

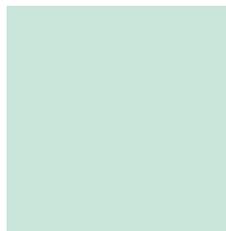
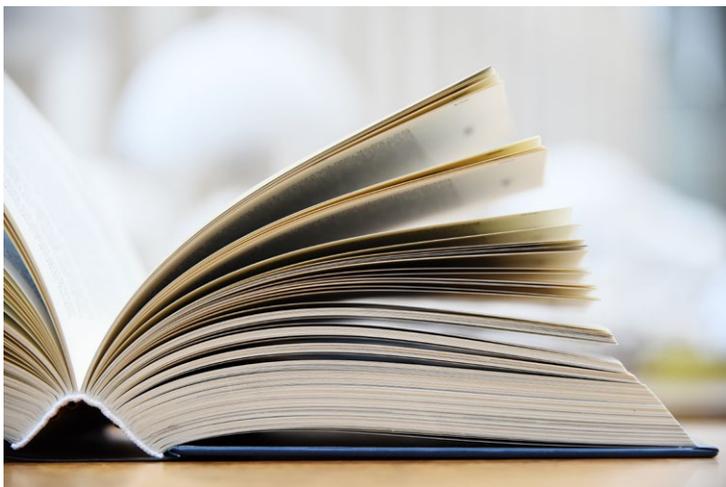
Escuela Primaria Highlands

Grados Preescolar-5
Código CDS 07-61788-6004535

Julie Blackburn
Directora
jblackburn@pittsburg.k12.ca.us

4141 Harbor Street
Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2440

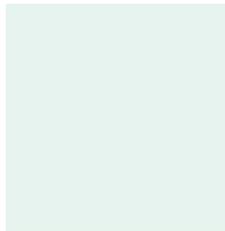
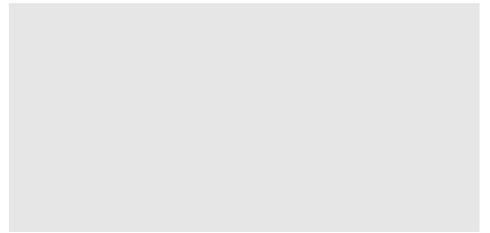
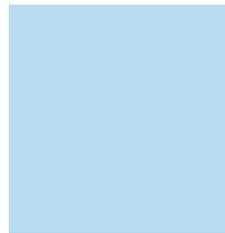
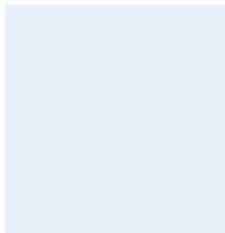
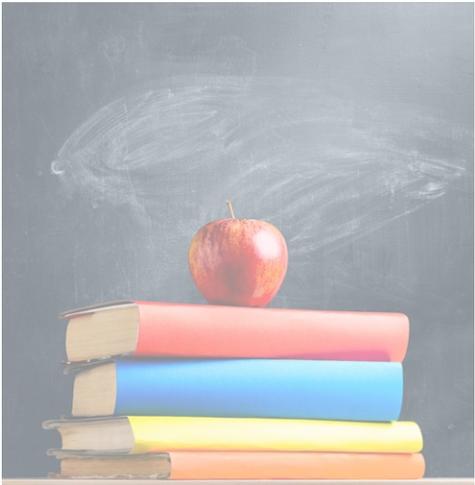
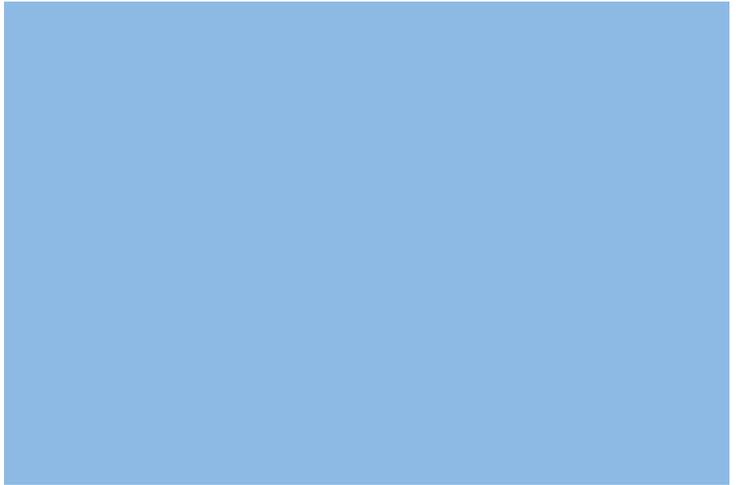
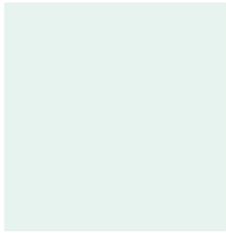
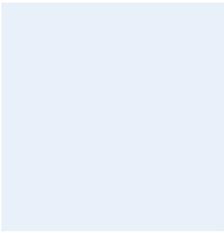
www.pittsburg.k12.ca.us/highlands



Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us

Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburg.k12.ca.us ▪ (925) 473-2300





Mensaje de la directora

En la Escuela Primaria Highlands, celebramos la diversidad de nuestra comunidad estudiantil. Reconocemos que todos los estudiantes merecen la mejor educación posible. Estamos iniciando nuestro segundo año como escuela comunitaria de servicio integral y nos sentimos orgullosos de las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.

La Escuela Primaria Highlands tiene 26 clases que abarcan desde jardín de infantes hasta quinto grado. Esto incluye una clase de asesoría enriquecida para estudiantes de educación especial de cuarto y quinto grado, tres clases de educación especial y una clase preescolar de educación general. El personal de Highlands está comprometido a garantizar que cada estudiante se sienta respetado y educado. Se llevan a cabo diversos programas de incentivo para reconocer el comportamiento académico ejemplar. Los maestros se están centrando cada vez más en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en cada grado y están implementando estrategias pedagógicas para garantizar el éxito de los estudiantes, no solo en Lengua y Literatura Inglesa, sino también en Matemáticas. Los maestros de Highlands analizan con regularidad los datos del rendimiento académico, colaboran en prácticas recomendadas y definen objetivos de referencia para el rendimiento académico.

Les ofreceremos a nuestros estudiantes una educación integral, desafiante y exigente. En Highlands, valoramos la educación del niño en su totalidad. Es importante que proporcionemos un plan de estudios integral que destaque el proceso creativo en nuestro esfuerzo por exponer a cada estudiante a la realidad del mundo que lo rodea. Además de los aspectos básicos de lectura, escritura y matemáticas, nuestros estudiantes estarán expuestos a ciencias, estudios sociales y bellas artes. Tenemos un programa de huerto escolar que vincula a los estudiantes con la importancia de la conservación y la sostenibilidad. Incluimos prácticas de justicia restaurativa para ayudar a los estudiantes y maestros a manejar situaciones donde hay conflictos o daños. Continuaremos implementando el programa de aprendizaje emocional social denominado Soul Shoppe para ayudar a los estudiantes a manejar sus reacciones en situaciones difíciles. A menudo, gracias a los diferentes intereses, los niños se sienten motivados a sobresalir intelectualmente. En la Escuela Primaria Highlands, tomaremos todas las medidas necesarias para brindarles a los estudiantes una educación sensible culturalmente que refleje la dinámica y diversidad de nuestra comunidad estudiantil. Para tratar la importancia de convertirse en adultos con comportamiento cívico, aplicaremos el liderazgo estudiantil para abordar las necesidades y acciones de los estudiantes para construir una comunidad positiva.

