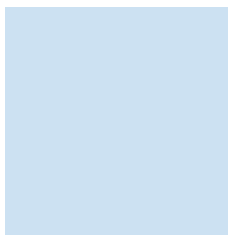


SARC Informe de Responsabilidad Escolar 2018-2019

Publicado en 2019-2020



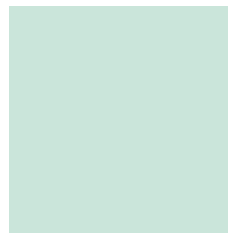
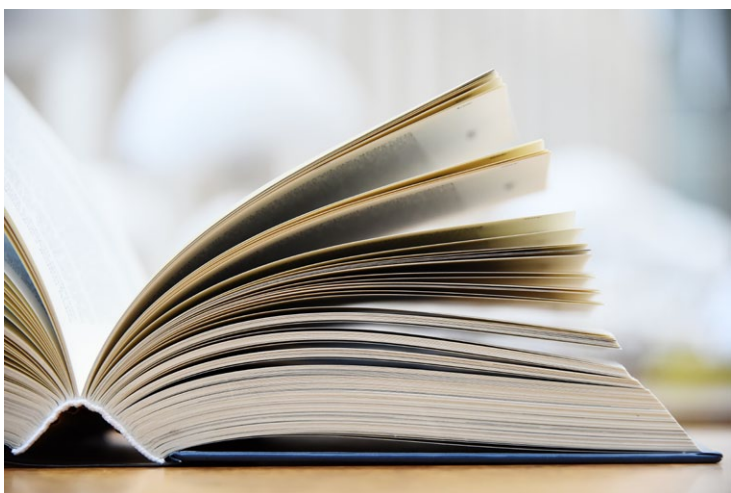
Escuela Intermedia Martin Luther King, Jr.

Grados 6-8
Código CDS 07-61788-0125435

Angela Stevens-Stevenson
Directora
astevenson@pittsburg.k12.ca.us

2012 Carion Court
Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2500

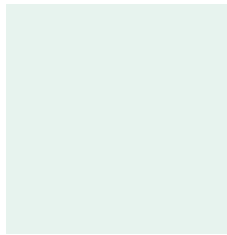
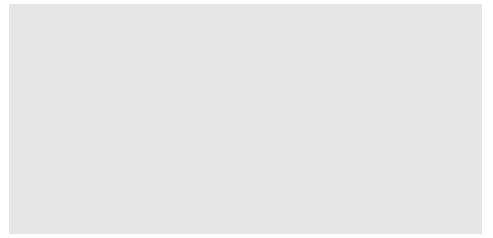
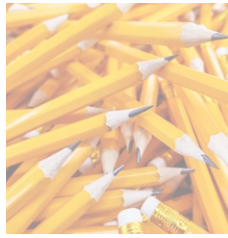
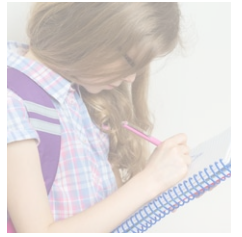
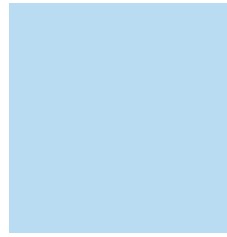
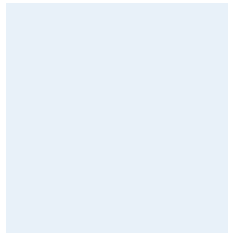
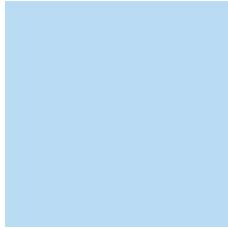
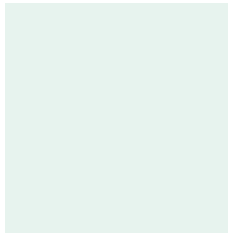
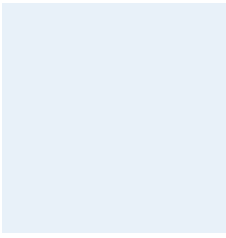
www.pittsburg.k12.ca.us/Domain/18



Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us

Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburg.k12.ca.us ▪ (925) 473-2300





Mensaje de la directora

Estoy orgullosa de ser la directora de la Escuela Intermedia Martin Luther King, Jr. Nuestra escuela es la tercera escuela intermedia de la ciudad de Pittsburg. Este año tenemos una comunidad escolar de más de 700 estudiantes.

