



Escuela Secundaria Rancho Medanos

Eric Peyko ▪ Director
epeyko@pittsburg.k12.ca.us

2301 Range Road ▪ Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2480 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us/ranchomedanos

Grados 6-8
Código CDS 07-61788-6084966

SARC

Informe de
responsabilidad
escolar 2016-2017
Publicado en 2017-2018



Pittsburg USD

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg ▪ 2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburg.k12.ca.us ▪ (925) 473-2300



Mensaje del director

En la Escuela Secundaria Rancho Medanos, nos esforzamos por capacitar a todos los maestros sobre las mejores prácticas basadas en la investigación que maximizan los logros estudiantiles. Por otra parte, buscamos garantizar que los maestros creen entornos seguros y ordenados en los salones de clase que favorezcan el aprendizaje y sean agradables para los alumnos. Nuestra escuela promueve un ambiente de aprendizaje socialmente exitoso y académicamente demandante. Nuestro plantel también es seguro y ordenado, limpio y acogedor. Nuestra escuela es un lugar donde la administración, el personal de apoyo, los maestros, los alumnos y los familiares colaboran y se tratan entre sí con imparcialidad y respeto. Valoramos y respetamos la diversidad. Cultivamos un profundo sentido de comunidad. Nuestro personal está comprometido con la excelencia académica y mantiene altas expectativas para todos. Nuestros padres y comunidad participan activamente para apoyar el aprovechamiento de los alumnos. Nuestros alumnos están deseosos de aprender y mostrar un buen carácter moral.

Declaración de la misión de la escuela

Todo lo que hacemos, lo hacemos con el objetivo de preparar de manera rigurosa a nuestros alumnos para la preparatoria, la universidad y la carrera profesional; les ayudamos a desarrollar los conocimientos y las habilidades que conducen al éxito profesional, las relaciones sanas, la responsabilidad cívica y la felicidad.

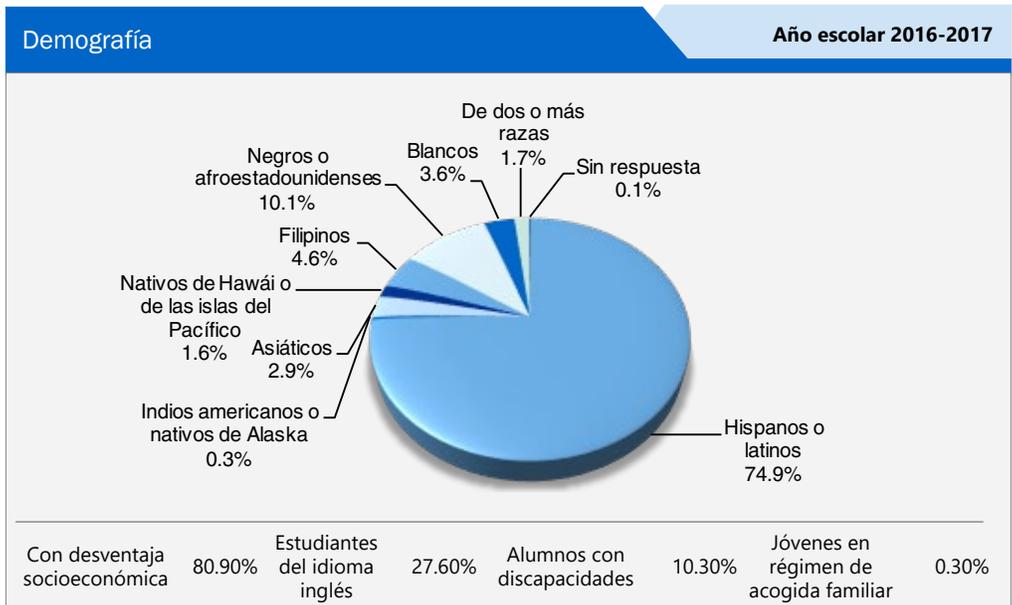
Seguridad escolar

El SSC revisa la adopción final del plan de seguridad escolar. Los padres reciben información a través del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el SSC y la Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTO). La escuela lleva a cabo simulacros de incendio durante el año escolar. Además, para mejorar la seguridad en nuestro plantel, la escuela ha instalado y mantiene un sistema de videovigilancia de lo más moderno. La escuela también mantiene una red de radio segura de 30 unidades, y hay un teléfono en cada salón de clase. La escuela tiene además un sistema de notificación por audio que abarca todo el plantel. La escuela mantiene un registro completo en computadora y, cuando es posible, cuenta con una base de datos con la fotografía de cada alumno de la Escuela Secundaria Rancho Medanos. Dos asistentes de recursos del plantel (Campus Resource Assistant, CRA), el personal administrativo del plantel y un oficial asignado a la escuela (School Resource Officer, SRO) reciben capacitación frecuente para ayudar a satisfacer las necesidades diarias de nuestra población estudiantil y para enfrentar situaciones de crisis.