Estamos aquí para servir a nuestra comunidad. Estamos orgullosos y encantados de tener un rol importante en la vida de los niños encomendados a nuestro cuidado.

Declaración de la misión de la escuela

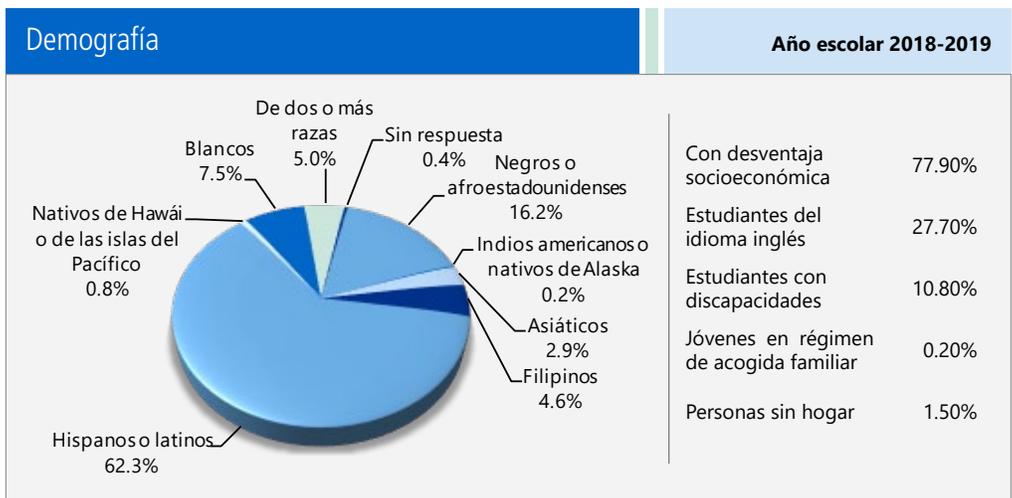
La Escuela Primaria Highlands está comprometida a "Dar lo mejor de nosotros" mediante las acciones que tomamos para enseñar, aprender y hablar con el fin de que nuestra comunidad escolar avance hacia un futuro con elecciones y oportunidades.

Declaración de la visión de la escuela

En la Escuela Primaria Highlands, con un personal dedicado y profesional, capacitamos a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes de por vida y fuerzas positivas en su casa, escuela, comunidad y el mundo. Lo hacemos al desafiar y fomentar a los estudiantes a establecer y alcanzar metas académicas y personales, cuidar su seguridad y ser respetuosos y responsables.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 517 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa Directiva

- Mr. Duane Smith, presidente
- Mr. George Miller, vicepresidente
- Dr. Laura Canciamilla, administrador
- Mr. Joseph Arenivar, administrador
- Mr. De'Shawn Woolridge, administrador

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.



Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal

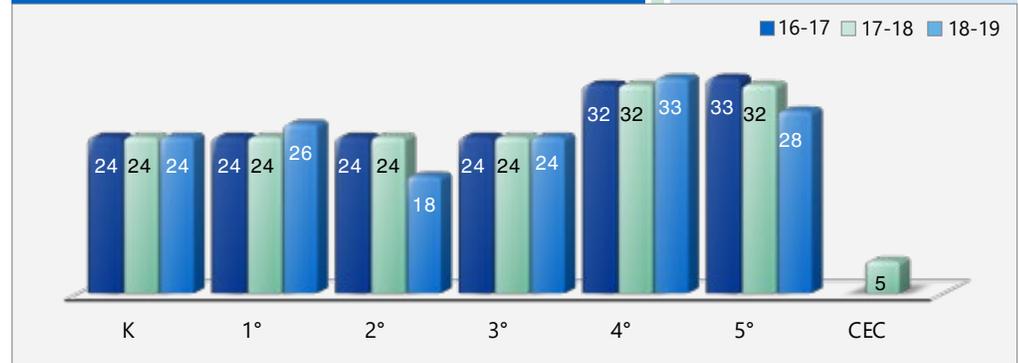


Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2016-17			2017-18			2018-19		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	1	3			3			4	
1°		4		3	1			3	
2°		4			4		4		
3°	2	2			4			4	
4°	1	3			3				3
5°	1		2		3			3	
Clase de asesoría enriquecida (Counseling Enriched Class, CEC)				1					



