



Escuela Preparatoria Pittsburg

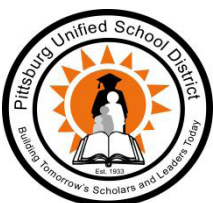
Todd Whitmire ▪ Director
twhitmire@pittsburg.k12.ca.us

1750 Harbor Street ▪ Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2390 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us/phs

Grados 9-12
Código CDS 07-61788-0735407

SARC

Informe de
responsabilidad
escolar 2016-2017
Publicado en 2017-2018



Pittsburg USD

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg ▪ 2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburg.k12.ca.us ▪ (925) 473-2300



Mensaje del director

El año escolar 2017-2018 siguió capitalizando el arduo trabajo y la dedicación del cuerpo docente, los alumnos y los padres de la Escuela Preparatoria Pittsburg (PHS). Marcó el sexto año consecutivo de números sin precedentes de graduados y alumnos elegibles para asistir a la universidad (tenemos más de 700 graduados de la generación de 2017). Continuamos enfocándonos en mejorar la calidad de la enseñanza en nuestros "cursos de guardia" ("gatekeeper courses") que incluyen Inglés 9 y 10, Álgebra I y Geometría, Biología e Historia Mundial. Durante el año escolar 2016-2017, nuestro personal docente y administrativo continuó su trabajo en la identificación de estándares esenciales y la creación de escalas de competencia para los estándares considerados esenciales (esto permite que los maestros evalúen el dominio de los alumnos en cada estándar esencial con base en las escalas de competencia con la creación de planes de unidades que siguen nuestras guías de desarrollo). Muchos de los departamentos también continúan con el trabajo de actualizar o revisar las evaluaciones comunes (las que se dan al final de cada trimestre y semestre y las que forman parte del nuevo Modelo de Responsabilidad y Panel de Control Escolar de California [California Accountability Model & School Dashboard]. Creamos evaluaciones interinas en matemáticas e inglés que se presentarán al estado como parte de la evaluación del desempeño de los alumnos a partir de 2017-2018). Como resultado, comenzaremos el año escolar 2017-2018 con un entendimiento claro de los nuevos estándares y el orden en el que deben enseñarse.

Nuestro principal enfoque educativo este año es continuar analizando y evaluando nuestra enseñanza para asegurarnos de que se adapte a los nuevos Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS). Esto requiere dejar de enseñar a nuestros alumnos a memorizar información para enseñarles a aplicar la información que adquieren. Esto necesita que nuestro personal de enseñanza, en ciertos casos, haga modificaciones radicales en la manera en la que prepara sus clases y cambie las estrategias de enseñanza que se ha usado tradicionalmente (de ahí el enfoque de toda la escuela en el uso de las conversaciones académicas en el salón de clase para aumentar la participación y el aprendizaje de los alumnos). La Escuela Preparatoria Pittsburg es una escuela única y diversa que da servicio a aproximadamente 3,050 alumnos. La Escuela Preparatoria Pittsburg ofrece un complemento integral de clases de créditos preuniversitarios, de preparación para la universidad, vocacionales y de bellas artes. Nuestra meta es asociarnos con nuestros padres y miembros de la comunidad para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos.

Para ayudar a que todos nuestros alumnos alcancen su potencial académico, la PHS cuenta con un programa extensivo de intervenciones enfocadas en todos los grados escolares. Estas intervenciones incluyen las clases de lectura intensiva Read 180, nuestro programa de Éxito (que apoya a alumnos de noveno grado con dificultades escolares en la escuela secundaria), clases de Desarrollo del Idioma Inglés (English language development, ELD) y el programa de tutorías después del horario escolar que está disponible en todas las áreas académicas. Adicionalmente, la escuela ofrece clases escolarizadas por la tarde para los alumnos que necesitan volver a tomar clases porque tienen deficiencias en créditos o necesitan volver a tomar una clase para cumplir la elegibilidad A-G.

La mayoría de las clases de intervención se ofrecen los martes y los jueves después del horario escolar. La PHS enfatiza la preparación de los alumnos en el uso de las computadoras y los sistemas de cómputo. Tenemos más de 800 computadoras portátiles y de escritorio disponibles para alumnos durante el día escolar. Ofrecemos clases como diseño web y gráficos por computadora y programación de computadoras.

