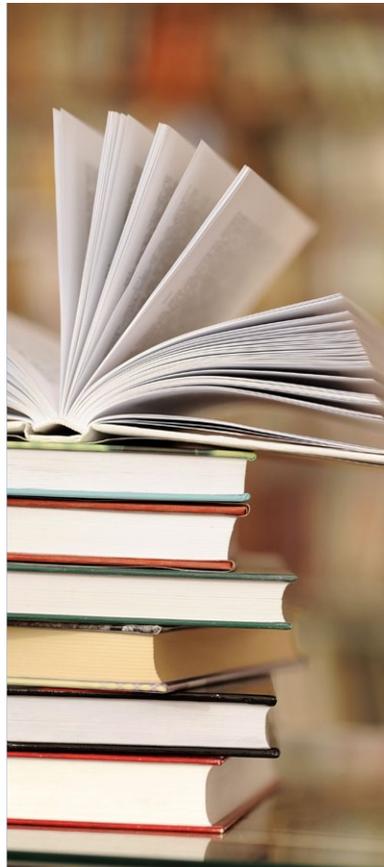


# SARC

Informe de responsabilidad  
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



## Escuela Primaria Marina Vista

Grado Pre-K-5  
Código CDS 07-61788-0116863

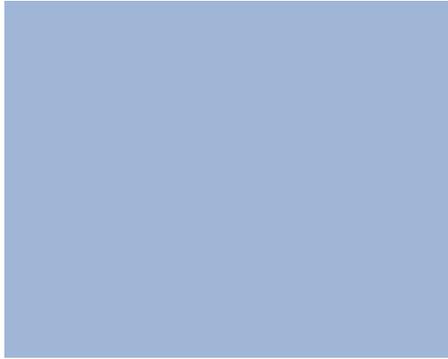
Kirsten Wollenweber-Portis  
Directora  
kwollenweber@pittsburg.k12.ca.us

50 East 8th Street  
Pittsburg, CA 94565  
(925) 473-2490

[www.pittsburg.k12.ca.us/marinavista](http://www.pittsburg.k12.ca.us/marinavista)

# Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ [www.pittsburg.k12.ca.us](http://www.pittsburg.k12.ca.us)  
Janet Schulze, Superintendente ▪ [jschulze@pittsburg.k12.ca.us](mailto:jschulze@pittsburg.k12.ca.us) ▪ (925) 473-2300



## Mensaje de la directora

Las puertas de Marina Vista abrieron el 2 de septiembre de 2008. Esta instalación moderna incluye gimnasio completo/cafetería multiuso y campo de césped artificial. Hay dos laboratorios informáticos y seis laboratorios portátiles que los maestros pueden utilizar a diario, brindándoles a los estudiantes muchas oportunidades para convertirse en estudiantes del siglo XXI. Nuestros maestros altamente calificados están especializados en brindar lecciones basadas en estándares mediante estrategias efectivas que permitirán que nuestros estudiantes estén listos para la universidad y comenzar una carrera.

En la primavera de 2018, los estudiantes de tercer a quinto grado tomaron la Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) mediante el sistema del Consorcio de Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC). Nuestra meta para el año escolar 2018-2019 es continuar mejorando el rendimiento académico de nuestros estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes. Aumentaremos al menos un 5 % nuestras tasas de rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

Para cumplir nuestra meta, nos centraremos en:

- Crear planes de la unidad de aprendizaje basados en investigación para enseñar habilidades de comprensión y escritura mediante el uso de diferentes textos desafiantes.
- Desarrollar capacidades de alfabetización temprana para aumentar la fluidez de jardín de infantes a segundo grado con el fin de preparar a los estudiantes para una lectura rigurosa.
- Implementar un bloque de Lengua y Literatura Inglesa equilibrado que incluye instrucciones diarias con capacidades fundamentales de lectura, lectura de textos en función del grado, comprensión, escritura y lectura nivelada.
- Implementar un bloque de Matemáticas equilibrado que incluye instrucciones para la fluidez procesal, resolución de problemas y comprensión conceptual mediante el uso de nuestra nueva adopción de Go Math.
- Permitir que los estudiantes tengan oportunidades para incorporar tecnología y presentaciones orales con el fin de desarrollar las capacidades de escuchar y hablar de los estudiantes.

