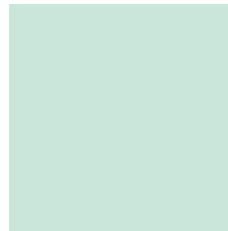
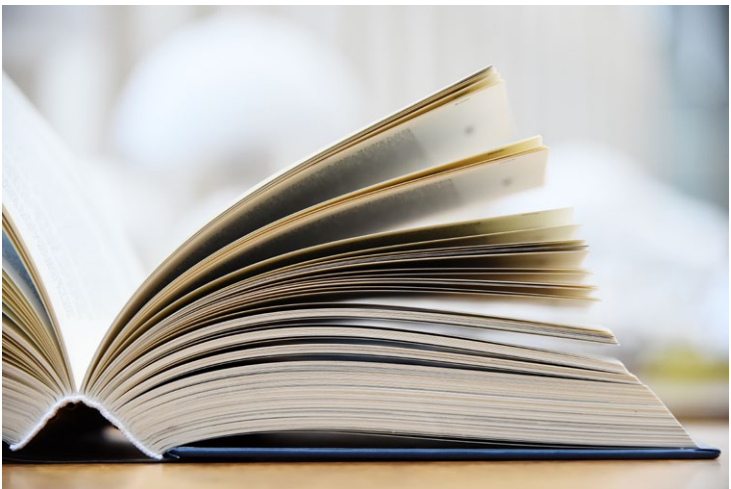
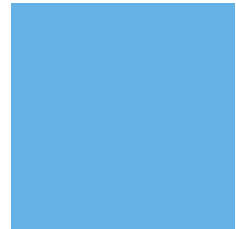


Escuela Intermedia Hillview

Grados 6-8
Código CDS 07-61788-6061162

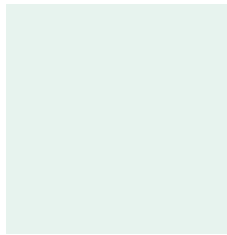
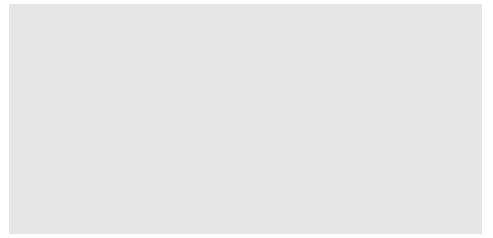
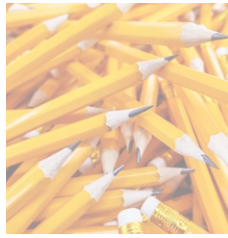
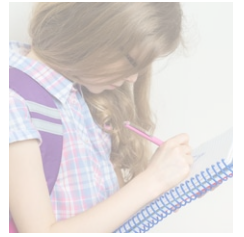
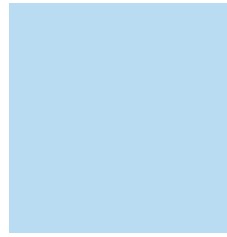
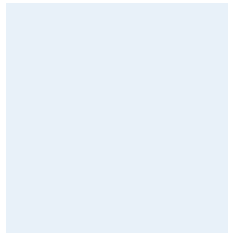
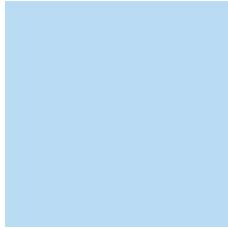
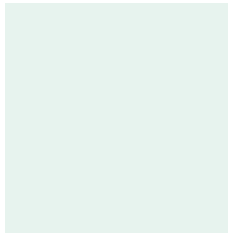
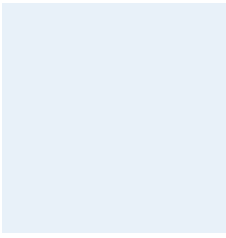
Heidi Leber
Directora
hleber@pittsburg.k12.ca.us

333 Yosemite Drive
Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2380
www.pittsburg.k12.ca.us/hillview



Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburg.k12.ca.us ▪ (925) 473-2300





Mensaje de la directora

En la Escuela Intermedia Hillview, ideamos un entorno respetuoso y de confianza centrado en el estudiante con:

