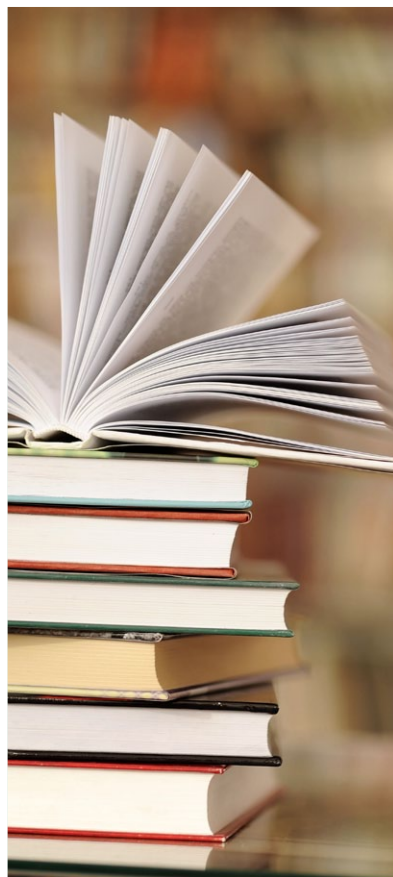
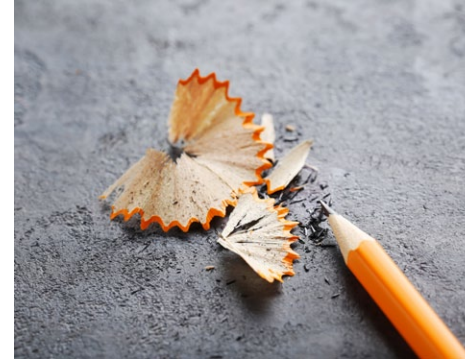


SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela Intermedia Hillview

Grado 6-8

Código CDS 07-61788-6061162

Heidi Leber

Directora

hleber@pittsburg.k12.ca.us

333 Yosemite Drive

Pittsburg, CA 94565

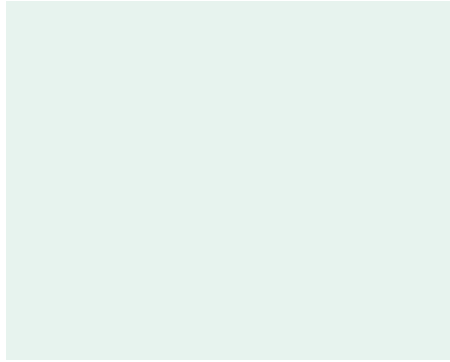
(925) 473-2380

www.pittsburg.k12.ca.us/hillview

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us

Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburg.k12.ca.us ▪ (925) 473-2300



Mensaje de la directora

En la Escuela Intermedia Hillview, ideamos un entorno respetuoso y de confianza centrado en el estudiante con:

- Relaciones estrechas entre la escuela y la comunidad
- Toma de decisiones compartida
- Expectativas altas y claras
- Un entorno de trabajo y aprendizaje colaborativo, cooperativo y seguro
- Apreciación de nuestra diversidad cultural y étnica
- Respeto por las diferencias individuales
- Reflexión, valoración y evaluación continuas de todas las facetas de la comunidad de aprendizaje
- Un plan de estudios integrado, interdisciplinario y multicultural accesible para todos los estudiantes

Como programa que se implementa en toda la escuela, nuestra meta es ofrecer trabajo relevante y desafiante a todos los estudiantes mientras vinculamos a los padres, la comunidad y las empresas. Vemos a los padres como socios, pues ellos brindan experiencias que son la base y el apoyo del aprendizaje. Nuestra meta es preparar un cuerpo estudiantil diverso que tenga los conocimientos y las capacidades para enfrentar el desafío de vivir y trabajar en el mundo tecnológico basado en la información del siglo XXI.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Intermedia Hillview colabora con estudiantes, padres y socios de la comunidad para preparar a los líderes del mañana para su futuro usando un enfoque estratégico de desarrollo del pensamiento crítico, acentuación en la comunicación efectiva e inculcación de la responsabilidad e independencia.