Hemos establecido dos equipos de liderazgo para centrarnos en el desarrollo de nuestras metas académicas, así como nuestras metas relacionadas con la cultura y el clima en Marina Vista. Nuestro equipo de equidad se reúne una vez por mes para crear diferentes maneras de homenajear y recompensar a los estudiantes a través de incentivos de comportamiento positivo, asambleas mensuales de reconocimiento de los estudiantes, consejos de estudiantes, días de espíritu y noches familiares. También nos reunimos una vez por mes para centrarnos en desarrollar nuestro dominio cultural como personal y trabajar en la implementación de prácticas restaurativas con el fin de fomentar comunidades sólidas para nuestros estudiantes.

## Declaración de la misión de la escuela

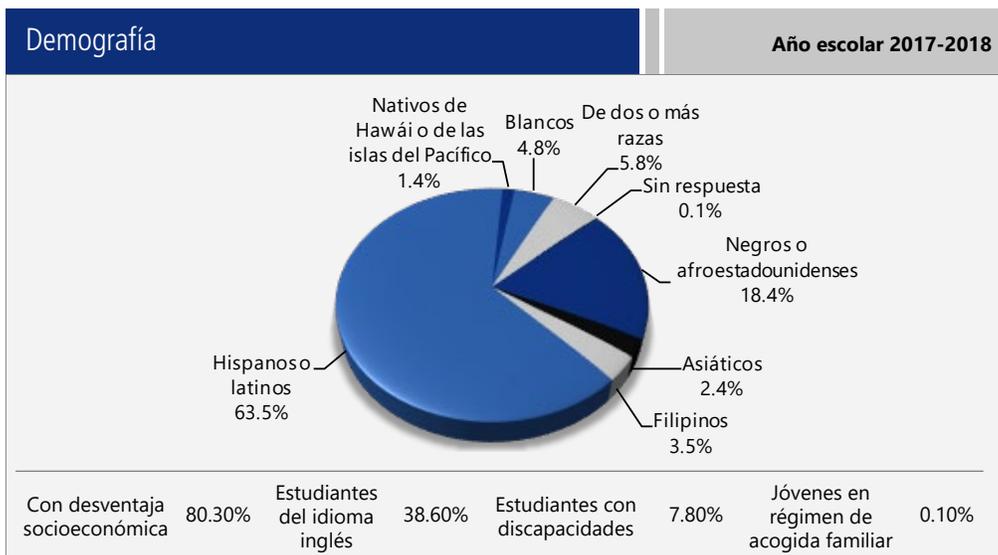
En la Escuela Primaria Marina Vista, estamos comprometidos a trabajar con todas las partes interesadas para desarrollar una base sólida para los estudiantes con el fin de prepararlos para que se conviertan en estudiantes del siglo XXI y estén listos para la universidad y comenzar una carrera.

## Declaración de la visión de la escuela

Nuestra escuela acoge la diversidad y la cultura de la comunidad de Pittsburg. Nuestros maestros y el personal se apoyan, alientan y desafían entre ellos y hacen lo mismo con los estudiantes. Nuestra meta es crear estudiantes que sean alumnos jóvenes con un alto rendimiento académico, que tengan capacidades sólidas de liderazgo, comunicación y colaboración, y que usen capacidades de pensamiento crítico para resolver problemas en la vida cotidiana. Los estudiantes estarán familiarizados con el uso de la tecnología como herramienta para generar y buscar información, crear nuevas ideas y mejorar el conocimiento.

## Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 694 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



## Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

## Mesa directiva

Mr. Duane Smith, presidente

Mr. George Miller, vicepresidente

Dr. Laura Canciamilla, administrador

Mr. Joseph Arenivar, administrador

Mr. De'Shawn Woolridge, administrador

## Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.





