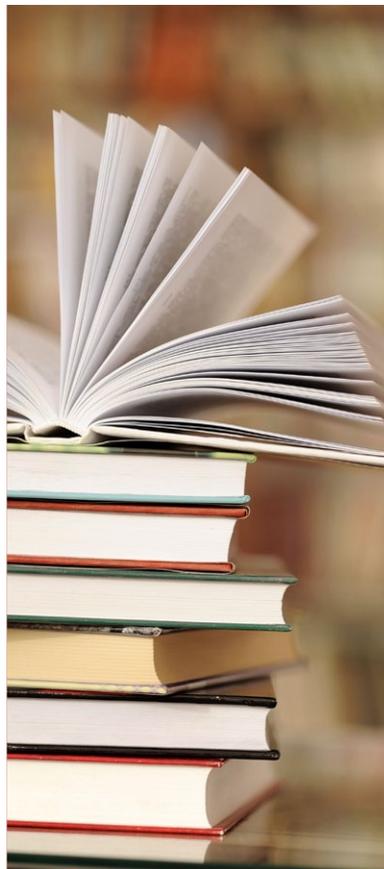


# SARC

Informe de responsabilidad  
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



## Escuela Primaria Willow Cove

Grado K-5  
Código CDS 07-61788-6004576

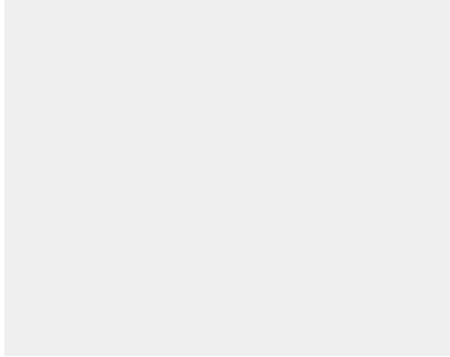
Catherine Borquez  
Directora  
cborquez@pittsburg.k12.ca.us

1880 Hanlon Way  
Pittsburg, CA 94565  
(925) 473-2470

[www.pittsburg.k12.ca.us/willowcove](http://www.pittsburg.k12.ca.us/willowcove)

# Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ [www.pittsburg.k12.ca.us](http://www.pittsburg.k12.ca.us)  
Janet Schulze, Superintendente ▪ [jschulze@pittsburg.k12.ca.us](mailto:jschulze@pittsburg.k12.ca.us) ▪ (925) 473-2300



## Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Willow Cove alberga aproximadamente a 691 estudiantes de preescolar a quinto grado. Ofrecemos un programa después de clase que brinda enriquecimiento y apoyo académico para nuestros estudiantes. En 2004, Willow Cove abrió su primer salón de clases de inmersión bilingüe para jardín de infantes. En la actualidad, contamos con 12 clases de inmersión bilingüe para estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. También tenemos tres clases especiales de día para jardín de infantes y primer grado, segundo y tercer grado, y cuarto y quinto grado.

Un personal docente sólido y dedicado y un grupo comprometido de personal de apoyo ejemplifican el profesionalismo de Willow Cove. Maestros de educación especial y general, maestros especializados en música, ciencias y educación física, un especialista en recursos, un terapeuta del habla, un psicólogo escolar y los asesores de Lincoln Center colaboran para garantizar que los estudiantes estén listos para aprender y tener éxito. Un técnico de biblioteca, una enfermera, dos auxiliares de enseñanza bilingüe, tres miembros clasificados del personal de la oficina y cinco supervisores del patio, junto con el personal de limpieza y de la cafetería, brindan apoyo en el sitio para los estudiantes durante todo el día.

Willow Cove tiene una política de participación de los padres y fomenta una participación que cumpla con los diferentes programas y deseos de la comunidad. Los grupos de padres incluyen un Club de Padres, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC).

