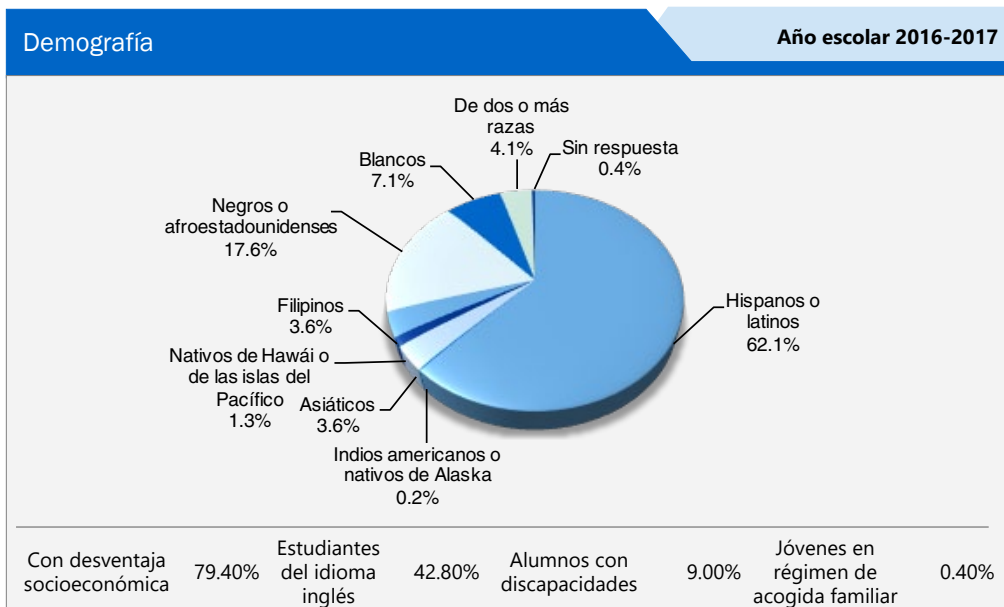
En la Primaria Highlands estamos comprometidos a "dar lo mejor de nosotros" mediante las acciones que realizamos al enseñar, aprender y hablar para llevar a nuestra comunidad escolar hacia un futuro con opciones y oportunidades.

Declaración de la visión de la escuela

En la Primaria Highlands, con un personal dedicado y profesional, fortalecemos a los alumnos para que se conviertan en aprendientes para toda la vida y en fuerzas positivas en su hogar, escuela, comunidad y el mundo. Hacemos esto al desafiar y alentar a los alumnos a establecer y alcanzar metas académicas y personales y a mantenerse seguros, ser respetuosos y responsables.

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total de la escuela fue de 533 alumnos para el año escolar 2016-2017. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros alumnos, garantizar que alcancen un nivel igualitario de excelencia académica y fomentar la cercanía entre ellos a través de experiencias de aprendizaje compartidas. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestros jóvenes son nuestros valores más importantes. Nos esforzamos por hacer que nuestros alumnos alcancen su mayor potencial y por crear aprendientes para toda la vida que contribuyan a mejorar el mundo.

Mesa directiva

- Mr. De'Shawn Woolridge, Presidente
- Dr. Laura Canciamilla, Vicepresidente
- Mr. George Miller, Consejero
- Mr. Joseph Arenivar, Consejero
- Mr. Duane Smith, Consejero

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2016-2017.



Objetivos de la Mesa Directiva

1. Logros estudiantiles

- Los alumnos demostrarán mejoramiento continuo en la excelencia académica, según la medición de varias evaluaciones claras y accesibles.
- Las brechas de oportunidad tendrán una reducción acelerada a través de intervenciones y apoyos significativos.

2. Educación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá la enseñanza eficaz apegada a los estándares de conocimientos fundamentales comunes para garantizar el mejoramiento continuo de los logros estudiantiles.

3. Personal sobresaliente

- El distrito contratará a maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito apoyará, retendrá y promoverá al personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación total competitivos, y asesoramiento y desarrollo profesional.

4. Ambiente de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad.
- Escuelas seguras, ordenadas y estables.
- Cultura del plantel escolar de comprensión y respeto.
- Tecnología de vanguardia.