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2018.

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total de la escuela fue de 862 alumnos para el año escolar 2016-2017. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros alumnos, garantizar que alcancen un nivel igualitario de excelencia académica y fomentar la cercanía entre ellos a través de experiencias de aprendizaje compartidas. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestros jóvenes son nuestros valores más importantes. Nos esforzamos por hacer que nuestros alumnos alcancen su mayor potencial y por crear aprendientes para toda la vida que contribuyan a mejorar el mundo.

Mesa directiva

- Mr. De'Shawn Woolridge, Presidente
- Dr. Laura Canciamilla, Vicepresidente
- Mr. George Miller, Consejero
- Mr. Joseph Arenivar, Consejero
- Mr. Duane Smith, Consejero

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2016-2017.



Objetivos de la Mesa Directiva

1. Logros estudiantiles

- Los alumnos demostrarán mejoramiento continuo en la excelencia académica, según la medición de varias evaluaciones claras y accesibles.
- Las brechas de oportunidad tendrán una reducción acelerada a través de intervenciones y apoyos significativos.

2. Educación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá la enseñanza eficaz apegada a los estándares de conocimientos fundamentales comunes para garantizar el mejoramiento continuo de los logros estudiantiles.

3. Personal sobresaliente

- El distrito contratará a maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito apoyará, retendrá y promoverá al personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación total competitivos, y asesoramiento y desarrollo profesional.

4. Ambiente de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad.
- Escuelas seguras, ordenadas y estables.
- Cultura del plantel escolar de comprensión y respeto.
- Tecnología de vanguardia.

5. Organización de alto rendimiento y responsable

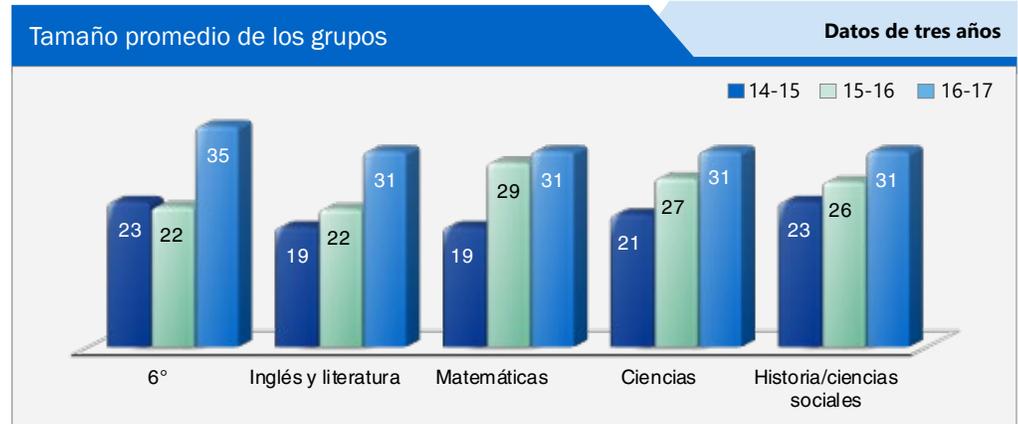
- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo.
- Sistema de responsabilidad integral.
- Tecnología de la información y enseñanza eficiente.
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente.

6. Colaboración, asociación y participación significativas de los padres

- Comunicación con la comunidad oportuna y abierta.
- Asociaciones estratégicas con la comunidad.
- Enfoque en la participación de los padres y de los alumnos, incluidas diversas oportunidades de participación.
- Comunicación y relaciones sólidas entre los padres o tutores y las escuelas.
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos.
- Comunicación de la mesa directiva, el superintendente y el personal.

Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y la tabla señala los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se proporciona por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Grado	2014-15			2015-16			2016-17		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6°	19	34	8	6	47	8	6	20	38

Materia	Número de alumnos								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y Literatura Inglesas	20	13	1	4	11		4	18	12
Matemáticas	12	10			9	1	4	18	12
Ciencias	10	18			11		4	19	11
Historia/Ciencias Sociales	9	18			10	1	4	17	13

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test, PFT) de California. La Junta Estatal de Educación estableció que Fitnessgram será la PFT designada para los alumnos de escuelas públicas de California. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

- Capacidad aeróbica
- Composición corporal
- Flexibilidad
- Fuerza y resistencia abdominal
- Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
- Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de condición física de California Año escolar 2016-2017

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física	Escuela Rancho Medanos
	Grado 7
Cuatro de seis estándares	15.6%
Cinco de seis estándares	10.9%
Seis de seis estándares	2.4%

Resultados de la Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. La tabla muestra el porcentaje de alumnos con una calificación de competente o avanzado.

La información de 2016-2017 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias con base en los estándares de ciencias de la siguiente generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards for California Public Schools, CA NGSS). El nuevo Examen de ciencias de California (California Science Test, CAST) se probó en la primavera de 2017. Ya no se aplicarán el CST y la CMA para Ciencias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente o avanzado					Datos de dos años	
Materia	Escuela Rancho Medanos		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencias	75%	63%	42%	42%	56%	54%

Resultados de la CAASPP para todos los alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Rancho Medanos		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización	32%	35%	34%	33%	48%	48%
Matemáticas	17%	18%	22%	20%	36%	37%

Programa de Intervención Federal

No se identificará a escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2017-2018 según la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que se promulgó en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "en PI" durante el año 2016-2017 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para el año 2017-2018. Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "no en PI" durante el año escolar 2016-2017 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I durante el año escolar 2015-2016 tendrán el estado "no en PI" para el año escolar 2017-2018. El porcentaje de escuelas identificadas para Mejora del Programa se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de Mejora del Programa del año 2017-2018 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación de PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2017-2018
	Escuela Rancho Medanos	Distrito Escolar de Pittsburg
Estado de Mejora del Programa	En la PI	En la PI
Primer año de Mejora del Programa	1998-1999	2008-2009
Año en Mejora del Programa	Año 5	Año 3
Número de escuelas actualmente en Mejora del Programa	8	
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora del Programa	72.70%	

Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP)

Para el año escolar 2016-2017, la CAASPP consiste en varios componentes clave, como:

La Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. La CAA se aplica a los alumnos con las discapacidades cognitivas más importantes, cuyo programa de educación individualizada (individualized education program, IEP) designe una evaluación alternativa.

Las pruebas de Smarter Balanced incluyen ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Las pruebas de Smarter Balanced están diseñadas para medir el progreso del alumno respecto a su preparación universitaria y profesional.

Las pruebas según la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que adoptó el estado. En cada una de estas pruebas, se informan las calificaciones acumuladas de los alumnos como estándares de logros. Para obtener más información sobre las pruebas de la CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de las siguientes páginas muestra el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 6.º al 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula sumando el número total de alumnos que cumplen o exceden el estándar de la Prueba sumativa de Smarter Balanced más el número total de alumnos que cumplen el estándar de las CAA, dividido entre el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que recibieron una calificación.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas, y Matemáticas (del 6.º al 8.º grado)