Willow Cove promueve los vínculos con la comunidad y diversas industrias proporcionan diccionarios anualmente para cada estudiante de tercer grado. También participamos en becas relacionadas con la vida saludable y nutrición de los estudiantes y la comunidad, y trabajamos con los Servicios de Nutrición Infantil, Fresh Approach, los Servicios de Salud de Contra Costa y el banco de alimentos del condado de Contra Costa. También trabajamos para satisfacer las necesidades emocionales de nuestros estudiantes a través de nuestro programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo y nuestros servicios de asesoría en el sitio de Lincoln Center.

Willow Cove se enorgullece de haber recibido el Premio Gold Award of Distinction en el Desafío por Escuelas Estadounidenses Más Saludables, que reconoce nuestros esfuerzos destacados por promover una nutrición saludable y ejercicios para nuestros estudiantes.

### Nuestras metas

Continuamos reformulando e invirtiendo en el programa educativo para guiar a los estudiantes hacia la universidad y prepararlos para comenzar una carrera profesional al obtener calificaciones competentes o superiores en las evaluaciones de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes.

### Enfoque de la escuela

- Impulsar la mejor primera educación a través de:
  - Modelo educativo colaborativo, con un enfoque en las prácticas recomendadas y los controles de comprensión.
  - Implementación diaria de un programa de Matemáticas equilibrado; aptitudes básicas de lectura en estudiantes de jardín de infantes a tercer grado; rutina de fluidez y acceso universal.
  - Periodos de Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD) designados para todas las clases de jardín de infantes a quinto grado.
  - Amplias oportunidades de asesoría individual para maestros.
- Establecer un ciclo continuo de mejora a través de:
  - Evaluación regular a nivel de grado y personal de los datos comunes de aprendizaje del estudiante sobre los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes después y entre evaluaciones de referencia.
  - Planificación educativa común en función de los datos de aprendizaje del estudiante.
  - Conferencias de datos con maestros después de las evaluaciones regulares del estudiante.
- Intensificar la formación diferenciada en áreas fundamentales a través de:
  - Uso diario de Accelerated Reader en Lengua y Literatura Inglesa y Accelerated Math.
  - Acceso universal para la Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RTI), con formación de pequeños grupos para estudiantes con niveles de dominio muy por debajo del nivel básico (Far Below Basic, FBB), debajo del nivel básico (Below Basic, BB) y nivel básico (Basic, B).
  - Libros de lectura nivelados para crear grupos de lectura de estudiantes diferenciados.
  - Aprendizaje expandido después de clase para abordar deficiencias en el aprendizaje con un enfoque en alfabetización y matemáticas.
- Brindar un entorno de aprendizaje seguro y limpio:
  - Continuar implementando nuestro sistema de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo y evaluar con regularidad las necesidades continuas y las soluciones a través de nuestro Programa Estudiantil Star, Soul Shoppe y Justicia Restaurativa.
  - Ofrecer oportunidades formales e informales para que todos los participantes brinden sus comentarios y aportes.
  - Trabajar de manera proactiva con los equipos de mantenimiento y operaciones para abordar inmediatamente los problemas cuando surgen.
  - Capacitar al personal en la respuesta a situaciones de crisis y temas relacionados con la seguridad.
- Comunicarse de manera proactiva con la comunidad de padres:
  - Organizar noches de actividades relacionadas con la escuela para las familias.
  - Asociarse con todos los grupos de padres para explorar las prácticas recomendadas para la comunicación, incluidos los programas de discado y envío de mensajes de texto automáticos.

Deseamos que nuestros estudiantes sean capaces de cambiar el mundo de manera positiva con opciones y posibilidades ilimitadas para sus futuros.

## Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

## Mesa directiva

Mr. Duane Smith, presidente

Mr. George Miller, vicepresidente

Dr. Laura Canciamilla, administrador

Mr. Joseph Arenivar, administrador

Mr. De'Shawn Woolridge, administrador

## Declaración de la misión de la escuela

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg y de la Escuela Primaria Willow Cove es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo. Todos los estudiantes trabajarán para alcanzar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y los parámetros de California con el objetivo de estar preparados para la universidad y una carrera profesional.