Lema de la escuela: Dar lo mejor de nosotros

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones

Datos de tres años

	Escuela Highlands			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	5.9%	5.9%	5.4%	7.0%	7.7%	8.8%	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%



Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Materia	Escuela Highlands		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Escuela Highlands		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	38%	33%	34%	35%	50%	51%
Matemáticas	22%	23%	20%	21%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2018-2019
	Escuela Highlands
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Grado 5
Cuatro de seis estándares	18.4%
Cinco de seis estándares	18.4%
Seis de seis estándares	26.3%

✦ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 5.º grado.

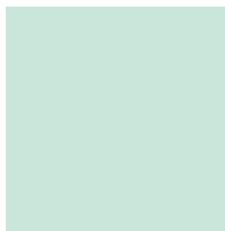
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	265	263	99.25%	0.75%	33.46%
Hombres	126	125	99.21%	0.79%	24.80%
Mujeres	139	138	99.28%	0.72%	41.30%
Negros o afroestadounidenses	48	48	100.00%	0.00%	14.58%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	160	159	99.38%	0.62%	34.59%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	21	21	100.00%	0.00%	42.86%
De dos o más razas	14	14	100.00%	0.00%	35.71%
Con desventaja socioeconómica	225	223	99.11%	0.89%	31.84%
Estudiantes del idioma inglés	112	110	98.21%	0.79%	31.82%
Estudiantes con discapacidades	34	34	100.00%	0.00%	2.94%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

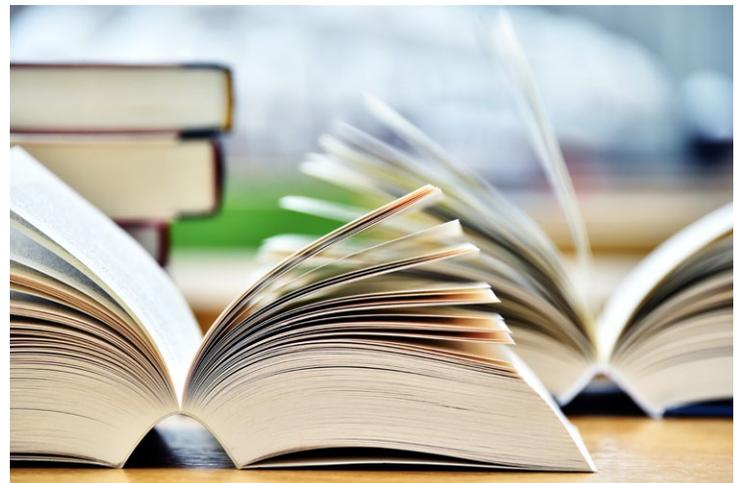
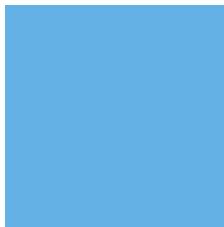
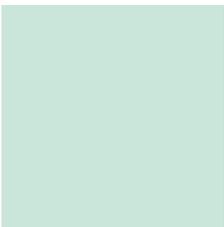




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	265	264	99.62%	0.38%	23.48%
Hombres	126	125	99.21%	0.79%	21.60%
Mujeres	139	139	100.00%	0.00%	25.18%
Negros o afroestadounidenses	48	48	100.00%	0.00%	6.25%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	160	160	100.00%	0.00%	25.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	21	21	100.00%	0.00%	42.86%
De dos o más razas	14	14	100.00%	0.00%	7.14%
Con desventaja socioeconómica	225	224	99.56%	0.44%	20.09%
Estudiantes del idioma inglés	112	111	99.11%	0.89%	22.52%
Estudiantes con discapacidades	34	34	100.00%	0.00%	2.94%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2019-2020	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	◇
Lengua extranjera	◇
Salud	◇