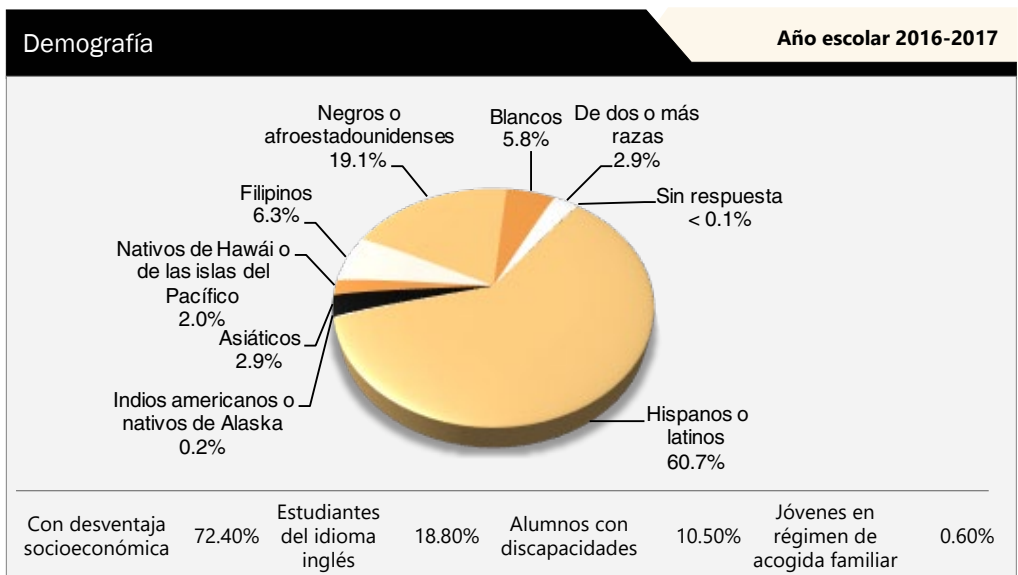
Los objetivos para el ciclo escolar 2017-2018 siguen siendo la mejora de la enseñanza que propicie un mejor rendimiento estudiantil, una mayor participación de los padres y la creación de una cultura escolar en la que todos los alumnos reciban apoyo para lograr el éxito académico y emocional.

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión es inspirar y garantizar que nuestros alumnos logren la excelencia académica. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad es nuestro valor máspreciado. Se debe unir más a los alumnos por medio de experiencias compartidas en el aprendizaje. Nuestros alumnos deben alcanzar su máximo potencial y convertirse en aprendientes para toda la vida que hagan aportaciones positivas al mundo que heredan.

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total de la escuela fue de 3,421 alumnos para el año escolar 2016-2017. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

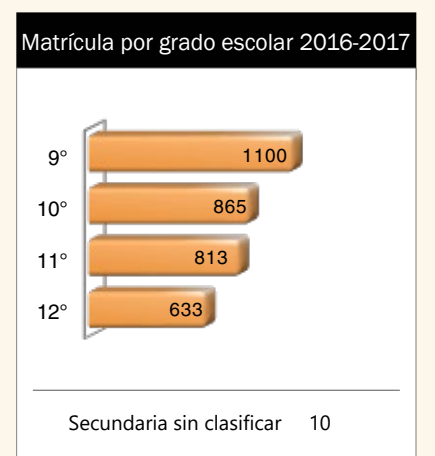
La misión del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros alumnos, garantizar que alcancen un nivel igualitario de excelencia académica y fomentar la cercanía entre ellos a través de experiencias de aprendizaje compartidas. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestros jóvenes son nuestros valores más importantes. Nos esforzamos por hacer que nuestros alumnos alcancen su mayor potencial y por crear aprendientes para toda la vida que contribuyan a mejorar el mundo.

Mesa directiva

- Mr. De'Shawn Woolridge, Presidente
- Dr. Laura Canciamilla, Vicepresidente
- Mr. George Miller, Consejero
- Mr. Joseph Arenivar, Consejero
- Mr. Duane Smith, Consejero

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2016-2017.



Objetivos de la Mesa Directiva

1. Logros estudiantiles

- Los alumnos demostrarán mejoramiento continuo en la excelencia académica, según la medición de varias evaluaciones claras y accesibles.
- Las brechas de oportunidad tendrán una reducción acelerada a través de intervenciones y apoyos significativos.

2. Educación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá la enseñanza eficaz apegada a los estándares de conocimientos fundamentales comunes para garantizar el mejoramiento continuo de los logros estudiantiles.

3. Personal sobresaliente

- El distrito contratará a maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito apoyará, retendrá y promoverá al personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación total competitivos, y asesoramiento y desarrollo profesional.

4. Ambiente de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad.
- Escuelas seguras, ordenadas y estables.
- Cultura del plantel escolar de comprensión y respeto.
- Tecnología de vanguardia.

5. Organización de alto rendimiento y responsable

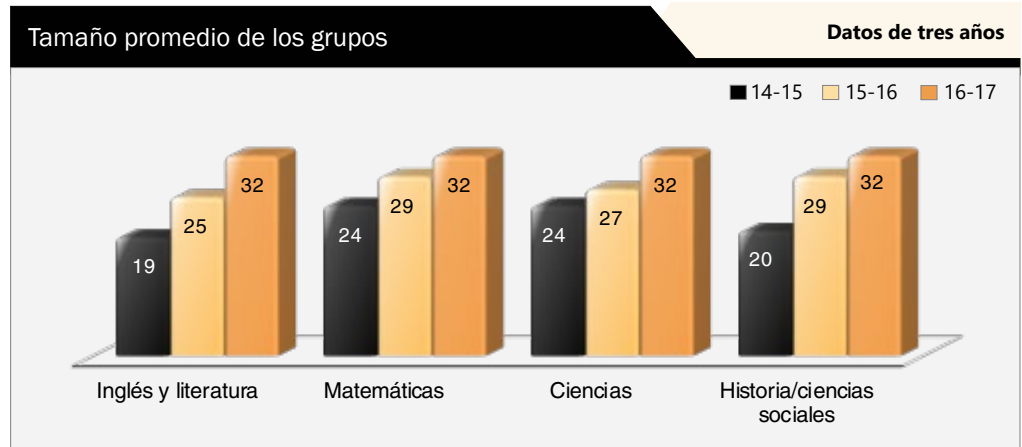
- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo.
- Sistema de responsabilidad integral.
- Tecnología de la información y enseñanza eficiente.
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente.