## Metas de la mesa directiva

### 1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas.

### 2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

### 3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

### 4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

### 5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

### 6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

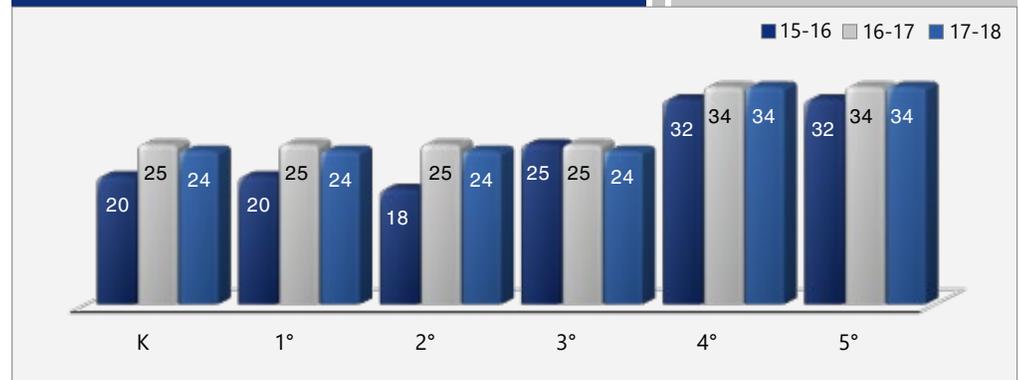
- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal

## Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

### Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



### Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	2	5		5				5	
1°	2	4		5			1	4	
2°	4	2		5				5	
3°		4		5				5	
4°		4				3			3
5°		3				3			3

*"Hemos establecido dos equipos de liderazgo para centrarnos en el desarrollo de nuestras metas académicas, así como nuestras metas relacionadas con la cultura y el clima en Marina Vista".*



## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

### Suspensiones y expulsiones

Datos de tres años

	Escuela Marina Vista			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	5.2%	4.8%	7.8%	8.0%	7.0%	7.7%	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%

## Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación				Datos de dos años	
	Escuela Marina Vista		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

## Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Datos de dos años	
	Escuela Marina Vista		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	35%	34%	33%	34%	48%	50%
Matemáticas	30%	29%	20%	20%	37%	38%

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California		Año escolar 2017-2018
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela Marina Vista
		Grado 5
Cuatro de seis estándares		27.1%
Cinco de seis estándares		20.8%
Todos los estándares		9.4%

✦ No corresponde.

## Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

**La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA)** incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

**Las Evaluaciones Equilibradas** más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).

## CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 5.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
<b>Lengua y literatura inglesa</b>				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	306	305	99.67%	34.10%
Hombres	145	145	100.00%	26.90%
Mujeres	161	160	99.38%	40.63%
Negros o afroestadounidenses	67	67	100.00%	38.81%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	196	195	99.49%	28.72%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	13	13	100.00%	38.46%
De dos o más razas	12	12	100.00%	58.33%
Con desventaja socioeconómica	266	265	99.62%	30.57%
Estudiantes del idioma inglés	141	140	99.29%	26.43%
Estudiantes con discapacidades	15	14	93.33%	14.29%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
<b>Matemáticas</b>				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	305	304	99.67%	28.62%
Hombres	144	144	100.00%	29.86%
Mujeres	161	160	99.38%	27.50%
Negros o afroestadounidenses	67	67	100.00%	19.40%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	195	194	99.49%	28.35%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	13	13	100.00%	15.38%
De dos o más razas	12	12	100.00%	50.00%
Con desventaja socioeconómica	265	264	99.62%	27.27%
Estudiantes del idioma inglés	140	139	99.29%	27.34%
Estudiantes con discapacidades	15	14	93.33%	7.14%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
<b>Lectura/Lengua y literatura inglesa</b>	<i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill ELD <i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill (2017) (K-5)	2017
<b>Matemáticas</b>	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (2016) (K-5)	2016
<b>Ciencias</b>	California Science, Macmillan McGraw Hill (2007) (K-5)	2007
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>	History/Social Science for California, Scott Foresman (2006) (K-5)	2006

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2018-2019
Escuela Marina Vista	Porcentaje de faltantes	
<b>Lectura/Lengua y literatura inglesa</b>	0%	
<b>Matemáticas</b>	0%	
<b>Ciencias</b>	0%	
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>	0%	
<b>Artes visuales y escénicas</b>	✧	
<b>Lengua extranjera</b>	✧	
<b>Salud</b>	✧	

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto		Año escolar 2018-2019
<b>Fecha de recolección de datos</b>	9/12/2018	

✧ No corresponde.

