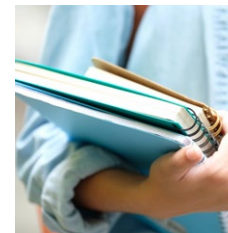
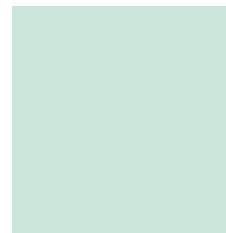
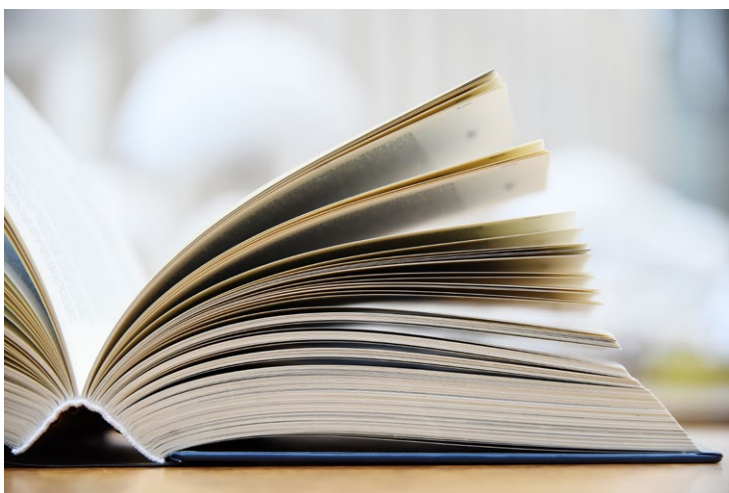


## Escuela Preparatoria Black Diamond

Grados 9-12  
Código CDS 07-61788-0730184

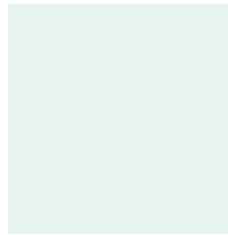
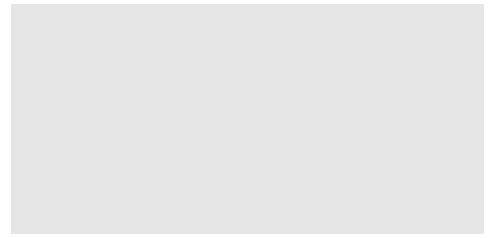
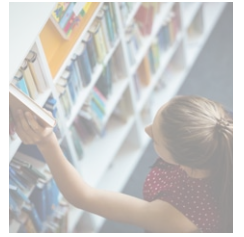
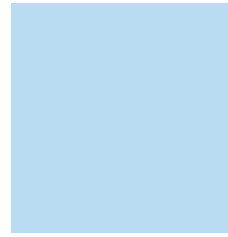
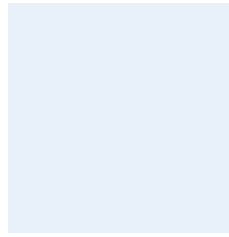
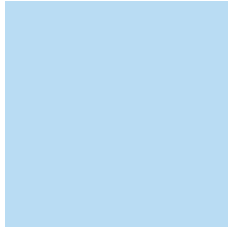
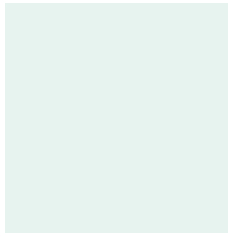
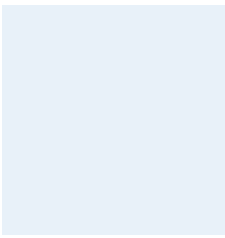
Brian Wilson  
Director  
[brianwilson@pittsburg.k12.ca.us](mailto:brianwilson@pittsburg.k12.ca.us)

1131 Stoneman Avenue  
Pittsburg, CA 94565  
(925) 473-2510  
[www.pittsburg.k12.ca.us/Domain/19](http://www.pittsburg.k12.ca.us/Domain/19)



## Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ [www.pittsburg.k12.ca.us](http://www.pittsburg.k12.ca.us)  
Janet Schulze, Superintendente ▪ [jschulze@pittsburg.k12.ca.us](mailto:jschulze@pittsburg.k12.ca.us) ▪ (925) 473-2300