## Metas de la mesa directiva

### 1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas.

### 2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

### 3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

### 4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

### 5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

### 6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal

## Declaración de la visión de la escuela

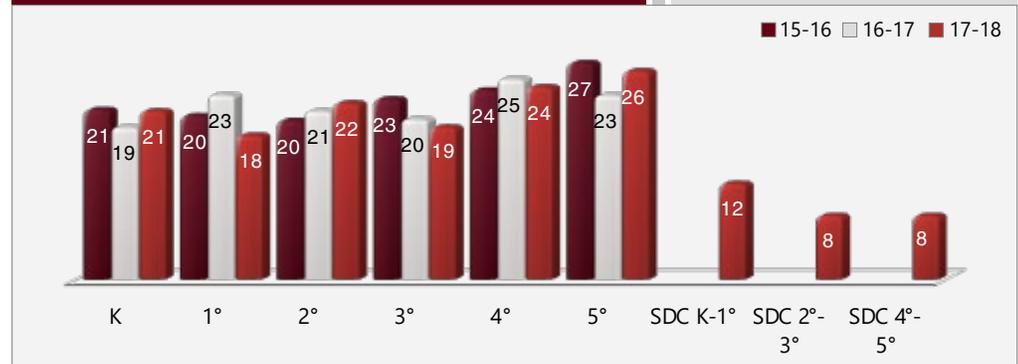
Willow Cove está comprometida a brindar equidad para todos los estudiantes con una formación efectiva, motivadora, rigurosa y diferenciada que facilite: el aprendizaje de idiomas y la alfabetización temprana, las prácticas inclusivas para la educación especial, y el trabajo dirigido a estudiantes del idioma inglés al desarrollar y reconocer la importancia de la cultura.

## Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

### Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



### Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	4	3		3	2		3	2	
1°	4	2			5		3	2	
2°	5	1		2	3			5	
3°	1	4		2	3		5		
4°	2	4			4		2	2	
5°	3	2			4			4	
SDC K-1°							1		
SDC 2°-3°							1		
SDC 4°-5°							1		

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

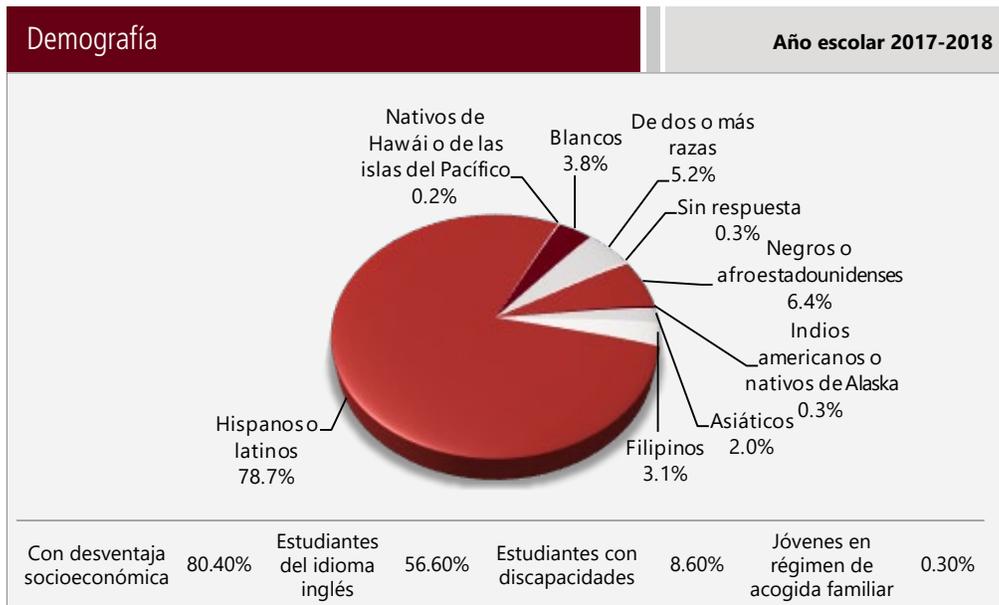
### Suspensiones y expulsiones

Datos de tres años

	Escuela Willow Cove			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	0.7%	1.6%	1.6%	8.0%	7.0%	7.7%	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%

## Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 652 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



*“Un personal docente sólido y dedicado y un grupo comprometido de personal de apoyo ejemplifican el profesionalismo de Willow Cove”.*

## Participación de los padres

Los padres y los tutores pueden involucrarse en nuestra escuela al participar en cualquiera de las siguientes actividades:

- Programa de voluntarios para los salones de clases
- Club de Padres
- ELAC
- SSC
- Reunión de padres de Título I
- Noche de Orientación para el Regreso a Clases
- Ceremonia de medallas para el reconocimiento académico
- Conferencias para establecer metas de padres, maestros y estudiantes en octubre
- Noche de matemáticas, noche de alfabetización, noche de arte y noche de vida saludable
- Conciertos de invierno y primavera
- Conferencias de padres en marzo para los estudiantes con necesidades
- Jornada de puertas abiertas en mayo
- Representación musical
- Día de campo y carnaval
- Ceremonia de promoción para las clases de quinto grado en junio

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la secretaria administrativa, Nancy Moreno, al (925) 473-2470.

## Seguridad escolar

Todos los años, los maestros y el Consejo del Plantel Escolar examinan el plan de seguridad escolar. En octubre de 2018, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar. Los elementos clave del plan incluyen procedimientos de respuesta ante situaciones de crisis, procedimientos diarios y procedimientos y políticas para abordar el acoso y hostigamiento, reglas, políticas de disciplina, supervisión y programas. La Escuela Primaria Willow Cove realiza simulacros de incendio mensuales y practica procedimientos de emergencia, incluidos simulacros de terremotos, cierres por ingreso de intrusos y otras situaciones.

## Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.



## Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas; estudios de desarrollo académico, del idioma e intercultural; examen sobre la capacidad de aprendizaje del idioma inglés (Developmental English Proficiency Test, ADEPT); Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development [ELD]); estudio de la lección y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

## Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

**La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA)** incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

**Las Evaluaciones Equilibradas** más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).

## CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 5.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación				Datos de dos años	
	Escuela Willow Cove		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
<b>Ciencias</b>	◇	◇	◇	◇	◇	◇

## Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Datos de dos años	
	Escuela Willow Cove		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
<b>Lengua y literatura inglesa/alfabetización</b>	19%	27%	33%	34%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	13%	12%	20%	20%	37%	38%

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California		Año escolar 2017-2018
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela Willow Cove
		Grado 5
<b>Cuatro de seis estándares</b>		27.8%
<b>Cinco de seis estándares</b>		25.3%
<b>Todos los estándares</b>		5.1%

◇ No corresponde.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
<b>Lengua y literatura inglesa</b>				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	307	302	98.37%	27.48%
Hombres	162	157	96.91%	22.93%
Mujeres	145	145	100.00%	32.41%
Negros o afroestadounidenses	24	24	100.00%	16.67%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	240	236	98.33%	25.42%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	15	15	100.00%	33.33%
Con desventaja socioeconómica	270	266	98.52%	24.06%
Estudiantes del idioma inglés	206	205	99.51%	25.85%
Estudiantes con discapacidades	28	27	96.43%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
<b>Matemáticas</b>				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	306	302	98.69%	11.59%
Hombres	162	158	97.53%	12.66%
Mujeres	144	144	100.00%	10.42%
Negros o afroestadounidenses	24	24	100.00%	8.33%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	239	236	98.74%	10.17%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	15	15	100.00%	6.67%
Con desventaja socioeconómica	269	266	98.88%	10.53%
Estudiantes del idioma inglés	205	205	100.00%	10.73%
Estudiantes con discapacidades	28	27	96.43%	3.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2018-19	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanzas para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

## Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
<b>Lectura/Lengua y literatura inglesa</b>	<i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill ELD <i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill (2017) (K-5)	2017
<b>Matemáticas</b>	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (2016) (K-5)	2016
<b>Ciencias</b>	California Science, Macmillan McGraw Hill (2007) (K-5)	2007
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>	History/Social Science for California, Scott Foresman (2006) (K-5)	2006

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2018-2019
Escuela Willow Cove	Porcentaje de faltantes	
<b>Lectura/Lengua y literatura inglesa</b>	0%	
<b>Matemáticas</b>	0%	
<b>Ciencias</b>	0%	
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>	0%	
<b>Artes visuales y escénicas</b>	0%	
<b>Lengua extranjera</b>	0%	
<b>Salud</b>	0%	

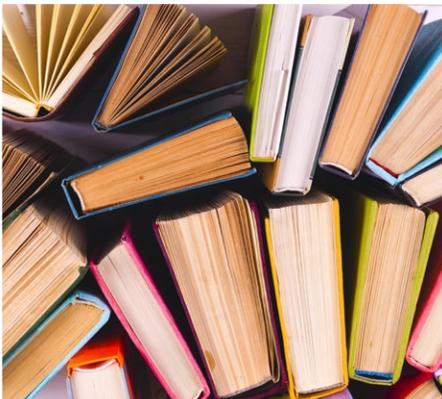
## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2018-2019	
Fecha de recolección de datos	
	9/12/2018

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interiores:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Regular	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Bueno	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	8/3/2018	
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>	8/3/2018	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
<b>Sistemas</b>	Los relojes no funcionan o están rotos. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso
<b>Interiores</b>	Las placas del cielorraso y el empapelado tienen manchas; retoque de pintura alrededor de las luces; linóleo rajado. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	10/02/2018
<b>Limpieza</b>	El bebedero necesita limpieza. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso
<b>Eléctrico</b>	Se necesitan cubiertas de luz, luces quitadas. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso
<b>Sanitarios y bebederos</b>	El bebedero apunta muy lejos; se necesita instalar el dispensador de papel higiénico. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso
<b>Seguridad</b>	Las placas del piso están flojas; el borde de goma en el piso tiene un hueco. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso
<b>Estructura</b>	Placas del cielorraso, falta la tapa del conducto, las placas del cielorraso están rotas. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso

## Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Willow Cove abrió sus puertas en diciembre de 1996. La escuela cuenta con un edificio de oficinas, una biblioteca y una sala de usos múltiples. Hay 18 salones fijos con cuatro estaciones de trabajo anexas. Además, tenemos ocho salones semifijos, siete salones transportables y otro salón transportable que funciona como laboratorio informático. Otra sala más pequeña funciona como un laboratorio informático adicional.

Hay 2.4 conserjes equivalentes de tiempo completo (full-time equivalent, FTE) para la jornada regular. El jefe de conserjería trabaja en el sitio desde la mañana temprano hasta la tarde, y los conserjes nocturnos trabajan en el sitio desde la tarde hasta la noche. Un conserje nocturno adicional ofrece ayuda dos veces por semana. El personal de administración y limpieza se reúne para debatir los problemas que puedan surgir en las instalaciones. Examinamos las nuevas políticas del distrito, estatales y federales según sea necesario.

Todas las mañanas antes de las clases, los maestros y los supervisores están de servicio para garantizar que todos los estudiantes estén supervisados. Los estudiantes no tienen permitido permanecer afuera solos. Al comienzo del año escolar, los maestros y los supervisores deben realizar mantenimiento del parque, tareas en el comedor y tareas antes y después de clase. La administración ofrece su ayuda durante cada parte del día.