6. Colaboración, asociación y participación significativas de los padres

- Comunicación con la comunidad oportuna y abierta.
- Asociaciones estratégicas con la comunidad.
- Enfoque en la participación de los padres y de los alumnos, incluidas diversas oportunidades de participación.
- Comunicación y relaciones sólidas entre los padres o tutores y las escuelas.
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos.
- Comunicación de la mesa directiva, el superintendente y el personal.

Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y la tabla señala los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se proporciona por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

| Materia | 2014-15 | | | 2015-16 | | | 2016-17 | | |
|------------------------------|-------------------|-------|-----|---------|-------|-----|---------|-------|-----|
| | Número de alumnos | | | | | | | | |
| | 1-22 | 23-32 | 33+ | 1-22 | 23-32 | 33+ | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Lengua y Literatura Inglesas | 82 | 43 | 43 | 11 | 69 | 22 | 10 | 58 | 33 |
| Matemáticas | 40 | 27 | 58 | 4 | 47 | 40 | 7 | 71 | 32 |
| Ciencias | 35 | 24 | 54 | 6 | 69 | 15 | 15 | 63 | 22 |
| Historia/Ciencias Sociales | 47 | 25 | 38 | 1 | 52 | 18 | 12 | 59 | 36 |

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test, PFT) de California. La Junta Estatal de Educación estableció que Fitnessgram será la PFT designada para los alumnos de escuelas públicas de California. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California Año escolar 2016-2017

| Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física | Escuela Pittsburg |
|--|-------------------|
| | Grado 9 |
| Cuatro de seis estándares | 22.8% |
| Cinco de seis estándares | 16.6% |
| Seis de seis estándares | 17.1% |

Resultados de la Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. La tabla muestra el porcentaje de alumnos con una calificación de competente o avanzado.

La información de 2016-2017 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias con base en los estándares de ciencias de la siguiente generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards for California Public Schools, CA NGSS). El nuevo Examen de ciencias de California (California Science Test, CAST) se probó en la primavera de 2017. Ya no se aplicarán el CST y la CMA para Ciencias.

| Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente o avanzado | | | | | Datos de dos años | |
|--|-------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------|-------|
| Materia | Escuela Pittsburg | | Distrito Escolar de Pittsburg | | California | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencias | 36% | 31% | 42% | 42% | 56% | 54% |

Resultados de la CAASPP para todos los alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

| Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales | | | | | Datos de dos años | |
|--|-------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------|-------|
| Materia | Escuela Pittsburg | | Distrito Escolar de Pittsburg | | California | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización | 46% | 49% | 34% | 33% | 48% | 48% |
| Matemáticas | 19% | 16% | 22% | 20% | 36% | 37% |

Programa de Intervención Federal

No se identificará a escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2017-2018 según la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que se promulgó en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "en PI" durante el año 2016-2017 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para el año 2017-2018. Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "no en PI" durante el año escolar 2016-2017 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I durante el año escolar 2015-2016 tendrán el estado "no en PI" para el año escolar 2017-2018. El porcentaje de escuelas identificadas para Mejora del Programa se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de Mejora del Programa del año 2017-2018 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación de PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

| Programa de Intervención Federal | | Año escolar 2017-2018 |
|---|-------------------|-------------------------------|
| | Escuela Pittsburg | Distrito Escolar de Pittsburg |
| Estado de Mejora del Programa | No del Título I | En la PI |
| Primer año de Mejora del Programa | ◇ | 2008-2009 |
| Año en Mejora del Programa | ◇ | Año 3 |
| Número de escuelas actualmente en Mejora del Programa | | 8 |
| Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora del Programa | | 72.70% |

◇ No se aplica. La escuela no se encuentra en Mejora del Programa.

Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP)

Para el año escolar 2016-2017, la CAASPP consiste en varios componentes clave, como:

La Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. La CAA se aplica a los alumnos con las discapacidades cognitivas más importantes, cuyo programa de educación individualizada (individualized education program, IEP) designe una evaluación alternativa.

Las pruebas de Smarter Balanced incluyen ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Las pruebas de Smarter Balanced están diseñadas para medir el progreso del alumno respecto a su preparación universitaria y profesional.

Las pruebas según la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que adoptó el estado. En cada una de estas pruebas, se informan las calificaciones acumuladas de los alumnos como estándares de logros. Para obtener más información sobre las pruebas de la CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de las siguientes páginas muestra el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula sumando el número total de alumnos que cumplen o exceden el estándar de la Prueba sumativa de Smarter Balanced más el número total de alumnos que cumplen el estándar de las CAA, dividido entre el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que recibieron una calificación.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas, y Matemáticas (del 11.º grado)

| Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales | | | | Año escolar 2016-2017 |
|--|-----------------|------------------|----------------------|---|
| Lengua y Literatura Inglesas | | | | |
| Grupo | Matrícula total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden |
| Todos los alumnos | 799 | 747 | 93.49% | 49.19% |
| Hombres | 403 | 382 | 94.79% | 41.99% |
| Mujeres | 396 | 365 | 92.17% | 56.75% |
| Negros o afroestadounidenses | 140 | 128 | 91.43% | 35.94% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | 30 | 29 | 96.67% | 65.52% |
| Filipinos | 57 | 57 | 100.00% | 68.42% |
| Hispanos o latinos | 491 | 460 | 93.69% | 49.45% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 17 | 17 | 100.00% | 41.18% |
| Blancos | 31 | 27 | 87.10% | 55.56% |
| De dos o más razas | 32 | 29 | 90.63% | 48.28% |
| Con desventajas socioeconómicas | 558 | 517 | 92.65% | 45.93% |
| Estudiantes del idioma inglés | 182 | 167 | 91.76% | 20.61% |
| Alumnos con discapacidades | 84 | 74 | 88.10% | 8.22% |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Matemáticas | | | | |
| Grupo | Matrícula total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden |
| Todos los alumnos | 798 | 709 | 88.85% | 15.81% |
| Hombres | 403 | 365 | 90.57% | 17.96% |
| Mujeres | 395 | 344 | 87.09% | 13.53% |
| Negros o afroestadounidenses | 140 | 118 | 84.29% | 7.76% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | 30 | 26 | 86.67% | 34.62% |
| Filipinos | 57 | 57 | 100.00% | 45.61% |
| Hispanos o latinos | 490 | 438 | 89.39% | 11.70% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 17 | 16 | 94.12% | 26.67% |
| Blancos | 31 | 27 | 87.10% | 33.33% |
| De dos o más razas | 32 | 27 | 84.38% | 12.00% |
| Con desventajas socioeconómicas | 556 | 496 | 89.21% | 12.83% |
| Estudiantes del idioma inglés | 182 | 153 | 84.07% | 1.97% |
| Alumnos con discapacidades | 84 | 62 | 73.81% | 1.64% |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California: Los requisitos de admisión para la Universidad de California (California University, UC) siguen las normas establecidas en el Plan Maestro, que requieren que el mejor 12.5 % de los alumnos graduados de las preparatorias estatales, así como los alumnos transferidos que hayan completado con éxito el trabajo de cursos universitarios específicos, sean elegibles para su admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo universitario. Para ver los requisitos generales de admisión, consulte la información sobre admisiones a la UC en la página web <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad del Estado de California: La elegibilidad para la admisión de la Universidad del Estado de California (California State University, CSU) está determinada por tres factores: 1. cursos específicos de preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y calificaciones de examen, y 3. graduación de preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para licenciaturas particulares o para alumnos que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de alumnos que envían una solicitud, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU tiene políticas locales de garantía de admisión para alumnos que se gradúan o que son transferidos de preparatorias y universidades que se encuentren dentro del área de uno de los campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y cuotas, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Inscripción para el curso de admisión a la UC o CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos escolares que se requieren para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad del Estado de California para el año más reciente para el que están disponibles los datos. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

| Admisión a la UC o CSU | Años escolares 2015-2016 y 2016-2017 |
|---|--------------------------------------|
| | Escuela Pittsburg |
| Porcentaje de alumnos inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2016-2017 | 98.04% |
| Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2015-2016 | 34.30% |

Programas de educación técnica y profesional

Los alumnos toman con frecuencia clases del Programa Ocupacional Regional (Regional Occupation Program, ROP), como clases terminales hacia el final de sus estudios de preparatoria. Se ofrecen clases de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) a todos los alumnos independientemente de su edad y su grado escolar; las clases del ROP por lo general se limitan a alumnos de 16 años de edad. Por ejemplo, los alumnos pueden tomar clases de Bosquejo, Carpintería I e Imágenes por Computadora durante los grados 9.º y 10.º y con frecuencia asisten a Tecnología de la Construcción, Diseño Arquitectónico y Robótica como clases terminales.

Los papeles de los asesores académicos y de los maestros de CTE y ROP son vitales en cuanto a la supervisión del progreso de los alumnos y la intervención cuando los alumnos se retrasan o comienzan a tener dificultades. Además, brindar un nivel de enriquecimiento que no se encuentra disponible en el programa académico básico, el cual incluiría viajes de estudio, pláticas de expertos, colaboración con la industria y los negocios locales, y desarrollar negocios dirigidos por los alumnos es necesario para capturar el interés de nuestros alumnos y, aún más importante, nos permite identificar a los alumnos que están en riesgo de no graduarse o de no estar preparados para la educación superior.

Los resultados medibles incluyen el porcentaje de alumnos inscritos en dichos programas que se gradúan de la Preparatoria Pittsburg, el porcentaje de dichos alumnos que se inscriben y participan en la educación superior (universidad, escuelas vocacionales, programas de aprendizaje, etc.) y las evaluaciones locales diseñadas para evaluar el dominio de habilidades de los alumnos y los estándares inherentes a cada plan de estudios en cuestión.

El representante principal del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito es Romeo Simonas.