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales				Año escolar 2016-2017
Lengua y Literatura Inglesas				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	894	876	97.99%	35.16%
Hombres	462	453	98.05%	28.70%
Mujeres	432	423	97.92%	42.08%
Negros o afroestadounidenses	93	89	95.70%	19.10%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	28	27	96.43%	44.44%
Filipinos	42	42	100.00%	61.90%
Hispanos o latinos	661	649	98.18%	33.44%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	14	14	100.00%	42.86%
Blancos	32	31	96.88%	45.16%
De dos o más razas	19	19	100.00%	63.16%
Con desventajas socioeconómicas	736	719	97.69%	32.27%
Estudiantes del idioma inglés	477	471	98.74%	29.09%
Alumnos con discapacidades	89	83	93.26%	2.41%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	894	882	98.66%	17.82%
Hombres	461	454	98.48%	16.34%
Mujeres	433	428	98.85%	19.39%
Negros o afroestadounidenses	94	90	95.74%	3.33%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	28	28	100.00%	35.71%
Filipinos	42	42	100.00%	42.86%
Hispanos o latinos	660	653	98.94%	15.49%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	14	14	100.00%	21.43%
Blancos	32	31	96.88%	38.71%
De dos o más razas	19	19	100.00%	36.84%
Con desventajas socioeconómicas	736	725	98.51%	16.02%
Estudiantes del idioma inglés	476	473	99.37%	12.29%
Alumnos con discapacidades	89	84	94.38%	2.41%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, aprobados por la mesa directiva y posteriormente adquiridos. Todos los planteles, mediante los fondos que les proporciona el distrito, han sido capaces de proporcionar a cada alumno una copia de cada uno de los libros de texto de las materias básicas para utilizarlos en clase y llevarlos a casa para realizar la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y materiales educativos para los grupos de jardín de niños a 12.º grado; los alumnos de cada nivel de grado de todas las escuelas utilizan esos libros de texto y materiales educativos. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de otoño que el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) ha proporcionado suficientes libros de texto y materiales educativos coherentes con el ciclo del marco del plan de estudios adoptado por la mesa directiva del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2017-2018
Materia	Libro de texto	Adoptado
Lectura/Lengua y Literatura	Studysync California, Macmillan/McGraw-Hill (6-8) Desarrollo del Idioma Inglés: Macmillan McGraw Hill Studysync California (2017) National Geographic Learning Inside Fundamentals Vol. 1 and Vol. 2 (2014)	2017
Matemáticas	California Course 1, 2, 3; Algebra, Macmillan/McGraw-Hill (6-8)	2016
Ciencias	Holt (6)	2007
Ciencias	Prentice Hall (7-8)	2007
Historia/ Ciencias Sociales	Holt (6-8)	2006
Idiomas del Mundo	Santilliana (6-8)	2017

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente lista indica el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2017-2018
Escuela Rancho Medanos	Porcentaje de faltantes	
Lectura/Lengua y Literatura	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/Ciencias Sociales	0%	
Artes Visuales y Escénicas	0%	
Lengua Extranjera	0%	
Salud	0%	

Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2017-2018	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la mesa directiva local?	Sí
¿Los libros de texto son congruentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2017-2018	
Fecha de recolección de datos	
	9/13/2017



Participación de los padres

En la actualidad tenemos una lista de padres voluntarios que se han registrado para apoyar a la escuela de diversas formas; por ejemplo, supervisando, ayudando con tareas, corrigiendo trabajos y archivando. También contamos con nuestro Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), que vigila los gastos del presupuesto, las aprobaciones de los viajes de estudio y otras responsabilidades. Parte de nuestro objetivo es promover la cohesión y un ambiente familiar en la Escuela Rancho. Creemos que el trabajo en equipo crea una comunidad de aprendizaje eficaz. Nuestro club de animadores de la banda también trabaja mucho con los miembros de nuestra banda. Realizan eventos para recaudar fondos, promueven la banda en la comunidad y apoyan en todo lo que pueden, en coordinación con el director de la banda.

Para obtener más información, comuníquese con nuestro enlace con los padres, Angela Carmouche, al (925) 473-6199.



Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios al nivel del distrito o del plantel:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional, que incluye capacitación sobre ELA y matemáticas; evaluación del desarrollo lingüístico y académico multicultural; asistencia, desarrollo y evaluación de la enseñanza profesional (Assisting, Developing and Evaluating Professional Teaching, ADEPT); desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) sistemático; estudio de lecciones y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación para los padres y las familias
- Programas de intervención de verano y día prolongado
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de los grupos
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

“Nuestro personal está comprometido con la excelencia académica y mantiene altas expectativas para todos.”

Buen estado de las instalaciones escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el estado de las instalaciones escolares; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de las instalaciones se califica con: ejemplares, buenas, regulares o malas. No se encontraron deficiencias en el momento de la inspección de las instalaciones de esta escuela.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Condiciones de las instalaciones	
Sistemas: fugas de gas, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)	Bueno	
Interiores: superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: control de plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juegos	Bueno	
Resumen general de las condiciones de las instalaciones	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/10/2017	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	8/10/2017	

Instalaciones escolares

La Escuela Rancho Medanos es un plantel grande de ocho años de antigüedad que atiende aproximadamente a 900 alumnos de 6.º a 8.º grado. Abrimos por primera vez en agosto de 2008. Cada salón de clase tiene acceso a Internet, una computadora para el maestro y un proyector LCD con sonido envolvente. La Escuela Rancho pone mucho énfasis en el uso de la tecnología para la impartición de la enseñanza. Los salones de clase están conectados para permitir la transmisión directa de video de la computadora del maestro a un proyector LCD. Todo el plantel de la Escuela Rancho tiene accesos para sillas de ruedas.