- Relaciones estrechas entre la escuela y la comunidad
- Toma de decisiones compartida
- Expectativas altas y claras
- Un entorno de trabajo y aprendizaje colaborativo, cooperativo y seguro
- Apreciación de nuestra diversidad cultural y étnica
- Respeto por las diferencias individuales
- Reflexión, valoración y evaluación continuas de todas las facetas de la comunidad de aprendizaje
- Un plan de estudios integrado, interdisciplinario y multicultural accesible para todos los estudiantes

Como programa que se implementa en toda la escuela, nuestra meta es ofrecer trabajo relevante y desafiante a todos los estudiantes mientras vinculamos a los padres, la comunidad y las empresas. Vemos a los padres como socios, pues ellos brindan experiencias que son la base y el apoyo del aprendizaje. Nuestra meta es preparar un cuerpo estudiantil diverso que tenga los conocimientos y las capacidades para enfrentar el desafío de vivir y trabajar en el mundo tecnológico basado en la información del siglo XXI.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Intermedia Hillview colabora con estudiantes, padres y socios de la comunidad para preparar a los líderes del mañana para su futuro usando un enfoque estratégico de desarrollo del pensamiento crítico, acentuación en la comunicación efectiva e inculcación de la responsabilidad e independencia.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Intermedia Hillview colabora con estudiantes, padres y socios de la comunidad para preparar a los líderes del mañana para su futuro mediante un enfoque estratégico de desarrollo del pensamiento crítico, énfasis en la comunicación efectiva e inculcación de la responsabilidad e independencia.

Seguridad escolar

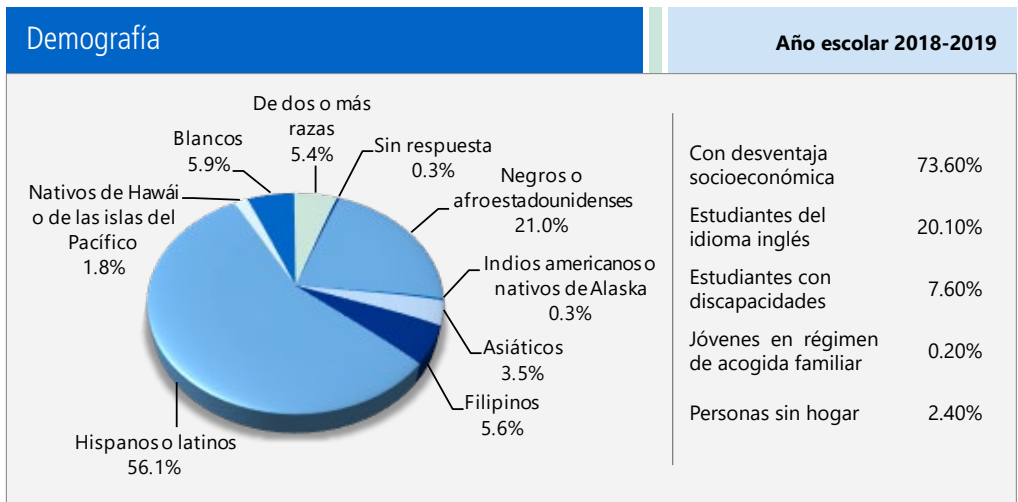
El plan de seguridad escolar identifica procedimientos de emergencia y protocolos de seguridad. Los estudiantes y el personal están preparados para responder ante diferentes emergencias a través de simulacros regulares y debates en clase relacionados con la protección y la seguridad personal. El plan de seguridad aborda información relacionada con los aspectos físicos, sociales y culturales del entorno escolar. Se revisa anualmente y se actualiza según corresponda. En el plan de seguridad se incluyen mapas de la escuela y de evacuación con indicaciones para evacuar.

Además, el distrito ha desarrollado un Plan de intervención de crisis que debe activarse en caso de crisis. El personal de apoyo está disponible para brindar respaldo orientado en caso de crisis (p. ej., la mayoría de las escuelas tiene un psicólogo que está disponible para brindar asesoría en el caso de un evento trágico). Se puede acceder al plan de seguridad escolar a través de nuestro sitio web. Los padres y miembros de la comunidad también pueden visitar la escuela y solicitar una copia impresa.

En octubre de 2019, los maestros de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 962 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa Directiva

- Mr. Duane Smith, presidente
- Mr. George Miller, vicepresidente
- Dr. Laura Canciamilla, administrador
- Mr. Joseph Arenivar, administrador
- Mr. De'Shawn Woolridge, administrador

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.



Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

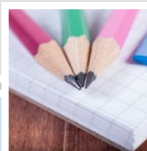
- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

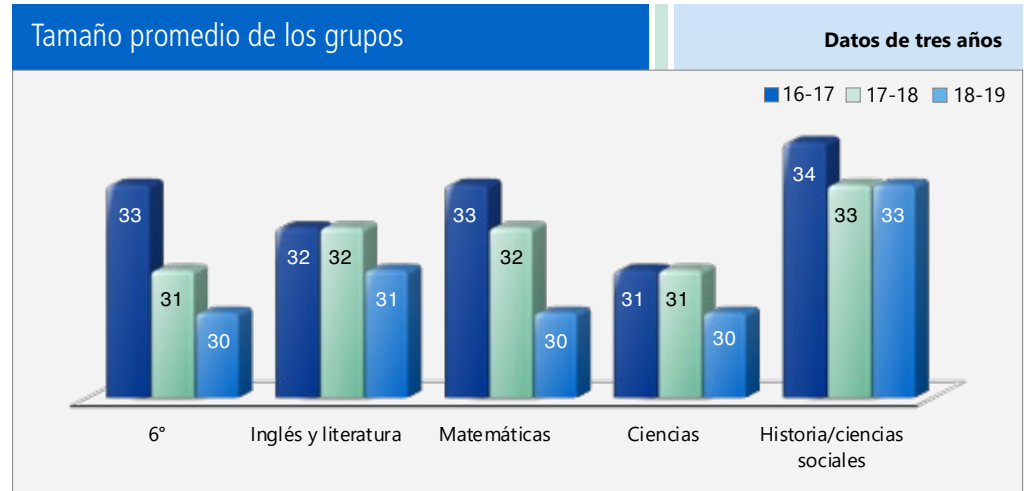
6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2016-17			2017-18			2018-19		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6°		23	18		20	16		39	2

Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		13	6		11	9		14	5
Matemáticas		8	11		1	7		15	6
Ciencias		11	7		3	6		11	8
Historia/Ciencias sociales		9	9		7	12		7	12

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones

Datos de tres años

	Escuela Hillview			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	18.0%	13.7%	24.3%	7.0%	7.7%	8.8%	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%



Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Materia	Escuela Hillview		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Escuela Hillview		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	31%	33%	34%	35%	50%	51%
Matemáticas	15%	14%	20%	21%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2018-2019
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela Hillview
	Grado 7
Cuatro de seis estándares	26.0%
Cinco de seis estándares	18.0%
Seis de seis estándares	14.3%

✦ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 6.º a 8.º grado.

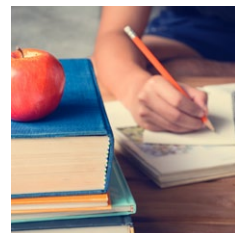
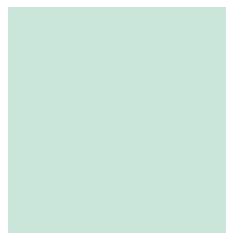
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	944	925	97.99%	2.01%	33.30%
Hombres	471	457	97.03%	2.97%	27.13%
Mujeres	473	468	98.94%	1.06%	39.32%
Negros o afroestadounidenses	189	187	98.94%	1.06%	28.88%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	35	35	100.00%	0.00%	57.14%
Filipinos	54	54	100.00%	0.00%	59.26%
Hispanos o latinos	543	527	97.05%	2.95%	29.98%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	12	12	100.00%	0.00%	33.33%
Blancos	56	55	98.21%	1.79%	38.18%
De dos o más razas	49	49	100.00%	0.00%	34.69%
Con desventaja socioeconómica	760	742	97.63%	2.37%	29.92%
Estudiantes del idioma inglés	362	346	95.58%	4.42%	25.72%
Estudiantes con discapacidades	69	68	98.55%	1.45%	7.35%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	23	23	100.00%	0.00%	34.78%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