### Mensaje del director

La Escuela Preparatoria Black Diamond (Black Diamond High School, BDHS) se especializa en brindar un entorno educativo único con un ambiente familiar seguro. Black Diamond se esfuerza por brindarles a todos los estudiantes un programa personalizado que promueve el crecimiento académico, la conciencia cultural, el respeto por uno mismo y por otros, la imagen personal positiva y la capacidad de tomar decisiones. La visión de Black Diamond es que sus graduados sean comunicadores eficaces, pensadores complejos, adultos autónomos, trabajadores colaborativos y ciudadanos responsables. Durante el año escolar 2016-2017, el Departamento de Educación de California reconoció a la Escuela Preparatoria Black Diamond como una escuela preparatoria de continuación modelo, y recibió su acreditación actualizada en la primavera de 2018. También nos esforzamos por apoyar a los estudiantes en otras maneras al crear una comunidad y brindarles la oportunidad de hacer cosas dentro y fuera del campus. Creamos un programa de asesoría para acercar la comunidad y la cultura a la escuela, un programa de baloncesto para que los estudiantes puedan competir, clubes y actividades para brindar a los estudiantes oportunidades para expresarse.

### Declaración de la misión de la escuela

En la Escuela Preparatoria Black Diamond, el crecimiento académico, social y emocional de cada estudiante es nuestro enfoque principal. Brindamos un entorno para que nuestros estudiantes sean exitosos y seguros. Las partes interesadas trabajan en conjunto para brindar asesoría académica significativa y apoyo personal a cada estudiante a fin de asegurarse de que todos sean valorados de manera excepcional.

### Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Preparatoria Black Diamond cuenta con un diverso personal experimentado que se esfuerza por ofrecer un programa que refleje los siguientes valores:

- BDHS se compromete a desafiar el crecimiento de todos los estudiantes.
- BDHS considera que las familias son una parte integral de nuestra comunidad.
- BDHS motiva a los estudiantes a aprender, trabajar y prosperar en un entorno creativo.
- BDHS apoya a todos los estudiantes para que adquieran las capacidades necesarias y cumplan con los requisitos para graduarse.

### Seguridad escolar

Nuestra escuela participa en un simulacro de seguridad anual junto con la ciudad y el condado. Se realizan simulacros de incendio al menos dos veces por año. Requerimos un registro de entrada para visitantes y oradores que ingresan a los salones. El personal usa insignias de identificación con foto en todo momento.

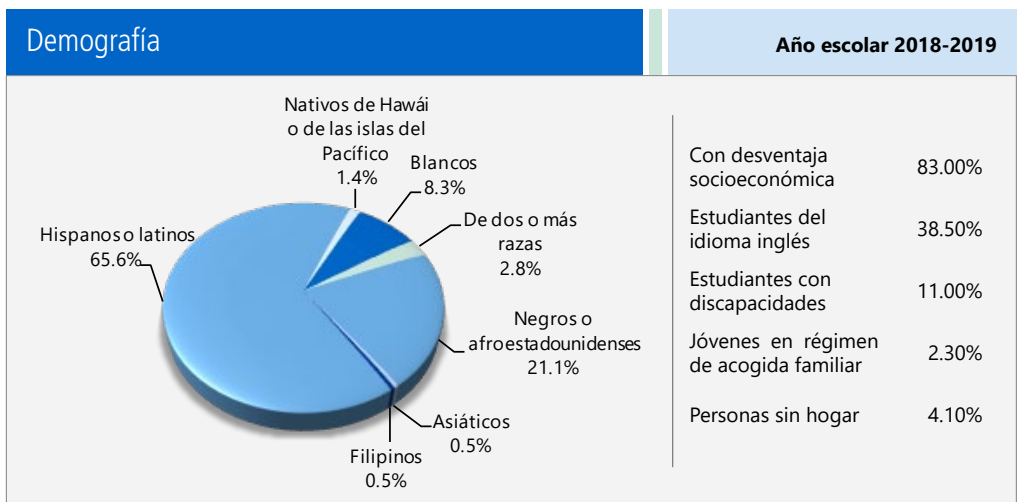
Los padres pueden ver o examinar una copia del Plan de Preparación ante Desastres en la oficina del director.

Se reparten botiquines y se brinda capacitación de preparación ante emergencias en todos los salones, del 10.º al 12.º grado.

En septiembre de 2019, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 218 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



### Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

### Declaración de la misión del distrito

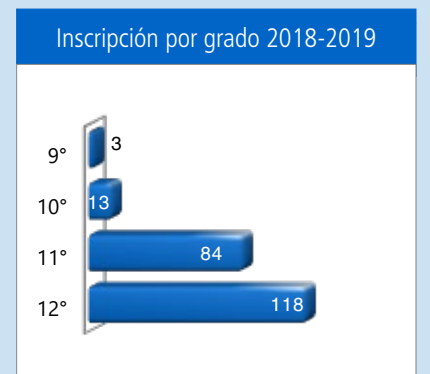
La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

### Mesa Directiva

- Mr. Duane Smith, presidente
- Mr. George Miller, vicepresidente
- Dr. Laura Canciamilla, administrador
- Mr. Joseph Arenivar, administrador
- Mr. De'Shawn Woolridge, administrador

### Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.