Escuela Intermedia Martin Luther King, Jr. es la primera escuela intermedia de este vecindario y la primera escuela en más de 50 años. Hemos sido recibidos por las empresas y la comunidad escolar. Es la única escuela del distrito que toma el nombre de una figura histórica famosa. El año pasado, recibimos a nuestra tan esperada estatua del Dr. King, la cual se encuentra en nuestro patio interior para que todos los estudiantes y la comunidad la disfruten.

Nuestra meta es educar a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial académico y social. Nos comprometemos a lograr que nuestros estudiantes avancen académicamente hacia el dominio de las asignaturas básicas. Establecemos una cultura del éxito y mostramos nuestro valor de diversidad mediante asambleas mensuales, como Latinos Unidos Folklorico durante el Mes de la Herencia Latina y bailarines aztecas durante el Mes de la Herencia Nativa Americana. Nuestros estudiantes aprenden la importancia de dejar sus propios legados, como lo hizo el Dr. King. Hemos implementado los seis pilares del carácter para modelar los comportamientos que deseamos ver en la escuela. Utilizamos la justicia restaurativa como parte de nuestra cultura y práctica escolar.

Este año, seguiremos utilizando las estrategias de nuestro estudio del libro, Engaging Students with Poverty in Mind de Eric Jensen, que se enfoca en el uso de las prácticas recomendadas de enseñanza y las estrategias para ayudar a comprender y enseñar a los niños a través de empatía y el afecto. Nuestra meta es enseñar con una expectativa y creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y que sus entornos personales son explicaciones, no excusas. Con la justicia restaurativa y la conciencia cultural, nos esforzamos por reducir la cantidad de remisiones de estudiantes en un 10 por ciento en cada mitad del año escolar y aumentar los niveles de dominio un cinco por ciento para cada subgrupo identificado. Nuestro equipo de los Tigers se esfuerza por ayudar a los estudiantes a ser mejores de lo que pensaban que podían ser.

Declaración de la misión de la escuela

El equipo de los Tigers de la Escuela Intermedia Martin Luther King, Jr. se esfuerza por preparar a todos los estudiantes para la universidad y una carrera profesional para que puedan vivir como ciudadanos productivos dentro de la comunidad. Usaremos datos para guiar su formación y realizar compromisos no académicos con el fin de modelar expectativas y responsabilidades sociales.

Seguridad escolar

Los miembros del personal y los estudiantes están preparados para responder ante diferentes emergencias a través de simulacros mensuales y debates en clase. El plan de seguridad escolar aborda información relacionada con los aspectos físicos, sociales y culturales del entorno escolar.

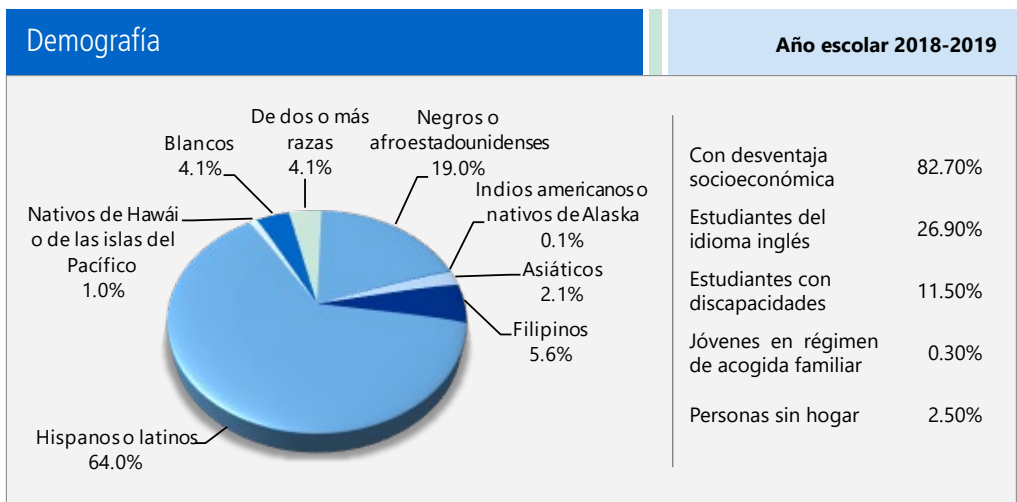
Las reuniones con el personal y el asistente de recursos del campus (campus resource assistant, CRA) respaldan nuestro plan de darle prioridad a la seguridad. El personal de la oficina ha asignado trabajos en simulacros o emergencias.