Clases de CTE:

- Carpintería para Principiantes y Carpintería Avanzada
- Bosquejo
- Habilidades Computacionales
- Diseño Web
- Desarrollo Web
- Fotografía y Fotografía Avanzada
- Producción de TV/Video
- Automotriz 1

Clases del ROP:

- Imágenes por Computadora
- Medicina del Deporte
- Fabricación Integrada por Computadora
- Diseño Arquitectónico
- Robótica
- Arte de la Producción de Video
- Tecnología Automotriz (Automovilística Avanzada)
- Tecnología de la Construcción (Carpintería Avanzada)
- Electrónica Digital

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

| Índices de suspensión y expulsión | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| Escuela Pittsburg | | | |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Índices de suspensión | 7.0% | 8.1% | 6.9% |
| Índices de expulsión | 0.1% | 0.0% | 0.0% |
| Distrito Escolar de Pittsburg | | | |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Índices de suspensión | 7.8% | 8.0% | 7.0% |
| Índices de expulsión | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| California | | | |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Índices de suspensión | 3.8% | 3.7% | 3.6% |
| Índices de expulsión | 0.1% | 0.1% | 0.1% |

Participación en la educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

| Datos sobre la educación técnica y profesional | |
|---|-------|
| Escuela Pittsburg | |
| Participación en el año 2016-2017 | |
| Número de alumnos que participaron en un programa de CTE | 1,012 |
| Porcentaje de alumnos que terminaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria | 90% |
| Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o coordinados entre una escuela e instituciones de educación superior | 15% |

Cursos para créditos preuniversitarios

La siguiente lista muestra los cursos para créditos preuniversitarios (Advanced Placement, AP) que se ofrecen en la escuela por materia.

| Cursos para créditos preuniversitarios | |
|--|--------|
| Año escolar 2016-2017 | |
| Porcentaje de inscripciones totales a los cursos de AP | 19.30% |
| Número de cursos de AP ofrecidos en la escuela | 16 |
| Número de cursos de AP por materia | |
| Ciencias de la Computación | 0 |
| Inglés | 1 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Lengua Extranjera | 2 |
| Matemáticas | 3 |
| Ciencias | 5 |
| Ciencias Sociales | 5 |

Seguridad escolar

La Escuela Preparatoria Pittsburg cuenta con un plan de seguridad escolar integral, que se revisó y analizó con el personal docente en enero de 2018. Realizamos simulacros de seguridad y de incendios con el fin de preparar a los alumnos y al personal en caso de un desastre. El plan de seguridad escolar se encuentra en la dirección y también se puede consultar en línea. Nuestro plan de seguridad se actualiza cada año en la primavera.

Todos los visitantes de la Escuela Preparatoria Pittsburg deben registrarse en la oficina de asistencia dentro de las puertas principales. La administración escolar debe aprobar a cada visitante y este debe recibir un pase para poder asistir a las clases. Los infractores de esta política están sujetos a que el oficial de policía asignado a la escuela (school resource officer, SRO) les imponga una notificación o los retire del plantel. La PHS mantiene una gran red de radio, todos los salones de clase tienen comunicación por teléfono y por radio, y la escuela ha instalado un sistema moderno de vigilancia por video.

Todos los entrenadores involucrados en el programa deportivo de la PHS han sido capacitados y certificados en reanimación cardiopulmonar (RCP) y primeros auxilios de acuerdo con el programa Búsqueda de la Victoria con Honor (Pursuing Victory with Honor program) de la Federación Interscholar de California (California Interscholastic Federation, CIF). Nuestras oficinas cuentan con suministros para lesiones menores.

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Esta tabla muestra los datos de las escuelas, los distritos y del estado de California para los porcentajes de alumnos de la generación que se graduó más recientemente que cumplieron todos los requisitos de graduación locales y estatales para concluir el 12.º grado. La fórmula para el cumplimiento de los requisitos de graduación es el número de alumnos de 12.º grado que cumplieron todos los requisitos de graduación dividido entre el número de alumnos matriculados en el 12.º grado el día del censo en otoño (Fall Census Day). Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/hsgmin.asp o www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/cefhsggradreq.asp.

| Grupo | Grupo que se graduó en 2016 | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------|------------|
| | Escuela Pittsburg | Distrito Escolar de Pittsburg | California |
| Todos los alumnos | 100.00% | 100.00% | 87.11% |
| Negros o afroestadounidenses | 100.00% | 100.00% | 79.19% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 100.00% | 100.00% | 80.17% |
| Asiáticos | 100.00% | 100.00% | 94.42% |
| Filipinos | 100.00% | 100.00% | 93.76% |
| Hispanos o latinos | 100.00% | 100.00% | 84.58% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 100.00% | 100.00% | 86.57% |
| Blancos | 87.88% | 87.18% | 90.99% |
| De dos o más razas | 100.00% | 100.00% | 90.59% |
| Con desventajas socioeconómicas | 100.00% | 100.00% | 85.45% |
| Estudiantes del idioma inglés | 100.00% | 94.07% | 55.44% |
| Alumnos con discapacidades | 94.00% | 80.88% | 63.90% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ◇ | ◇ | ◇ |