5. Organización de alto rendimiento y responsable

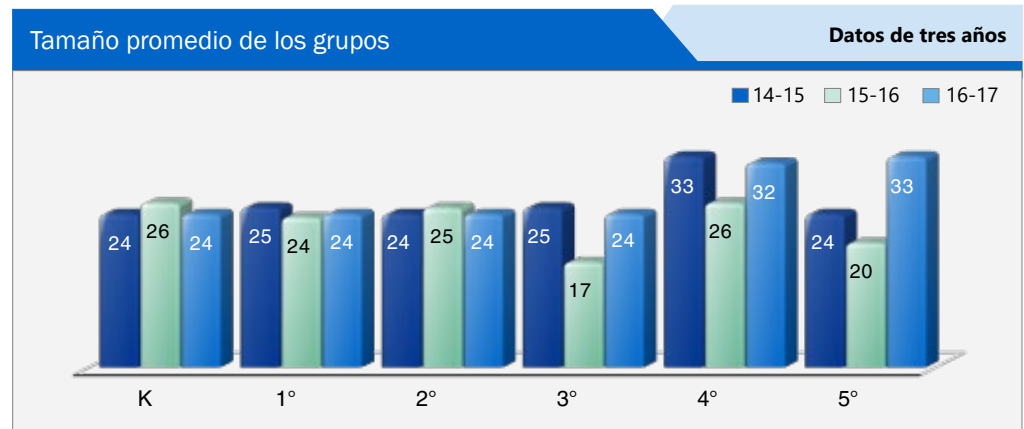
- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo.
- Sistema de responsabilidad integral.
- Tecnología de la información y enseñanza eficiente.
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente.

6. Colaboración, asociación y participación significativas de los padres

- Comunicación con la comunidad oportuna y abierta.
- Asociaciones estratégicas con la comunidad.
- Enfoque en la participación de los padres y de los alumnos, incluidas diversas oportunidades de participación.
- Comunicación y relaciones sólidas entre los padres o tutores y las escuelas.
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos.
- Comunicación de la mesa directiva, el superintendente y el personal.

Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y la tabla señala los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se proporciona por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Grado	2014-15			2015-16			2016-17		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		5			4		1	3	
1°		3			4			4	
2°		3			3			4	
3°		4		3	1		2	2	
4°			2	1		3	1	3	
5°	1	3	1	1	3		1		2

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test, PFT) de California. La Junta Estatal de Educación estableció que Fitnessgram será la PFT designada para los alumnos de escuelas públicas de California. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

- Capacidad aeróbica
- Composición corporal
- Flexibilidad
- Fuerza y resistencia abdominal
- Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
- Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California Año escolar 2016-2017

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física	Escuela Primaria Highlands
	Grado 5
Cuatro de seis estándares	16.7%
Cinco de seis estándares	23.5%
Seis de seis estándares	19.6%



“Dar lo mejor de nosotros”

Resultados de la Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. La tabla muestra el porcentaje de alumnos con una calificación de competente o avanzado.

La información de 2016-2017 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias con base en los estándares de ciencias de la siguiente generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards for California Public Schools, CA NGSS). El nuevo Examen de ciencias de California (California Science Test, CAST) se probó en la primavera de 2017. Ya no se aplicarán el CST y la CMA para Ciencias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente o avanzado					Datos de dos años	
Materia	Escuela Primaria Highlands		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencias	18%	38%	42%	42%	56%	54%

Resultados de la CAASPP para todos los alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Primaria Highlands		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización	35%	25%	34%	33%	48%	48%
Matemáticas	19%	20%	22%	20%	36%	37%

Programa de Intervención Federal

No se identificará a escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2017-2018 según la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que se promulgó en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado “en PI” durante el año 2016-2017 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para el año 2017-2018. Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado “no en PI” durante el año escolar 2016-2017 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I durante el año escolar 2015-2016 tendrán el estado “no en PI” para el año escolar 2017-2018. El porcentaje de escuelas identificadas para Mejora del Programa se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de Mejora del Programa del año 2017-2018 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación de PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2017-2018
	Escuela Primaria Highlands	Distrito Escolar de Pittsburg
Estado de Mejora del Programa	En la PI	En la PI
Primer año de Mejora del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejora del Programa	Año 4	Año 3
Número de escuelas actualmente en Mejora del Programa	8	
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora del Programa	72.70%	

Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP)

Para el año escolar 2016-2017, la CAASPP consiste en varios componentes clave, como:

La Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. La CAA se aplica a los alumnos con las discapacidades cognitivas más importantes, cuyo programa de educación individualizada (individualized education program, IEP) designe una evaluación alternativa.