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2018-19	
Criterios	Sí/No
<b>¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?</b>	Sí
<b>¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?</b>	Sí
<b>¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?</b>	Sí



## Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas; estudios de desarrollo académico, del idioma e intercultural; examen sobre la capacidad de aprendizaje del idioma inglés (Developmental English Proficiency Test, ADEPT); Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development [ELD]); estudio de la lección y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

## Instalaciones escolares

Marina Vista abrió sus puertas el 2 de septiembre de 2008. Es una estructura de dos pisos con 26 salones, dos laboratorios informáticos, un laboratorio de ciencias, una biblioteca, un gimnasio completo/ una cafetería de usos múltiples, un campo de césped artificial con iluminación y dos áreas de juegos. Las vallas de hierro forjado delimitan la zona de juegos al aire libre. La única entrada a la escuela para el público se encuentra en el frente, cerca de la oficina principal. Los salones tienen acceso a Internet, tres computadoras y proyectores LCD montados en el techo con cámaras para documentos y capacidad de DVD/VCR. Todos los salones y las oficinas tienen teléfono con capacidad para correos de voz. Hay 10 espacios de oficina para el personal de apoyo. El estacionamiento del personal está ubicado en un aparcamiento subterráneo con clave de acceso. Las puertas exteriores se bloquean y desbloquean con un sistema de lectura de tarjeta y funciones de bloqueo y desbloqueo temporizados a través de una computadora. Hay cámaras de video ubicadas en toda la escuela, lo que permite a la administración controlar toda la instalación desde una ubicación central.

El administrador del sitio, los conserjes (dos a tiempo completo, uno a tiempo parcial) y el supervisor de conserjes del distrito se encargan de la limpieza de la escuela a diario. Los baños se limpian al menos dos veces por día. Los salones y las áreas comunes se limpian todos los días.

Marina Vista tiene un salón transportable en el campus para el programa preescolar. El salón transportable es muy espacioso y tiene un baño independiente.

En las vacaciones de verano de 2015, se instalaron paneles solares en el campo para cumplir con el plan energético del distrito. Los paneles solares ayudan al sitio a reducir el consumo de energía y a proporcionar sombra en los días calurosos.



## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interiores:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Ejemplar	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	8/8/2018	
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>	8/8/2018	

## Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar es examinado y actualizado una vez por año y aborda la respuesta de la escuela ante terremotos, incendios, intrusos, vertidos químicos y otros desastres naturales. Se realizan simulacros de incendio todos los meses y simulacros de terremoto, ingreso de intrusos y refugio en el lugar una vez al año. El plan también incluye dos componentes de acción. Brindamos capacitación sobre RCP y desfibrilador externo automático (DEA) al personal durante el otoño de 2009.

Todos los visitantes deben registrar su entrada y recibir un pase para visitante cuando ingresan a la escuela. Los miembros del personal tienen insignias de identificación con foto. Los padres pueden acceder al plan de seguridad en la oficina de la escuela.

En octubre de 2018, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

## Participación de los padres

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) se reúnen una vez por mes para examinar el progreso y supervisar el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil. Todas las reuniones son abiertas al público. La escuela organiza noches familiares mensuales, que incluyen eventos educativos y sociales. Este año, organizaremos las Noches Informativas para Padres sobre los Conocimientos Fundamentales Comunes para informar a nuestros padres sobre qué estamos enseñando y cómo lo enseñamos para que puedan ayudar a los estudiantes con los deberes en casa. El apoyo de los padres es evidente en la Noche de Orientación para el Regreso a Clases, el desfile de Halloween, Jump Rope for Heart, jornadas de puertas abiertas, días de descubrimiento y días de campo. Los voluntarios de la clase acompañan a los estudiantes en los viajes de campo y los ayudan con las actividades escolares diarias. Alentamos a todos los padres a ser voluntarios. El Club Ospreys de Marina Vista se reúne una vez por mes y brinda muchas oportunidades para que los padres participen. El Club de Padres ha trabajado en asociación con el personal, los maestros y los padres para crear una relación sólida entre nuestra escuela y las familias.