## Metas de la mesa directiva

### 1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas.

### 2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

### 3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

### 4. Entorno de aprendizaje de calidad

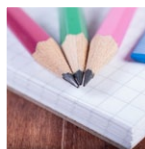
- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

### 5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

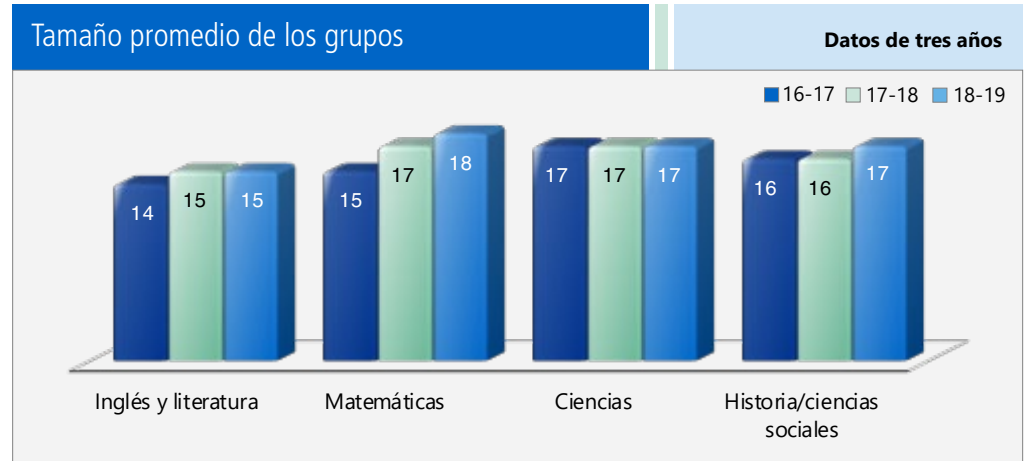
### 6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal



## Distribución del tamaño de los grupos

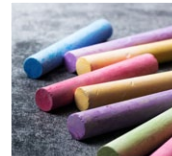
El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



## Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2016-17			2017-18			2018-19		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	18			16			17		
Matemáticas	9			7			9		
Ciencias	9			8			8		
Historia/Ciencias sociales	15			16			15		



*"La Escuela Preparatoria Black Diamond se especializa en brindar un entorno educativo único con un ambiente familiar seguro".*

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

**Suspensiones y expulsiones**

Datos de tres años

	Escuela Black Diamond			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	18.4%	17.9%	17.4%	7.0%	7.7%	8.8%	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.3%	0.0%	0.3%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%



## Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación					Datos de dos años	
	Escuela Black Diamond		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
Materia	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

## Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Black Diamond		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
Materia	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	0%	3%	34%	35%	50%	51%
Matemáticas	0%	0%	20%	21%	38%	40%

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California		Año escolar 2018-2019
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela Black Diamond	
	Grado 9	
Cuatro de seis estándares	✦	
Cinco de seis estándares	✦	
Seis de seis estándares	✦	

✦ No corresponde.

✦ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

**La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA)** incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

**Las Evaluaciones Equilibradas** más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).



## CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 11.º grado.

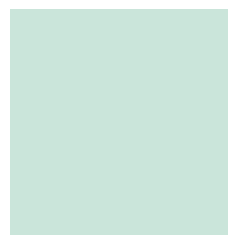
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
<b>Todos los estudiantes</b>	132	121	91.67%	8.33%	2.50%
<b>Hombres</b>	78	71	91.03%	8.97%	1.41%
<b>Mujeres</b>	54	50	92.59%	7.41%	4.08%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	32	29	90.63%	9.37%	0.00%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Filipinos</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Hispanos o latinos</b>	81	75	92.59%	7.41%	4.00%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Blancos</b>	12	12	100.00%	0.00%	0.00%
<b>De dos o más razas</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	114	104	91.23%	8.77%	1.94%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	39	37	94.87%	5.13%	0.00%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	16	12	75.00%	25.00%	0.00%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Personas sin hogar</b>	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