El sitio recibe inspecciones mensuales de conformidad con las pautas generadas por la sentencia del caso de Williams. En este momento, no tenemos discrepancias relacionadas con la seguridad que no se hayan corregido. Los administradores del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Los baños se limpian de forma rutinaria, se registran las discrepancias, se crean pedidos de trabajo y se realizan correcciones de manera puntual. El recinto y las instalaciones escolares son adecuados para la comunidad estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual. Se instalaron paneles solares durante el verano de 2010.

Al trabajar con el distrito y utilizar fondos del distrito, hemos remodelado todos los baños de los estudiantes y hemos pintado la escuela. Nuestro campo de juego recibió una nueva capa superficial de tierra para prepararnos para nuestra caminata. Se proporciona un cuidado regular para mantener todas las superficies donde los estudiantes juegan y caminan alrededor de la escuela y en el patio de juego. Agregamos y renovamos las cortezas de árboles que rodean la escuela, y se proporcionó un cuidado especial para mejorar el diseño paisajístico. Se instaló una estructura de juegos durante el verano de 2011 y se realizó una ceremonia de corte inaugural para una nueva estructura de juegos propioceptivos en septiembre de 2014. Hay una propuesta para brindar financiación para una nueva sala de usos múltiples y un centro multimedia.



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2017-2018	
<b>Asesores académicos</b>	
FTE de los asesores académicos	0.00
Número promedio de estudiantes por asesor académico	◇
<b>Personal de apoyo</b>	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	2.00
Consejero de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.60
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	1.00

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Willow Cove		
Maestros	18-19	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros con acreditación completa</b>	504	33	34	32
<b>Maestros sin acreditación completa</b>	45	2	3	5
<b>Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)</b>	5	0	0	1

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Willow Cove		
Maestros	16-17	17-18	18-19
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes</b>	0	0	0

## Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el anexo del Plan de la Entidad Educativa Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios son el origen del enfoque para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito está centrando el desarrollo profesional en integrar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones, mientras sus colegas y entrenadores educativos les comparten sus opiniones.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles relacionadas a la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas, entre otros. Los maestros cumplen con los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás para ser altamente calificados con apoyo del distrito. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Escuela Willow Cove</b>	3 días	3 días	3 días

◇ No corresponde.

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$49,313	\$49,512
Sueldo medio de un maestro	\$73,641	\$77,880
Sueldo más alto de un maestro	\$91,514	\$96,387
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$110,585	\$123,139
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$121,456	\$129,919
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$130,006	\$140,111
Sueldo del superintendente	\$214,349	\$238,324
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	36%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

## Comparación de datos financieros

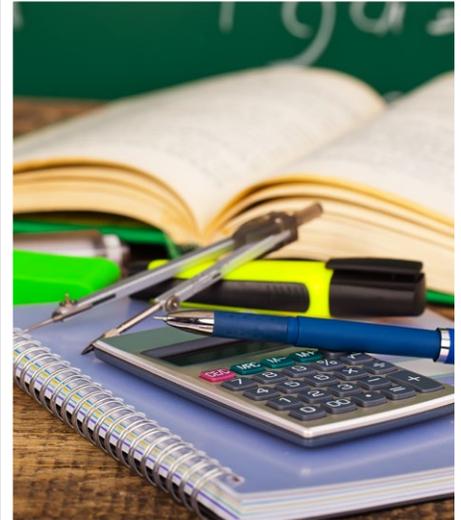
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Willow Cove	\$6,379	\$71,963
Distrito Escolar de Pittsburg	\$9,007	\$73,256
California	\$7,125	\$79,665
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-29.2%	-1.8%
Escuela y California: diferencia porcentual	-10.5%	-9.7%

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$6,549
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$170
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,379
Sueldo anual promedio de un maestro	\$71,963



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

**SIA** School  
Innovations  
& Achievement  
[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234