Tasas de graduación y abandono escolar

Esta tabla muestra las tasas de graduación y abandono escolar para el periodo más reciente de tres años de los que se dispone de datos. Las tasas ajustadas del grupo de graduados en cuatro años es el número de alumnos que se graduaron en cuatro años con un diploma de preparatoria normal dividido entre el número de alumnos que forman la cohorte ajustada de la clase que se graduó. Desde el comienzo del 9.º grado (o el primer grado de preparatoria), los alumnos de primer ingreso a ese grado forman una cohorte que se "ajusta" sumando a cualquier alumno que se transfiera en lo subsecuente a dicha cohorte y restando a cualquier alumno que se transfiera fuera de él. Para más obtener información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

| Tasas de graduación y abandono escolar | Datos de tres años | | | | | |
|--|--------------------|--------|--------|--------------------------|--------|-------|
| | Tasa de graduación | | | Tasa de abandono escolar | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Escuela Pittsburg | 83.23% | 92.44% | 93.48% | 13.50% | 5.60% | 3.80% |
| Distrito Escolar de Pittsburg | 75.13% | 88.40% | 88.83% | 19.60% | 9.00% | 7.50% |
| California | 80.95% | 82.27% | 83.77% | 11.50% | 10.70% | 9.70% |

◇ La información no está disponible en este momento.

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, aprobados por la mesa directiva y posteriormente adquiridos. Todos los planteles, mediante los fondos que les proporciona el distrito, han sido capaces de proporcionar a cada alumno una copia de cada uno de los libros de texto de las materias básicas para utilizarlos en clase y llevarlos a casa para realizar la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y materiales educativos para los grupos de jardín de niños a 12.º grado; los alumnos de cada nivel de grado de todas las escuelas utilizan esos libros de texto y materiales educativos. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de otoño que el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) ha proporcionado suficientes libros de texto y materiales educativos coherentes con el ciclo del marco del plan de estudios adoptado por la mesa directiva del estado.

| Lista de libros de texto y materiales educativos | | Año escolar 2017-2018 |
|--|--|-----------------------|
| Materia | Libro de texto | Adoptado |
| Lectura/Lengua y Literatura | Prentice Hall (2002); Gold (9); Platinum (10); American Experience (11); The British Tradition(12); Desarrollo del Idioma Inglés: Prentice Hall (2002); National Geographic Learning Edge (2007) | 2004 |
| Álgebra 1 | <i>Common Core Edition Algebra 1</i> , Glencoe/McGraw-Hill | 2016 |
| Geometría | <i>Common Core Edition Geometry</i> , Glencoe/McGraw-Hill | 2016 |
| Precálculo | <i>Common Core Edition Algebra 2</i> , Glencoe/McGraw-Hill | 2016 |
| Cálculo | <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i> , Houghton Mifflin | 2008 |
| Calculus | <i>Calculus with Analytic Geometry</i> , Houghton Mifflin | 2006 |
| Historia | <i>Modern World History and The Americans</i> , McDougal Littell (10-11) | 2006 |
| Gobierno Estadounidense | <i>Magruder's American Government</i> , Pearson/Prentice Hall | 2006 |
| Economía | <i>Economics: Principles in Action</i> , Pearson/Prentice Hall | 2007 |
| Idiomas del Mundo | <i>Espanol</i> , Santillana | 2014 |
| Idiomas del Mundo | <i>D'accord!</i> , Vista Higher Learning | 2015 |
| Idiomas del Mundo | <i>Sentieri</i> , Vista Higher Learning | 2016 |
| Biología | <i>Biology</i> , McDougal Littell | 2007 |
| Química | <i>Chemistry: California</i> , Pearson/Prentice Hall | 2007 |
| Física | <i>Physics: California</i> , Holt, Rinehart and Winston | 2007 |
| Anatomía y Fisiología | <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i> (8th Edition), Pearson Benjamin Cummings | 2007 |

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

| Calidad de los libros de texto | | Año escolar 2017-2018 |
|--|-------|-----------------------|
| Criterios | Sí/No | |
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la mesa directiva local? | Sí | |
| ¿Los libros de texto son congruentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación? | Sí | |
| ¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa? | Sí | |

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente lista indica el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

| Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia | |
|---|----|
| Año escolar 2017-2018 | |
| Lectura/Lengua y Literatura | 0% |
| Matemáticas | 0% |
| Ciencias | 0% |
| Historia/Ciencias Sociales | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | 0% |
| Lengua Extranjera | 0% |
| Salud | 0% |
| Equipo de laboratorio de ciencias | 0% |

Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

| Actualidad de los libros de texto | |
|--------------------------------------|-----------|
| Año escolar 2017-2018 | |
| Fecha de recolección de datos | 9/13/2017 |

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios al nivel del distrito o del plantel:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional, que incluye capacitación sobre ELA y matemáticas; evaluación del desarrollo lingüístico y académico multicultural; asistencia, desarrollo y evaluación de la enseñanza profesional (Assisting, Developing and Evaluating Professional Teaching, ADEPT); desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) sistemático; estudio de lecciones y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación para los padres y las familias
- Programas de intervención de verano y día prolongado
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de los grupos
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Participación de los padres

Los padres son de los principales interesados en nuestra comunidad escolar. Invitamos a los padres a participar en la Escuela Preparatoria Pittsburg. Los padres cuentan con muchas oportunidades para contribuir con su tiempo y mejorar nuestro plantel. Algunos ejemplos de actividades organizadas para los padres incluyen llamar a otros padres para informarles sobre los eventos y las actividades escolares; el voluntariado para supervisar los bailes, los eventos deportivos y otros eventos escolares; la orientación de los alumnos en riesgo; la programación de las ferias de empleo y carreras; la organización de almuerzos mensuales para los padres con oradores invitados; y la defensa de los padres cuando tienen problemas.