Las pruebas de Smarter Balanced incluyen ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Las pruebas de Smarter Balanced están diseñadas para medir el progreso del alumno respecto a su preparación universitaria y profesional.

Las pruebas según la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que adoptó el estado. En cada una de estas pruebas, se informan las calificaciones acumuladas de los alumnos como estándares de logros. Para obtener más información sobre las pruebas de la CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de las siguientes páginas muestra el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 5.º grado.

El “porcentaje de los que cumplen o exceden” se calcula sumando el número total de alumnos que cumplen o exceden el estándar de la Prueba sumativa de Smarter Balanced más el número total de alumnos que cumplen el estándar de las CAA, dividido entre el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que recibieron una calificación.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas, y Matemáticas (del 3.º al 5.º grado)

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales				Año escolar 2016-2017
Lengua y Literatura Inglesas				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	261	244	93.49%	25.00%
Hombres	129	119	92.25%	15.13%
Mujeres	132	125	94.70%	34.40%
Negros o afroestadounidenses	56	49	87.50%	14.29%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	156	147	94.23%	27.21%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	19	18	94.74%	22.22%
De dos o más razas	11	11	100.00%	27.27%
Con desventajas socioeconómicas	212	195	91.98%	23.08%
Estudiantes del idioma inglés	120	113	94.17%	23.89%
Alumnos con discapacidades	40	27	67.50%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	261	243	93.10%	20.16%
Hombres	129	118	91.47%	14.41%
Mujeres	132	125	94.70%	25.60%
Negros o afroestadounidenses	56	49	87.50%	14.29%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	156	146	93.59%	19.18%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	19	18	94.74%	27.78%
De dos o más razas	11	11	100.00%	18.18%
Con desventajas socioeconómicas	212	194	91.51%	18.56%
Estudiantes del idioma inglés	120	112	93.33%	16.96%
Alumnos con discapacidades	40	29	72.50%	0.00%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, aprobados por la mesa directiva y posteriormente adquiridos. Todos los planteles, mediante los fondos que les proporciona el distrito, han sido capaces de proporcionar a cada alumno una copia de cada uno de los libros de texto de las materias básicas para utilizarlos en clase y llevarlos a casa para realizar la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y materiales educativos para los grupos de jardín de niños a 12.º grado; los alumnos de cada nivel de grado de todas las escuelas utilizan esos libros de texto y materiales educativos. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de otoño que el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) ha proporcionado suficientes libros de texto y materiales educativos coherentes con el ciclo del marco del plan de estudios adoptado por la mesa directiva del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2017-2018
Materia	Libro de texto	Adoptado
Lectura/Lengua y Literatura	<i>Reading Wonders</i> , McGraw-Hill (K-5)	2017
	Desarrollo del Idioma Inglés: <i>Reading Wonders</i> , McGraw-Hill (2017)	
Matemáticas	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2016
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (K-5)	2007
Historia/Ciencias Sociales	Scott Foresman (K-5)	2006

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente lista indica el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2017-2018
Escuela Primaria Highlands	Porcentaje de faltantes	
Lectura/Lengua y Literatura	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/Ciencias Sociales	0%	
Artes Visuales y Escénicas	◇	
Lengua Extranjera	◇	
Salud	◇	

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar incluye información sobre el clima social y el ambiente físico de nuestra escuela. También incluye los procedimientos de emergencia de la escuela, el plan de preparación para desastres del distrito, la política de acoso sexual, los procedimientos para denunciar el maltrato infantil y el Manual de derechos y responsabilidades de los alumnos del distrito. Los padres y visitantes pueden consultar el Plan de Seguridad Escolar en la oficina de la escuela. El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2018.

Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

◇ No se aplica.

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2017-2018	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la mesa directiva local?	Sí
¿Los libros de texto son congruentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2017-2018	
Fecha de recolección de datos	
	9/13/2017

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios al nivel del distrito o del plantel:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional, que incluye capacitación sobre ELA y matemáticas; evaluación del desarrollo lingüístico y académico multicultural; asistencia, desarrollo y evaluación de la enseñanza profesional (Assisting, Developing and Evaluating Professional Teaching, ADEPT); desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) sistemático; estudio de lecciones y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación para los padres y las familias
- Programas de intervención de verano y día prolongado
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de los grupos
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Highlands se construyó a principios de la década de 1960. Actualmente alberga alrededor de 650 alumnos, incluidos tres grupos de preescolar de educación especial y uno regular. La estructura principal de la escuela contiene las oficinas administrativas, la cafetería/salón de usos múltiples, el laboratorio de computación, la biblioteca, 23 salones de clase, oficinas para el personal de apoyo y un patio interior. También tenemos cinco salones portátiles, lo que hace un total de 31 salones de clase.

En 2001-2002, la escuela se modernizó: actualizamos nuestros sistemas de calefacción, ventilación, electricidad y cableado de datos (en todos los salones de clase, la biblioteca, los laboratorios y las oficinas), así como el piso, el tratamiento de las paredes y el techo.

En el verano de 2013, reemplazamos el techo y le dimos a la cafetería un cambio de imagen, con revestimiento de paredes, pintura, persianas y mesas nuevos. También se instalaron dos unidades nuevas de calefacción y aire acondicionado; una sobre la oficina y otra sobre la cafetería.

Durante el año escolar 2014-2015, se pintó el exterior del plantel.

Nuestros conserjes trabajan arduamente para mantener nuestra escuela limpia y segura para el personal y los alumnos. Contamos con un conserje de tiempo completo durante el horario escolar y 1.5 conserjes que mantienen nuestra escuela limpia después del horario de clase.

Tenemos un plan de disciplina a nivel escolar que se enfoca en que los alumnos estén seguros y sean responsables y respetuosos.

Se espera que todos los visitantes entren por la parte frontal de la escuela y se registren en la oficina escolar, donde recibirán un pase de visitante antes de entrar al plantel.

Nuestro personal alterna guardias antes y después del horario escolar y en el receso, para garantizar la seguridad de nuestros alumnos durante las horas de entrada y de salida.

Cada plantel se inspecciona de acuerdo con los lineamientos generados por el Acuerdo del caso Williams. En este momento no hay ninguna discrepancia relacionada con la seguridad que no se haya corregido. El administrador del plantel y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Limpiamos los baños de manera rutinaria y anotamos las discrepancias, se crean órdenes de trabajo y se realizan correcciones de manera oportuna. Los terrenos y las instalaciones de la escuela son adecuados para la matrícula de alumnos asignada al plantel. Las tareas de mantenimiento diferidas se programan y completan de manera oportuna.

Buen estado de las instalaciones escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el estado de las instalaciones escolares; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de las instalaciones se califica con: ejemplares, buenas, regulares o malas.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Condiciones de las instalaciones	
Sistemas: fugas de gas, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)	Bueno	
Interiores: superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: control de plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juegos	Bueno	
Resumen general de las condiciones de las instalaciones		Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar		8/2/2017
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección		8/2/2017

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Deficiencias y acción tomada o planeada	Fecha de acción
Exterior	Los escalones están oxidados; la superficie del suelo tiene algunos agujeros menores; falta relleno. Se ingresó la orden de trabajo y se completaron las reparaciones.	10/5/2017

Participación de los padres

Contamos con diversas oportunidades de participación para los padres. Ofrecemos oportunidades de participación formal en nuestros Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) activos. Las clases de inglés como segunda lengua (English as a Second Language, ESL) para padres se ofrecen en el plantel a través de Educación para Adultos para apoyar en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés.