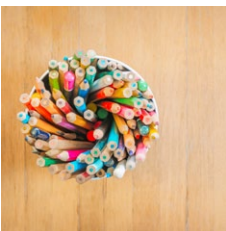
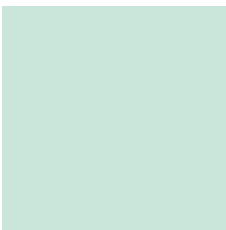




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	131	114	87.02%	12.98%	0.00%
Hombres	77	67	87.01%	12.99%	0.00%
Mujeres	54	47	87.04%	12.96%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	31	26	83.87%	16.13%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	81	71	87.65%	12.35%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	12	12	100.00%	0.00%	0.00%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	113	98	86.73%	13.27%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	39	33	84.62%	15.38%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	16	11	68.75%	31.25%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Black Diamond	
Participación en 2018-2019	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	236
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0.00%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0.00%

## Cursos de colocación anticipada

No hay información disponible para Escuela Preparatoria Black Diamond con respecto a los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se brindan.



## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Programas de educación técnica y profesional

La escuela reconoció la necesidad de abordar la preparación de carreras y lo hace a través de una serie de medidas, como talleres para hablar sobre capacidades adecuadas para trabajos, oradores invitados de programas industriales, observación del trabajo en determinados campos para reconocer las capacidades necesarias, viajes de campo a diferentes centros de trabajo para permitir que los estudiantes vean y comprendan el entorno laboral, y entrevistas simuladas con grupos de trabajo locales para darles a los estudiantes una idea de lo que se necesita en el campo. La mayor parte de estas actividades están abiertas a todos los estudiantes, pero algunas están destinadas a grupos específicos para identificar su lugar en determinados campos (por ejemplo, mujeres en el sector de la construcción).



## Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
<b>Escuela Black Diamond</b>	60.90%	58.20%	65.00%	30.00%	18.00%	18.60%
<b>Distrito Escolar de Pittsburg</b>	88.80%	84.90%	88.10%	7.50%	6.80%	6.00%
<b>California</b>	83.80%	82.70%	83.00%	9.70%	9.10%	9.60%

## Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles.

Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml).

Ingreso a la UC/CSU	Año escolar 2017-2018 y 2018-2019
Escuela Black Diamond	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2018-2019	98.63%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2017-2018	0.00%





## Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

### Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2019-2020

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesa	<i>Literature: Timeless Voices, Timeless Themes: Gold</i> (9), Platinum (10), <i>American Experience</i> (11), <i>The British Tradition</i> (12), Prentice Hall ELD Edge: <i>Reading, Writing &amp; Grammar</i> , National Geographic (9-12)	2004
Álgebra 1	<i>Common Core Edition Algebra 1</i> , Glencoe/McGraw Hill	2016
Geometría	<i>Common Core Edition Geometry</i> , Glencoe/McGraw Hill	2016
Precálculo	<i>Common Core Edition Algebra 2</i> , Glencoe/McGraw Hill	2016
Precalculus	<i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i> , Houghton Mifflin	2008
Cálculo	<i>Calculus with Analytic Geometry</i> , Houghton Mifflin	2006
Historia	<i>CA Impact: World History, Culture &amp; Geography: The Modern World</i> , McGraw Hill Education (10)	2019
Historia	<i>CA Impact: United States History &amp; Geography: Continuity &amp; Change</i> , McGraw Hill Education (11)	2019
Historia	<i>CA Impact: Principles of Economics</i> , McGraw Hill Education (12)	2019
Historia	<i>CA Impact: Principles of American Democracy</i> , McGraw Hill Education (12)	2019
Gobierno estadounidense	<i>Magruder's American Government</i> , Pearson/Prentice Hall	2006
Economía	<i>Economics: Principles in Action</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
Idiomas universales	<i>Español</i> , Santillana	2014
Idiomas universales	<i>D'accord!</i> , Vista Higher Learning	2015
Idiomas universales	<i>Sentieri</i> , Vista Higher Learning	2016
Biología	<i>Biology</i> , McDougal Littell	2007
Química	<i>Chemistry: California</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
Física	<i>Physics: California</i> , Holt, Rinehart and Winston	2007
Anatomía y fisiología	<i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i> (8th Edition), Pearson Benjamin Cummings	2007

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

### Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2019-2020

Fecha de recolección de datos	
	9/11/2019

◇ No corresponde.