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (Parent Teacher Student Association, PTSA) se reúnen mensualmente o cada dos meses para discutir nuestros programas actuales; revisar la información escolar sobre nuestros programas académicos y de seguridad; y tomar decisiones sobre el presupuesto del plantel, el plan del plantel, las actividades estudiantiles, los programas escolares, etc. Varios de nuestros padres participan en dichos grupos, pero nuestro objetivo es mejorar la afiliación y la participación de los padres en dichos grupos en un 50 por ciento este año.

Fuera de estos grupos, a los padres se les mantiene informados acerca de las actividades de la escuela mediante un boletín bilingüe para padres, la información colocada en el extenso sitio web de la PHS y el acceso a las páginas web individuales de los maestros a través del portal para padres Aeries, una sociedad en línea. Esta herramienta permite a los padres acceder a las calificaciones, las tareas, las futuras tareas, la asistencia y el progreso hacia la graduación o los expedientes académicos de los alumnos. Consideramos esto como una herramienta vital para la creación de una sociedad con todos los interesados. Por último, pero no menos importante, contamos con un boletín exprés diario de correo electrónico enviado por una de nuestras secretarías, y se mandan de forma regular mensajes computarizados a las casas de los alumnos a través de nuestro sistema telefónico automático.

Para obtener más información acerca de cómo participar, comuníquese con María Espinosa y Melanie Moseley, Enlaces con los Padres (Coordinadoras de Padres) al (925) 473-2390, extensión 7517 y (925) 473-2390, extensión 7519.

“Nuestra meta es asociarnos con nuestros padres y miembros de la comunidad para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos.”

Buen estado de las instalaciones escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el estado de las instalaciones escolares; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de las instalaciones se califica con: ejemplares, buenas, regulares o malas. No se encontraron deficiencias en el momento de la inspección de las instalaciones de esta escuela.

| Buen estado de las instalaciones escolares | | Año escolar 2017-2018 |
|--|----------------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Condiciones de las instalaciones | |
| Sistemas: fugas de gas, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado) | Bueno | |
| Interiores: superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas) | Bueno | |
| Limpieza: control de plagas, limpieza general | Bueno | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | Bueno | |
| Sanitarios y bebederos: sanitarios, lavabos y bebederos | Bueno | |
| Seguridad: equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos | Bueno | |
| Estructura: condición de las estructuras, techos | Bueno | |
| Exterior: ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juegos | Bueno | |
| Resumen general de las condiciones de las instalaciones | Ejemplar | |
| Fecha de inspección más reciente del plantel escolar | 8/8/2017 | |
| Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección | 8/8/2017 | |

Instalaciones escolares

Este es nuestro sexto año en nuestras nuevas instalaciones. La Escuela Preparatoria Pittsburg ha sido reconstruida totalmente y ahora somos una escuela preparatoria de vanguardia (estaremos sumando 30 aulas adicionales en un nuevo edificio a partir de agosto de 2017). Nuestro nuevo edificio es un edificio de tabique de dos pisos modelado a partir de la construcción escolar original de la década de 1920. Cuenta con 104 salones de clase de punta. Existen siete laboratorios de cómputo nuevos, junto con más de 20 laboratorios móviles para que los usen los maestros y los alumnos. También contamos con una biblioteca nueva, junto con un gimnasio nuevo. Además, tenemos un taller automotriz nuevo y uno de carpintería para continuar nuestro enfoque en la educación vocacional, así como en las clases de preparación para la universidad. Hemos terminado la construcción de los campos nuevos de softball y de educación física, y terminamos la modernización del estadio de fútbol americano y la pista y un campo nuevo de béisbol. También terminamos los proyectos de renovación y modernización de nuestro edificio de Artes Creativas, que se reinauguró en la primavera de 2012. Tras haber finalizado la renovación, continuará ofreciendo servicios como teatro comunitario donde puedan florecer las artes. A pesar de este espacio, el tamaño del cuerpo estudiantil ha rebasado a las instalaciones, pues actualmente tenemos muchos maestros que se desplazan entre los grupos durante el día.

Con el fin de mantener nuestro nuevo plantel, realizamos caminatas de revisión semanales con el jefe de conservación para revisar la condición de las nuevas instalaciones. Tenemos un programa de limpieza que fue creado para maximizar la limpieza y la seguridad. Se reporta cualquier artículo dañado o descompuesto a mantenimiento y se envía una orden de trabajo. También nos reunimos frecuentemente con nuestros consultores en construcción y con nuestro director distrital de instalaciones para analizar problemas de garantía y resolver las dificultades de crecimiento que se presentan en toda construcción nueva.

Contamos con un personal de 13 conserjes que mantiene las instalaciones. Tres conserjes de tiempo completo se encuentran en el plantel desde temprano en la mañana hasta la tarde y 10 conserjes se encuentran de guardia desde la tarde hasta la noche. Además de nuestro SRO y de nuestro supervisor de libertad condicional, tenemos contratados a ocho guardias de seguridad para apoyarnos con la vigilancia de la seguridad de la escuela. Durante el almuerzo y la comida, la PHS es un plantel cerrado.