También invitamos a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en los salones de clase; asistan a los viajes de estudios; ayuden en las evaluaciones visuales y auditivas, en el día de toma de fotografías (picture day) y las ferias de libros; y contribuyan a nuestras Noches de Alfabetización para la Familia (Family Literacy Nights) y otras actividades escolares. Modelamos el programa Padre en Vigilancia (Dad's on Guard, DOG) con base en otras escuelas del distrito como una manera de brindar a nuestra comunidad un entorno seguro y con apoyo. Los DOG están presentes diariamente para apoyar con el tráfico, en el recreo y al mediodía. La Primaria Highlands se enorgullece de las alianzas que hemos formado con los padres de nuestros alumnos.

El Club de Padres de Highlands es muy activo. Hay un padre voluntario todas las mañanas que ayuda con los procedimientos matutinos para dejar a los alumnos en la escuela. El grupo organiza eventos de recaudación de fondos y planea actividades para hacer que la escuela sea un lugar divertido para los alumnos.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con nuestro enlace con los padres, Krista Rodriguez al (925) 473-2440.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las acreditaciones y la preparación de los maestros. Los maestros con acreditaciones incompletas incluyen a los maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos por emergencia u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Primaria Highlands		
Maestros	17-18	15-16	16-17	17-18
Maestros con acreditación completa	490	24	22	26
Maestros con acreditación incompleta	46	0	3	2
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	6	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Primaria Highlands		
Maestros	15-16	16-17	17-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el apéndice del Plan de Organismos de Educación Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) son el origen del enfoque seleccionado para las sesiones de desarrollo profesional. Los datos de desempeño estudiantil impulsan la selección de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Con base en los datos de desempeño estudiantil, incluidos los datos de los grupos de alumnos desfavorecidos, el desarrollo profesional del distrito se enfoca en la integración de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y matemáticas.

Cada profesor cuenta con tres días completamente libres para el desarrollo profesional. Además, los educadores colaboran entre sí en las reuniones facilitadas departamentales o de nivel de grado. Los administradores del plantel proporcionan apoyo y retroalimentación a los miembros del personal en relación con las mejoras deseadas. Los profesores de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones de clase, mientras que sus colegas y los asesores de enseñanza les proporcionan retroalimentación.

Los institutos de verano son numerosos e integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles sobre implementación de planes de estudios básicos, programas de intervención, desarrollo del idioma inglés (English language development, ELD), participación estructurada, escritura expositiva, comprensión de lectura y matemáticas, por dar unos cuantos ejemplos. Los profesores cumplen los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind), ya que están altamente calificados y cuentan con el apoyo del distrito. Los profesores que asisten a sesiones de desarrollo profesional fuera de su horario laboral reciben una compensación.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2015-16	2016-17	2017-18
Escuela Primaria Highlands	3 días	3 días	3 días

◇ No se aplica.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo de la escuela	
Año escolar 2016-2017	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.0
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor social y comportamiento	2.0
Asesor de desarrollo de carrera profesional	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	1.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	1.0
Otros	FTE
Asesor de alfabetización temprana	1.0
Facilitador de justicia restaurativa	1.0
Coordinador de la escuela comunitaria	1.0

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2015-2016	
Gastos totales por alumno	\$5,319
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$166
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$5,152
Sueldo anual promedio de un maestro	\$68,116

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Primaria Highlands			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	4.9%	6.9%	5.9%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de Pittsburg			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	7.8%	8.0%	7.0%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	3.8%	3.7%	3.6%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2015-2016. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos de un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2015-2016	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$47,416	\$48,522	
Sueldo medio de un maestro	\$70,809	\$75,065	
Sueldo más alto de un maestro	\$87,994	\$94,688	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$110,585	\$119,876	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$121,456	\$126,749	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$130,006	\$135,830	
Sueldo del superintendente	\$214,349	\$232,390	
Sueldos de maestros: porcentaje del presupuesto	36%	37%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%	

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la mesa directiva ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y los compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2015-2016	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Primaria Highlands	\$5,152	\$68,116	
Distrito Escolar de Pittsburg	\$7,811	\$65,723	
California	\$6,574	\$77,824	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-34.0%	+3.6%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-21.6%	-12.5%	