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill ELD <i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill (K-5)	2017
Matemáticas	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2016
Ciencias	<i>California Science</i> , Macmillan McGraw Hill (K-5)	2007
Historia/Ciencias sociales	History/Social Science for California, Scott Foresman (K-5)	2006

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2019-2020
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	9/11/2019

Participación de los padres

Los padres tienen muchas oportunidades para participar. Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) ofrecen oportunidades de participación formales. Se ofrecen clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) para padres a través de la educación para adultos con el fin de respaldar el desarrollo de las capacidades del idioma inglés.

Los padres también pueden ofrecerse como voluntarios en los salones; asistir a viajes de campo; asistir a exámenes visuales y dentales, días de fotografía y ferias de libros; y ayudar con las Noches de Alfabetización en Familia y otras actividades escolares. Formamos nuestro programa Papás en guardia (Dad's on Guard, DOG) a partir de los modelos de otras escuelas del distrito como una manera de brindarle a nuestra comunidad un entorno seguro y de apoyo. Los Papás en guardia están presentes todos los días para ayudar con el tráfico, los recesos y la hora de la siesta. Highlands se enorgullece de la relación que tenemos con nuestros padres. Las Mamás en servicio, el "Grupo de MOD", también apoyan el embellecimiento de la escuela y los proyectos de arte del salón de clases.

El Club de Padres de Highlands es muy activo. Hay un padre voluntario presente todas las mañanas para ayudar con los procedimientos de llegada. El grupo organiza colectas de fondos y planifica eventos que hacen que la escuela sea divertida para los estudiantes.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la coordinadora de padres, Carmen Arambula, al (925) 473-2440.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	5/3/2019	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	5/3/2019	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones			Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción	
Exterior	El estacionamiento se restauró en el verano de 2019.	06/28/2019	

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Highlands fue construida a principios de la década de 1960 y alberga aproximadamente a 630 estudiantes. Cuenta con tres clases preescolares de educación especial y una clase preescolar regular. La estructura principal de la escuela contiene las oficinas administrativas, un salón de usos múltiples/cafetería, un laboratorio informático, una biblioteca, 23 salones, oficinas para el personal de apoyo y un patio interior. También cuenta con cinco salones transportables, un total de 31 salones.

En 2001-2002, se realizaron modernizaciones en la escuela: se actualizó nuestro sistema de calefacción, ventilación, electricidad y cableado de datos (en todos los salones, la biblioteca, los laboratorios y las oficinas), así como los pisos, las paredes y el techo.

En el verano de 2013, reemplazamos el techo y renovamos la cafetería con revestimiento de pared, pintura, cortinas y mesas nuevas. También se instalaron dos nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado; una en la oficina y otra en la cafetería.

Durante el año escolar 2014-2015, se pintó el exterior del sitio.

Los trabajos más actuales que se realizaron este año en las instalaciones de Highlands fueron los siguientes: colocación de una estructura de juegos nueva en el patio de juegos principal, instalación de alarmas contra incendios nuevas en toda la escuela, instalación de alarmas de humo y sistemas de calefacción, ventilación y climatización, renovación de los baños públicos para adultos con sanitarios y pisos nuevos, renovación del piso de la cocina de la cafetería con material antideslizante, repavimentación del estacionamiento, reemplazo de puertas de entrada y patio interior por puertas que se cierran por dentro y colocación de ventanas de doble cristal más herméticas en toda la escuela.

Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar incluye información acerca del entorno físico y social de nuestra escuela. También incluye procedimientos de emergencia, el plan de preparación ante desastres, la política de acoso sexual, los procedimientos para denuncias de abuso infantil y el Manual de responsabilidades y derechos estudiantiles del distrito. Los padres y visitantes pueden acceder al plan de seguridad escolar en la oficina de la escuela. En agosto de 2019, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Nuestros conserjes trabajan arduamente para mantener la escuela limpia y segura para el personal y los estudiantes. Tenemos un conserje que trabaja a tiempo completo durante la jornada escolar y 1.5 conserjes que limpian la escuela después de la jornada escolar.

Implementamos un plan de disciplina en toda la escuela que se centra en que los estudiantes cuiden su seguridad y sean responsables y respetuosos.

Todos los visitantes deben ingresar por el frente de la escuela y registrar su entrada en la oficina, donde recibirán un pase para visitante antes de ingresar al campus.

Nuestro personal se turna después de la escuela y en los recesos para garantizar la seguridad de los estudiantes durante el horario de ingreso y egreso.

Los sitios reciben inspecciones según las pautas generadas por la resolución del acuerdo de Williams. En este momento, la calificación general de nuestras instalaciones es "buena" (95.69%). Existen otros problemas menores en las instalaciones que afectan nuestra calificación, como deficiencias en el sistema de calefacción, ventilación y climatización, el sistema de seguridad contra incendios y las tuberías. Nuestro departamento de instalaciones del distrito se encuentra en proceso de rectificar las deficiencias con el personal del sitio. El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Limpiamos los baños de forma rutinaria, registramos discrepancias, creamos pedidos de trabajo y realizamos correcciones de manera oportuna. El recinto y las instalaciones escolares son adecuados para la inscripción estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual.

Continuación en la barra lateral

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas; estudios de desarrollo académico, del idioma e intercultural; examen sobre la capacidad de aprendizaje del idioma inglés (Developmental English Proficiency Test, ADEPT); Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development [ELD]); estudio de la lección y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.5
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.5
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	1.5

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Highlands		
Maestros	19-20	17-18	18-19	19-20
Maestros con acreditación completa	500	26	29	24
Maestros sin acreditación completa	34	2	1	4
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	6	0	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Highlands		
Maestros	17-18	18-19	19-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	1	0	0

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el anexo del LCAP y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios son el origen del enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito está centrando el desarrollo profesional en integrar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones, mientras sus colegas y instructores educativos les comparten sus opiniones.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles relacionadas a la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas, entre otros. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	3

◇ No corresponde.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$50,299	\$51,374
Sueldo medio de un maestro	\$75,114	\$80,151
Sueldo más alto de un maestro	\$93,344	\$100,143
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$114,293	\$126,896
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$120,555	\$133,668
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$133,083	\$143,746
Sueldo del superintendente	\$230,725	\$245,810
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

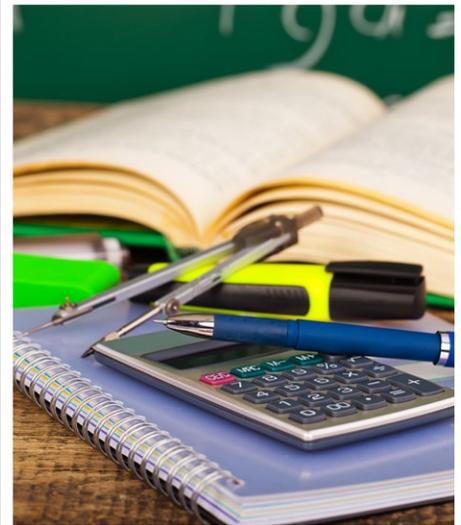
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Highlands	\$7,042	\$71,713
Distrito Escolar de Pittsburg	\$9,272	\$72,942
California	\$7,507	\$82,031
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-24.1%	-1.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	-6.2%	-12.6%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	\$7,635
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$593
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$7,042
Sueldo anual promedio de un maestro	\$71,713



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año. Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.