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2019-2020

Materia	Porcentaje
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	◇
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2019-2020

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí



## Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas; estudios de desarrollo académico, del idioma e intercultural; examen sobre la capacidad de aprendizaje del idioma inglés (Developmental English Proficiency Test, ADEPT); Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development [ELD]); estudio de la lección y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

## Participación de los padres

A través de nuestra coordinadora, los padres reciben información sobre las actividades de la escuela y cualquier problema relacionado con un estudiante individual. Los maestros se han comprometido a mantenerse en contacto con las familias de los estudiantes en su grupo asesor. Esto incluirá una llamada telefónica de presentación al comienzo del año y llamadas telefónicas para invitar a las familias a los eventos de la escuela (incluida la Noche de Orientación para el Regreso a Clases, asambleas de premios y jornadas de puertas abiertas) y comunicar otras cuestiones de interés. Durante la orientación, los padres tienen la oportunidad de comprometerse a participar en la escuela de diferentes maneras: participar en comidas a la canasta para asambleas, el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), o realizar presentaciones en clases de interés para los estudiantes.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la coordinadora de padres, Susana Aguilar, al (925) 473-2510.

## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Ejemplar	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	4/16/2019	
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>	4/16/2019	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones			Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción	
<b>Interior</b>	Hay un panel del techo roto en la oficina del salón de clases (salón 19). Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso	
<b>Exterior</b>	El panel de la ventana frontal está roto y se debe reemplazar. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	4/18/2019	

## Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria Black Diamond abrió sus puertas en el otoño de 2012. Tiene 19 salones y un centro de tecnología multimedia. El salón de usos múltiples se utiliza como cafetería y gimnasio. Hay varias oficinas para el personal de apoyo y el personal administrativo.

Los salones de Black Diamond son adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de desenvolverse en un entorno de aprendizaje saludable. Nuestro sitio recibe inspecciones mensuales de conformidad con las pautas generadas por la decisión del acuerdo de Williams. Cada salón está equipado con proyectores y ELMO (tecnología de mejora de documentos).

Black Diamond realiza limpiezas de manera sistemática. Hay un conserje que se encarga del campus durante la jornada escolar y un segundo conserje que limpia el campus durante la noche.

El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Limpiamos los baños de forma rutinaria, registramos discrepancias, creamos pedidos de trabajo y realizamos correcciones de manera puntual. El recinto y las instalaciones escolares están en excelentes condiciones para la inscripción estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual.

Dos asistentes del campus, el vicedirector y el director, supervisan a los estudiantes antes, durante y después de la escuela. Hay un encargado de recursos escolares asignado al campus.

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Black Diamond		
Maestros	19-20	17-18	18-19	19-20
<b>Maestros con acreditación completa</b>	500	15	18	17
<b>Maestros sin acreditación completa</b>	34	1	1	1
<b>Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)</b>	6	1	1	1

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Black Diamond		
Maestros	17-18	18-19	19-20
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes</b>	0	0	0

## Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el anexo del LCAP y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios son el origen del enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito está centrando el desarrollo profesional en integrar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones, mientras sus colegas y instructores educativos les comparten sus opiniones.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles relacionadas a la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas, entre otros. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua</b>	3	3	3

✘ Según sea necesario.



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
<b>Asesores académicos</b>	1:138
<b>Personal de apoyo</b>	<b>FTE</b>
<b>Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)</b>	1.80
<b>Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)</b>	0.00
<b>Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)</b>	1.00
<b>Psicólogo</b>	0.20
<b>Trabajador social</b>	0.00
<b>Enfermero</b>	0.33
<b>Especialista del habla, lenguaje y audición</b>	✘
<b>Especialista de recursos (no docente)</b>	2.00

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
<b>Gastos totales por estudiante</b>	\$17,142
<b>Gastos por estudiante de fuentes restringidas</b>	\$1,463
<b>Gastos por estudiante de fuentes no restringidas</b>	\$15,679
<b>Sueldo anual promedio de un maestro</b>	\$72,255

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$50,299	\$51,374
<b>Sueldo medio de un maestro</b>	\$75,114	\$80,151
<b>Sueldo más alto de un maestro</b>	\$93,344	\$100,143
<b>Sueldo promedio de un director de escuela primaria</b>	\$114,293	\$126,896
<b>Sueldo promedio de un director de escuela secundaria</b>	\$120,555	\$133,668
<b>Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria</b>	\$133,083	\$143,746
<b>Sueldo del superintendente</b>	\$230,725	\$245,810
<b>Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto</b>	33%	35%
<b>Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto</b>	6%	5%

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
<b>Escuela Black Diamond</b>	\$15,679	\$72,255
<b>Distrito Escolar de Pittsburg</b>	\$9,272	\$72,942
<b>California</b>	\$7,507	\$82,031
<b>Escuela y distrito: diferencia porcentual</b>	+69.1%	-0.9%
<b>Escuela y California: diferencia porcentual</b>	+108.9%	-11.9%

## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.