El Plantel Norte, o la Escuela Preparatoria Pittsburg original, ha sufrido renovaciones y actualmente alberga nuestro Centro de Aprendizaje Independiente de Pittsburg (Pittsburg Independent Learning Center, PILC), así como las oficinas de varios programas, que incluye nuestro programa de estudios independientes y el ROP.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las acreditaciones y la preparación de los maestros. Los maestros con acreditaciones incompletas incluyen a los maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos por emergencia u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

| Información sobre las acreditaciones de los maestros | Datos de tres años | | | |
|--|-------------------------------|-------------------|-------|-------|
| | Distrito Escolar de Pittsburg | Escuela Pittsburg | | |
| Maestros | 17-18 | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros con acreditación completa | 490 | 126 | 122 | 136 |
| Maestros con acreditación incompleta | 46 | 5 | 11 | 18 |
| Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa) | 6 | 5 | 0 | 2 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | Datos de tres años | | |
|--|--------------------|-------|-------|
| | Escuela Pittsburg | | |
| Maestros | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 2 | 4 | 1 |

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el apéndice del Plan de Organismos de Educación Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) son el origen del enfoque seleccionado para las sesiones de desarrollo profesional. Los datos de desempeño estudiantil impulsan la selección de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Con base en los datos de desempeño estudiantil, incluidos los datos de los grupos de alumnos desfavorecidos, el desarrollo profesional del distrito se enfoca en la integración de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y matemáticas.

Cada profesor cuenta con tres días completamente libres para el desarrollo profesional. Además, los educadores colaboran entre sí en las reuniones facilitadas departamentales o de nivel de grado. Los administradores del plantel proporcionan apoyo y retroalimentación a los miembros del personal en relación con las mejoras deseadas. Los profesores de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones de clase, mientras que sus colegas y los asesores de enseñanza les proporcionan retroalimentación.

Los institutos de verano son numerosos e integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles sobre implementación de planes de estudios básicos, programas de intervención, desarrollo del idioma inglés (English language development, ELD), participación estructurada, escritura expositiva, comprensión de lectura y matemáticas, por dar unos cuantos ejemplos. Los profesores cumplen los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind), ya que están altamente calificados y cuentan con el apoyo del distrito. Los profesores que asisten a sesiones de desarrollo profesional fuera de su horario laboral reciben una compensación.

| Días de desarrollo profesional | Datos de tres años | | |
|--------------------------------|--------------------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Escuela Pittsburg | 3 días | 3 días | 3 días |



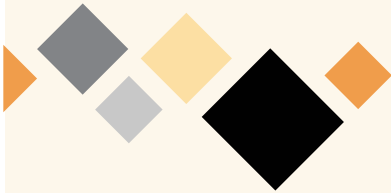
Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

| Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo de la escuela | |
|--|------------|
| Año escolar 2016-2017 | |
| Asesores académicos | |
| FTE de los asesores académicos | 8.0 |
| Número promedio de alumnos por asesor académico | 440 |
| Personal de apoyo | FTE |
| Asesor social y comportamiento | 10.0 |
| Asesor de desarrollo de carrera profesional | 3.0 |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario) | 2.0 |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional) | 1.0 |
| Psicólogo | 3.0 |
| Trabajador social | 0.0 |
| Enfermero | 0.5 |
| Especialista del habla, lenguaje y audición | 2.0 |
| Especialista de recursos (no docente) | 1.0 |
| Otros | FTE |
| Auxiliar | 30.0 |
| Auxiliares (medio tiempo) | 3.0 |
| Lograr | 2.0 |
| Intervención | 7.0 |
| Centro Lincoln - Hope | 6.0 |

Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares | |
|---|----------|
| Año fiscal 2015-2016 | |
| Gastos totales por alumno | \$6,199 |
| Gastos por alumno de fuentes restringidas | \$0 |
| Gastos por alumno de fuentes no restringidas | \$6,199 |
| Sueldo anual promedio de un maestro | \$64,998 |

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la mesa directiva ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2015-2016. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos de un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

| Datos sobre sueldos del distrito | Año fiscal 2015-2016 | |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| | Distrito Escolar de Pittsburg | Distrito de tamaño similar |
| Sueldo de un maestro principiante | \$47,416 | \$48,522 |
| Sueldo medio de un maestro | \$70,809 | \$75,065 |
| Sueldo más alto de un maestro | \$87,994 | \$94,688 |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria | \$110,585 | \$119,876 |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria | \$121,456 | \$126,749 |
| Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria | \$130,006 | \$135,830 |
| Sueldo del superintendente | \$214,349 | \$232,390 |
| Sueldos de maestros: porcentaje del presupuesto | 36% | 37% |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 6% | 5% |

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y los compara con los datos distritales y estatales.

| Comparación de datos financieros | Año fiscal 2015-2016 | |
|--|--|-------------------------------------|
| | Gastos por alumno de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro |
| Escuela Pittsburg | \$6,199 | \$64,998 |
| Distrito Escolar de Pittsburg | \$7,811 | \$65,723 |
| California | \$6,574 | \$77,824 |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual | -20.6% | -1.1% |
| Escuela y California: diferencia porcentual | -5.7% | -16.5% |