Seguridad escolar

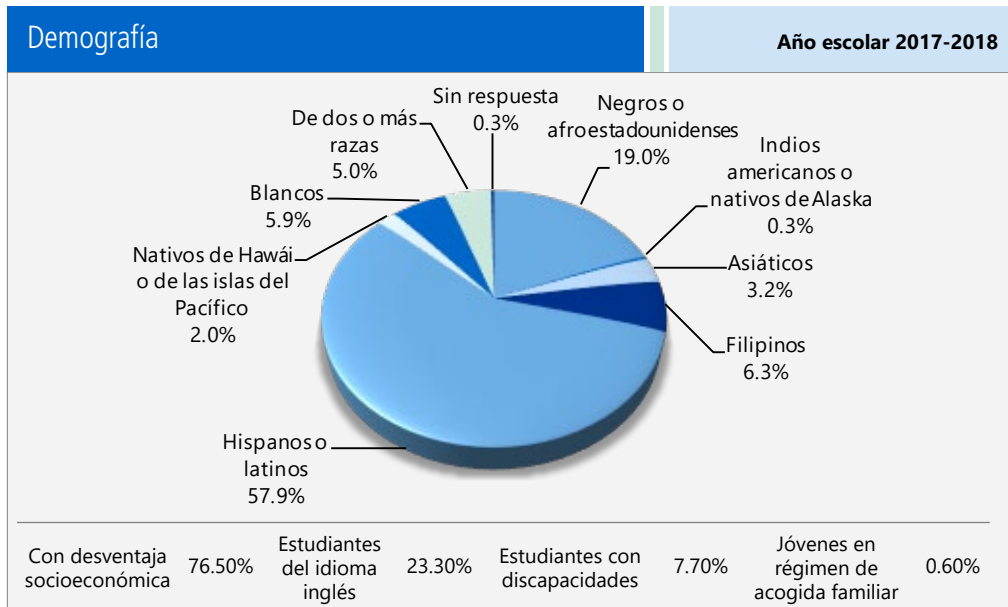
El plan de seguridad escolar identifica procedimientos de emergencia y protocolos de seguridad. Los estudiantes y el personal están preparados para responder ante diferentes emergencias a través de simulacros regulares y debates en clase relacionados con la protección y la seguridad personal. El plan de seguridad aborda información relacionada con los aspectos físicos, sociales y culturales del entorno escolar. Se revisa anualmente y se actualiza según corresponda. En el plan de seguridad se incluyen mapas de la escuela y de evacuación con indicaciones para evacuar.

Además, el distrito ha desarrollado un Plan de intervención de crisis que debe activarse en caso de crisis. El personal de apoyo está disponible para brindar respaldo orientado en caso de crisis (p. ej., la mayoría de las escuelas tiene un psicólogo que está disponible para brindar asesoría en el caso de un evento trágico). Se puede acceder al plan de seguridad escolar a través de nuestro sitio web. Los padres y miembros de la comunidad también pueden visitar la escuela y solicitar una copia impresa.

En septiembre y octubre de 2018, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 962 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

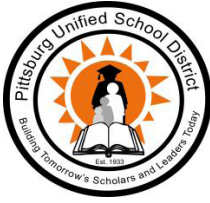
Mesa directiva

- Mr. Duane Smith, presidente
- Mr. George Miller, vicepresidente
- Dr. Laura Canciamilla, administrador
- Mr. Joseph Arenivar, administrador
- Mr. De'Shawn Woolridge, administrador

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.





Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

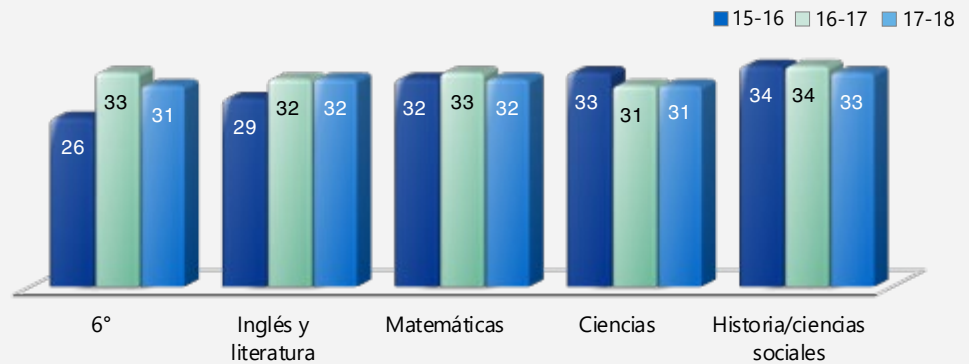
- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



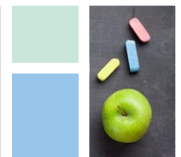
Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6°	9	20	31	23	18		20	16	

Materia	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		4	5		13	6		11	9
Matemáticas	1	3	6		8	11	1	7	12
Ciencias		4	5		11	7	3	6	11
Historia/Ciencias Sociales		2	7		9	9		7	12

"Como programa que se implementa en toda la escuela, nuestra meta es ofrecer trabajo relevante y desafiante a todos los estudiantes mientras vinculamos a los padres, la comunidad y las empresas".