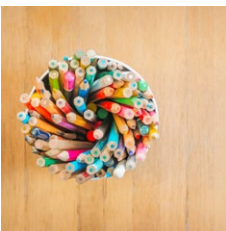
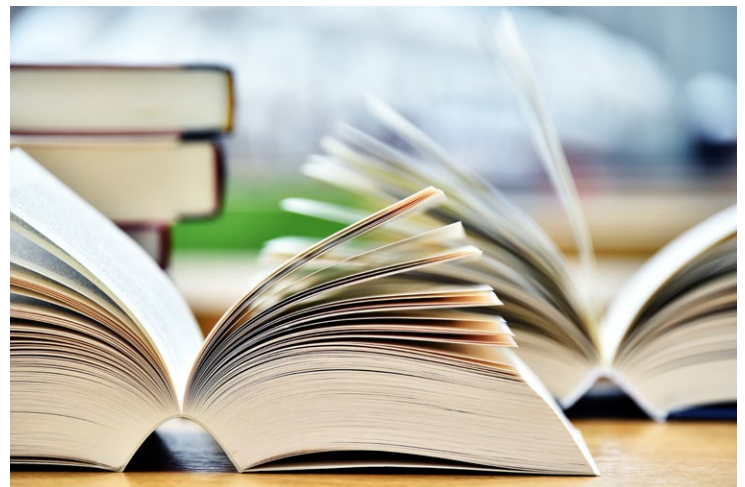
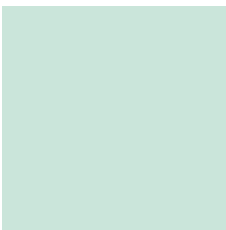




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	944	938	99.36%	0.64%	13.97%
Hombres	471	467	99.15%	0.85%	14.35%
Mujeres	473	471	99.58%	0.42%	13.59%
Negros o afroestadounidenses	189	186	98.41%	1.59%	8.60%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	35	35	100.00%	0.00%	37.14%
Filipinos	54	54	100.00%	0.00%	27.78%
Hispanos o latinos	543	541	99.63%	0.37%	13.12%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	12	12	100.00%	0.00%	16.67%
Blancos	56	55	98.21%	1.79%	14.55%
De dos o más razas	49	49	100.00%	0.00%	12.24%
Con desventaja socioeconómica	760	754	99.21%	0.79%	11.80%
Estudiantes del idioma inglés	362	360	99.45%	0.55%	10.56%
Estudiantes con discapacidades	69	68	98.55%	4.12%	1.47%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	23	23	100.00%	0.00%	8.70%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2019-2020	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	◇
Lengua extranjera	0%
Salud	◇



Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	9/11/2019

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Studysync California, Macmillan McGraw Hill ELD Studysync California, Macmillan McGraw Hill Inside Fundamentals Vol. 1 and Vol. 2, National Geographic Learning (6-8)	2017
Matemáticas	California Course 1, 2, 3; Algebra, Macmillan McGraw Hill (6-8)	2016
Ciencias	<i>Science</i> , Holt (6)	2007
Ciencias	<i>Life Science</i> , Prentice Hall (7)	2007
Ciencias	<i>Physical Science</i> , Prentice Hall (8)	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Ancient Civilizations</i> , National Geographic Learning (6)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Medieval & World History</i> , National Geographic Learning (7)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>History to WWI</i> , National Geographic Learning (8)	2019
Idiomas universales	Santilliana (6-8)	2016
Idiomas universales (DI)	Santilliana En Espanola (6-8)	2017

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2019-2020
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	4/18/2019	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	4/18/2019	

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas; estudios de desarrollo académico, del idioma e intercultural; examen sobre la capacidad de aprendizaje del idioma inglés (Developmental English Proficiency Test, ADEPT); Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development [ELD]); estudio de la lección y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos



Participación de los padres

Actualmente contamos con una madre auxiliar voluntaria en el sitio y una coordinadora de padres. La madre auxiliar voluntaria se centra en reclutar padres voluntarios para el sitio. Nuestra coordinadora de padres coordina y supervisa las actividades que involucran a nuestros padres y familias (p. ej., almuerzo en el césped, talleres para padres y familias, y divulgación de eventos escolares). Siempre estamos buscando padres y miembros de la comunidad que estén interesados en colaborar como voluntarios en la escuela. ¡Hay muchas oportunidades para participar y hacer de esta escuela un mejor lugar para nuestros estudiantes!

El programa de fomento del coro y la banda es nuestro programa respaldado por padres más grande. Aproximadamente 170 estudiantes participan en los programas de banda y coro. Actúan en diversos eventos de la comunidad y actos escolares. Contamos con un grupo de padres voluntarios que ofrecen su tiempo en la escuela de forma regular.

Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y nuestro Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) se reúnen una vez por mes para hablar sobre los programas escolares, revisar y crear el plan del sitio para el próximo año y discutir inquietudes de los padres. Nuestros padres también representan a la escuela en el Comité Asesor del Distrito (District Advisory Committee, DAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC).

Continuación en la página 10

Instalaciones escolares

La Escuela Intermedia Hillview fue construida en 1958 y renovada en el año escolar 2001-2002 (principalmente renovaciones en el cableado y los pisos). La escuela incluye 44 salones, una biblioteca, tres laboratorios informáticos, una sala para la banda, una cafetería, un escenario y un gimnasio. Cada salón tiene proyectores LCD, cámaras para documentos y computadoras modernas.

Actualmente empleamos cuatro conserjes a tiempo completo para el mantenimiento del campus. Los baños, en particular, se limpian varias veces al día y la administración de la escuela los examina para comprobar su limpieza.

Tenemos un campus cerrado que cierra sus puertas exteriores durante la jornada escolar regular. Se supervisa a los estudiantes en todo momento, incluso antes y después de la escuela, durante el almuerzo y las horas libres.

Los sitios reciben inspecciones mensuales de conformidad con las pautas generadas por la sentencia del caso de Williams. En este momento, no tenemos discrepancias relacionadas con la seguridad que no se hayan corregido. El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Limpiamos los baños de forma rutinaria, registramos discrepancias, creamos pedidos de trabajo y realizamos correcciones de manera oportuna. El recinto y las instalaciones escolares son adecuados para la inscripción estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual.

Hillview comparte un campo moderno con la ciudad de Pittsburg. Estamos orgullosos de nuestro campo de césped. Además, colocamos paneles solares en el campo y estacionamiento noroeste.



“Vemos a los padres como socios, pues ellos brindan experiencias que son la base y el apoyo del aprendizaje”.

Participación de los padres

Continuación de la página 9

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Luis Ramos-Escobar, nuestro coordinador de padres, llamando al (925) 473-2380, interno 5135, o enviando un correo electrónico a luisramos-escobar@pittsburg.k12.ca.us; o bien comuníquese con Charlotte Zamora, nuestra auxiliar voluntaria de padres, llamando al (925) 473-2380, interno 5135 o enviando un correo a czamora@pittsburg.k12.ca.us.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros		Datos de tres años		
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Hillview		
Maestros	19-20	17-18	18-19	19-20
Maestros con acreditación completa	500	35	36	37
Maestros sin acreditación completa	34	6	6	3
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	6	1	0	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes		Datos de tres años		
	Escuela Hillview			
Maestros	17-18	18-19	19-20	
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0	
Puestos vacantes	0	1	0	

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	1:477
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.3
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.5
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el anexo del LCAP y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios son el origen del enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito está centrando el desarrollo profesional en integrar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones, mientras sus colegas y instructores educativos les comparten sus opiniones.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles relacionadas a la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas, entre otros. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional		Datos de tres años		
	2017-18	2018-19	2019-20	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	3	



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$50,299	\$51,374
Sueldo medio de un maestro	\$75,114	\$80,151
Sueldo más alto de un maestro	\$93,344	\$100,143
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$114,293	\$126,896
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$120,555	\$133,668
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$133,083	\$143,746
Sueldo del superintendente	\$230,725	\$245,810
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

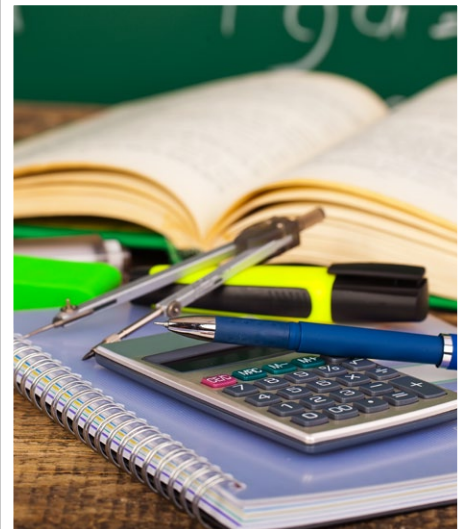
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Hillview	\$6,054	\$71,777
Distrito Escolar de Pittsburg	\$9,272	\$72,942
California	\$7,507	\$82,031
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-34.7%	-1.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	-19.4%	-12.5%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	\$7,011
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$956
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,054
Sueldo anual promedio de un maestro	\$71,777



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año. Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.