La escuela tiene tres laboratorios de computación grandes y de vanguardia. La escuela cuenta con cafetería, un gimnasio moderno y una biblioteca grande bien equipada con vista al delta. En la biblioteca hay más de 9,000 volúmenes.

Las grandes instalaciones deportivas cuentan con una pista y varios acres de campos de béisbol, fútbol americano y fútbol soccer. El plantel cuenta con 37 salones de clase permanentes y 10 salones portátiles.

Hay dos conserjes que dan mantenimiento a las instalaciones durante la mañana y temprano por la tarde y dos más que dan mantenimiento durante la tarde y la noche.

La Escuela Rancho cuenta con dos asistentes de recursos de tiempo completo asignados al plantel que están presentes durante toda la jornada escolar. La escuela tiene también dos subdirectores de tiempo completo, tres consejeros y un psicólogo de medio tiempo. Además, la escuela tiene un policía de tiempo completo.

El administrador del plantel y el personal de conserjería se encargan de la limpieza del plantel todos los días. Limpiamos los baños de manera rutinaria, anotamos las discrepancias y se crean órdenes de trabajo y se realizan correcciones de manera oportuna. Los terrenos y las instalaciones de la escuela son adecuados para la matrícula de alumnos asignada al plantel.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las acreditaciones y la preparación de los maestros. Los maestros con acreditaciones incompletas incluyen a los maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos por emergencia u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Rancho Medanos		
Maestros	17-18	15-16	16-17	17-18
Maestros con acreditación completa	490	34	31	32
Maestros con acreditación incompleta	46	4	6	5
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	6	1	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Rancho Medanos		
Maestros	15-16	16-17	17-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	2	0

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el apéndice del Plan de Organismos de Educación Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) son el origen del enfoque seleccionado para las sesiones de desarrollo profesional. Los datos de desempeño estudiantil impulsan la selección de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Con base en los datos de desempeño estudiantil, incluidos los datos de los grupos de alumnos desfavorecidos, el desarrollo profesional del distrito se enfoca en la integración de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y matemáticas.

Cada profesor cuenta con tres días completamente libres para el desarrollo profesional. Además, los educadores colaboran entre sí en las reuniones facilitadas departamentales o de nivel de grado. Los administradores del plantel proporcionan apoyo y retroalimentación a los miembros del personal en relación con las mejoras deseadas. Los profesores de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones de clase, mientras que sus colegas y los asesores de enseñanza les proporcionan retroalimentación.

Los institutos de verano son numerosos e integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles sobre implementación de planes de estudios básicos, programas de intervención, desarrollo del idioma inglés (English language development, ELD), participación estructurada, escritura expositiva, comprensión de lectura y matemáticas, por dar unos cuantos ejemplos. Los profesores cumplen los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind), ya que están altamente calificados y cuentan con el apoyo del distrito. Los profesores que asisten a sesiones de desarrollo profesional fuera de su horario laboral reciben una compensación.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2015-16	2016-17	2017-18
Escuela Rancho Medanos	3 días	3 días	3 días



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo de la escuela	
Año escolar 2016-2017	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	2.0
Número promedio de alumnos por asesor académico	475
Personal de apoyo	FTE
Asesor social y comportamiento	0.0
Asesor de desarrollo de carrera profesional	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.5
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2015-2016	
Gastos totales por alumno	\$6,073
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$272
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$5,801
Sueldo anual promedio de un maestro	\$62,246

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Rancho Medanos			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	14.2%	10.6%	11.9%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de Pittsburg			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	7.8%	8.0%	7.0%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	3.8%	3.7%	3.6%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2015-2016. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos de un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2015-2016	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$47,416	\$48,522	
Sueldo medio de un maestro	\$70,809	\$75,065	
Sueldo más alto de un maestro	\$87,994	\$94,688	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$110,585	\$119,876	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$121,456	\$126,749	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$130,006	\$135,830	
Sueldo del superintendente	\$214,349	\$232,390	
Sueldos de maestros: porcentaje del presupuesto	36%	37%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%	

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la mesa directiva ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y los compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2015-2016	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Rancho Medanos	\$5,801	\$62,246	
Distrito Escolar de Pittsburg	\$7,811	\$65,723	
California	\$6,574	\$77,824	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-25.7%	-5.3%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-11.8%	-20.0%	