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones

Datos de tres años

	Escuela Hillview			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	17.4%	18.0%	13.7%	8.0%	7.0%	7.7%	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación				Datos de dos años	
	Escuela Hillview		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	✧	✧	✧	✧	✧	✧

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Datos de dos años	
	Escuela Hillview		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	31%	31%	33%	34%	48%	50%
Matemáticas	14%	15%	20%	20%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2017-2018
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela Hillview
		Grado 7
Cuatro de seis estándares		23.2%
Cinco de seis estándares		22.1%
Todos los estándares		26.4%

✧ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 6.º a 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Lengua y literatura inglesa				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	938	915	97.55%	31.48%
Hombres	471	459	97.45%	27.02%
Mujeres	467	456	97.64%	35.96%
Negros o afroestadounidenses	174	172	98.85%	27.91%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	31	31	100.00%	48.39%
Filipinos	58	58	100.00%	60.34%
Hispanos o latinos	552	536	97.10%	28.17%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	18	18	100.00%	38.89%
Blancos	54	51	94.44%	35.29%
De dos o más razas	45	43	95.56%	30.23%
Con desventaja socioeconómica	765	743	97.12%	28.80%
Estudiantes del idioma inglés	373	362	97.05%	26.52%
Estudiantes con discapacidades	66	61	92.42%	4.92%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	938	928	98.93%	15.41%
Hombres	471	465	98.73%	15.91%
Mujeres	467	463	99.14%	14.90%
Negros o afroestadounidenses	174	173	99.43%	13.87%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	31	31	100.00%	45.16%
Filipinos	58	58	100.00%	31.03%
Hispanos o latinos	552	545	98.73%	12.11%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	18	18	100.00%	22.22%
Blancos	54	53	98.15%	16.98%
De dos o más razas	45	44	97.78%	18.18%
Con desventaja socioeconómica	765	756	98.82%	13.76%
Estudiantes del idioma inglés	373	370	99.20%	11.08%
Estudiantes con discapacidades	66	62	93.94%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2018-2019

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Studysync California, Macmillan McGraw Hill (2017) ELD Studysync California, Macmillan McGraw Hill (2017) Inside Fundamentals Vol. 1 and Vol. 2, National Geographic Learning (2014) (6-8)	2017
Matemáticas	California Course 1, 2, 3; Algebra, Macmillan McGraw Hill (2016) (6-8)	2016
Ciencias	6 Grade Science, Holt (2007) (6)	2007
Ciencias	7 Grade Life Science, 8 Grade Physical Science, Prentice Hall (2007) (7-8)	2007
Historia/Ciencias Sociales	World History & US History, Holt (2006) (6-8)	2006
Idiomas universales	Santilliana (6-8)	2017

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2018-2019

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

✧ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2018-2019

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✧
Lengua extranjera	0%
Salud	✧

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2018-2019

Fecha de recolección de datos	9/12/2018
--------------------------------------	-----------



Participación de los padres

Actualmente contamos con una madre auxiliar voluntaria en el sitio y una coordinadora de padres. La madre auxiliar voluntaria se centra en reclutar padres voluntarios para el sitio. Nuestra coordinadora de padres coordina y supervisa las actividades que involucran a nuestros padres y familias (p. ej., almuerzo en el césped, talleres para padres y familias, y divulgación de eventos escolares). Siempre estamos buscando padres y miembros de la comunidad que estén interesados en colaborar como voluntarios en la escuela. ¡Hay muchas oportunidades para participar y hacer de esta escuela un mejor lugar para nuestros estudiantes!

El programa de fomento del coro y la banda es nuestro programa respaldado por padres más grande. Aproximadamente 150 estudiantes participan en los programas de banda y coro. Actúan en diversos eventos de la comunidad y actos escolares. Contamos con un grupo de padres voluntarios que ofrecen su tiempo en la escuela de forma regular.

Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y nuestro Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) se reúnen una vez por mes para hablar sobre los programas escolares, revisar y crear el plan del sitio para el próximo año y discutir inquietudes de los padres. Nuestros padres también representan a la escuela en el Comité Asesor del Distrito (District Advisory Committee, DAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC).

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Fay Massey, nuestra coordinadora de padres, llamando al (916) 473-2380 interno 5139 o enviando un correo a umassey@pittsburg.k12.ca.us; o bien comuníquese con Charlotte Zamora, nuestra auxiliar voluntaria, llamando al (925) 473-2380, interno 5135 o enviando un correo a czamora@pittsburg.k12.ca.us.

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas; estudios de desarrollo académico, del idioma e intercultural; examen sobre la capacidad de aprendizaje del idioma inglés (Developmental English Proficiency Test, ADEPT); Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development [ELD]); estudio de la lección y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/9/2018	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	8/9/2018	

Instalaciones escolares

La Escuela Intermedia Hillview fue construida en 1958 y renovada en el año escolar 2001-2002 (principalmente renovaciones en el cableado y los pisos). La escuela incluye 44 salones, una biblioteca, tres laboratorios informáticos, una sala para la banda, una cafetería, un escenario y un gimnasio. Cada salón tiene proyectores LCD, cámaras para documentos y computadoras modernas.

Actualmente empleamos cuatro conserjes a tiempo completo para el mantenimiento del campus. Los baños, en particular, se limpian varias veces al día y la administración de la escuela los examina para comprobar su limpieza.

Tenemos un campus cerrado que cierra sus puertas exteriores durante la jornada escolar regular. Se supervisa a los estudiantes en todo momento, incluso antes y después de la escuela, durante el almuerzo y las horas libres.

Los sitios reciben inspecciones mensuales de conformidad con las pautas generadas por la sentencia del caso de Williams. En este momento, no tenemos discrepancias relacionadas con la seguridad que no se hayan corregido. El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Limpiamos los baños de forma rutinaria, registramos discrepancias, creamos pedidos de trabajo y realizamos correcciones de manera puntual. El recinto y las instalaciones escolares son adecuados para la comunidad estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual.

Hillview comparte un campo moderno con la ciudad de Pittsburg. Estamos orgullosos de nuestro campo de césped. Además, colocamos paneles solares en el campo y estacionamiento noroeste.

“Nuestra meta es preparar un cuerpo estudiantil diverso que tenga los conocimientos y las capacidades para enfrentar el desafío de vivir y trabajar en el mundo tecnológico basado en la información del siglo XXI”.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Hillview		
Maestros	18-19	16-17	17-18	18-19
Maestros con acreditación completa	504	35	35	36
Maestros sin acreditación completa	45	5	6	6
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	5	1	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Hillview		
Maestros	16-17	17-18	18-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	1	0	1

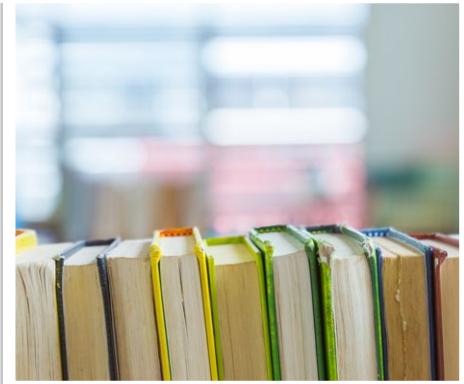
Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el anexo del Plan de la Entidad Educativa Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios son el origen del enfoque para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito está centrando el desarrollo profesional en integrar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones, mientras sus colegas y entrenadores educativos les comparten sus opiniones.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles relacionadas a la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas, entre otros. Los maestros cumplen con los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás para ser altamente calificados con apoyo del distrito. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escuela Hillview	3 días	3 días	3 días



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2017-2018	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	2.00
Número promedio de estudiantes por asesor académico	480
Personal de apoyo	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	FTE 0.00
Consejero de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$6,691
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$135
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,556
Sueldo anual promedio de un maestro	\$69,139

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$49,313	\$49,512
Sueldo medio de un maestro	\$73,641	\$77,880
Sueldo más alto de un maestro	\$91,514	\$96,387
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$110,585	\$123,139
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$121,456	\$129,919
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$130,006	\$140,111
Sueldo del superintendente	\$214,349	\$238,324
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	36%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Hillview	\$6,556	\$69,139
Distrito Escolar de Pittsburg	\$9,007	\$73,256
California	\$7,125	\$79,665
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-27.2%	-5.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	-8.0%	-13.2%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234