El Distrito escolar unificado de Pittsburg contrató a una coordinadora de padres y familiares en relación con la meta n.º 3 de la junta de aumentar el compromiso y la participación de los padres.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Amitai Padilla, la coordinadora voluntaria de padres, al (925) 473-2490.

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Marina Vista		
Maestros	18-19	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros con acreditación completa</b>	504	29	29	28
<b>Maestros sin acreditación completa</b>	45	2	3	3
<b>Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)</b>	5	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Marina Vista		
Maestros	16-17	17-18	18-19
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes</b>	0	0	0

## Desarrollo profesional

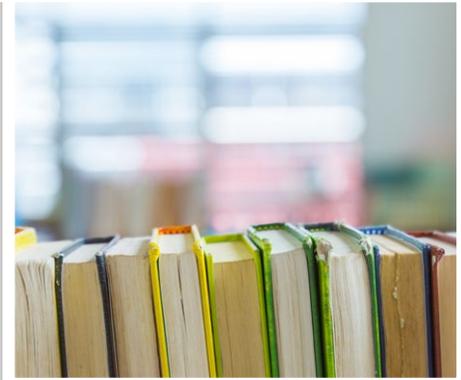
El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el anexo del Plan de la Entidad Educativa Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios son el origen del enfoque para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito está centrando el desarrollo profesional en integrar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones, mientras sus colegas y entrenadores educativos les comparten sus opiniones.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles relacionadas a la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas, entre otros. Los maestros cumplen con los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás para ser altamente calificados con apoyo del distrito. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Escuela Marina Vista</b>	3 días	3 días	3 días

◇ No corresponde.



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

### Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

#### Año escolar 2017-2018

##### Asesores académicos

<b>FTE de los asesores académicos</b>	0.0
---------------------------------------	-----

<b>Número promedio de estudiantes por asesor académico</b>	◇
--	---

##### Personal de apoyo

<b>Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional</b>	2.5
---	-----

<b>Consejero de desarrollo profesional</b>	0.0
--	-----

<b>Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)</b>	0.0
---	-----

<b>Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)</b>	1.0
---	-----

<b>Psicólogo</b>	0.5
------------------	-----

<b>Trabajador social</b>	0.0
--------------------------	-----

<b>Enfermero</b>	0.2
------------------	-----

<b>Especialista del habla, lenguaje y audición</b>	1.0
--	-----

<b>Especialista de recursos (no docente)</b>	0.0
--	-----



## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
<b>Gastos totales por estudiante</b>	\$6,473
<b>Gastos por estudiante de fuentes restringidas</b>	\$79
<b>Gastos por estudiante de fuentes no restringidas</b>	\$6,394
<b>Sueldo anual promedio de un maestro</b>	\$74,602

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$49,313	\$49,512
<b>Sueldo medio de un maestro</b>	\$73,641	\$77,880
<b>Sueldo más alto de un maestro</b>	\$91,514	\$96,387
<b>Sueldo promedio de un director de escuela primaria</b>	\$110,585	\$123,139
<b>Sueldo promedio de un director de escuela secundaria</b>	\$121,456	\$129,919
<b>Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria</b>	\$130,006	\$140,111
<b>Sueldo del superintendente</b>	\$214,349	\$238,324
<b>Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto</b>	34%	36%
<b>Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto</b>	6%	5%

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
<b>Escuela Marina Vista</b>	\$6,394	\$74,602
<b>Distrito Escolar de Pittsburg</b>	\$9,007	\$73,256
<b>California</b>	\$7,125	\$79,665
<b>Escuela y distrito: diferencia porcentual</b>	-29.0%	+1.8%
<b>Escuela y California: diferencia porcentual</b>	-10.3%	-6.4%

## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

## Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

**SIA** School  
Innovations  
& Achievement  
[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234