Además, el distrito ha desarrollado un Plan de intervención de crisis que debe activarse en caso de emergencia. El personal de apoyo está disponible para brindar apoyo específico en caso de crisis. Hay una copia del plan en la oficina principal, y los procedimientos de emergencia están incluidos en el manual del distrito y el manual para padres de la escuela. Todos recibimos capacitación a través de simulacros de tirador activo y procedimientos de cierre.

En octubre de 2019, los maestros de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 711 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa Directiva

- Mr. Duane Smith, presidente
- Mr. George Miller, vicepresidente
- Dr. Laura Canciamilla, administrador
- Mr. Joseph Arenivar, administrador
- Mr. De'Shawn Woolridge, administrador

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.



Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

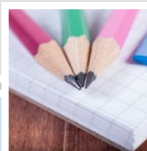
- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

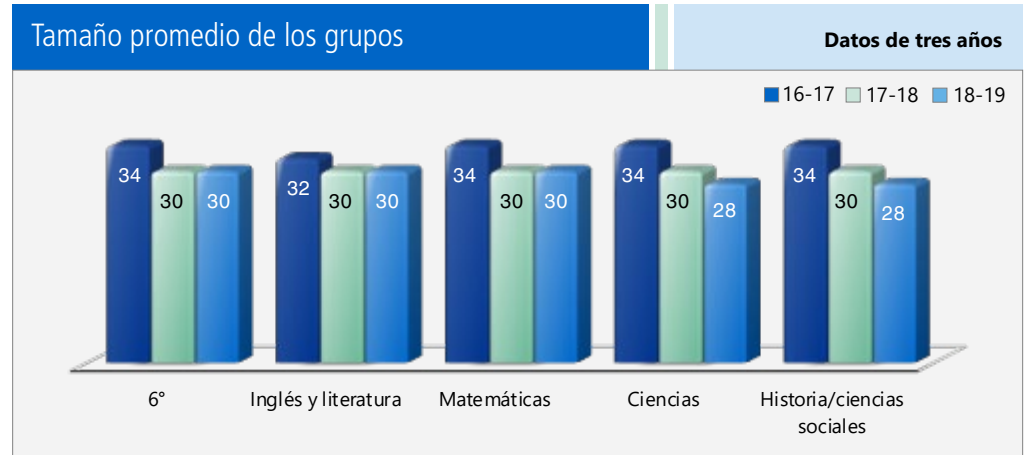
6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2016-17			2017-18			2018-19		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6°	10	19	14		4		8	25	9

Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa	12	14			4		15	16	
Matemáticas	4	7	2		4		8	15	2
Ciencias	3	11	6		4		1	1	
Historia/Ciencias sociales	1	15	1		4		3	16	



“Lleva adelante el sueño”

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones

Datos de tres años

	Escuela MLK, Jr.			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	8.7%	11.6%	15.0%	7.0%	7.7%	8.8%	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%



Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Materia	Escuela MLK, Jr.		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación	◇	◇	◇	◇	◇	◇
Ciencias	◇	◇	◇	◇	◇	◇

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Escuela MLK, Jr.		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales						
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	28%	35%	34%	35%	50%	51%
Matemáticas	15%	16%	20%	21%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2018-2019
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela MLK, Jr.
	Grado 7
Cuatro de seis estándares	24.5%
Cinco de seis estándares	16.7%
Seis de seis estándares	11.8%

◇ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 6.º a 8.º grado.

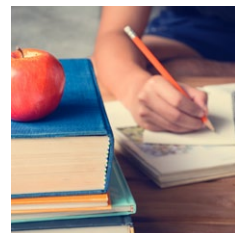
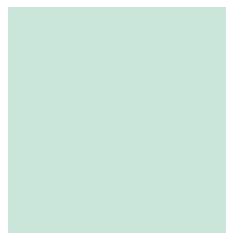
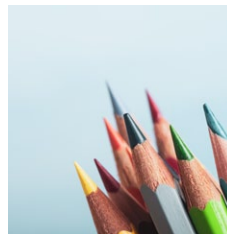
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	686	678	98.83%	1.17%	34.81%
Hombres	328	325	99.09%	0.91%	29.85%
Mujeres	358	353	98.60%	1.40%	39.38%
Negros o afroestadounidenses	129	126	97.67%	2.33%	26.98%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	14	14	100.00%	0.00%	50.00%
Filipinos	40	40	100.00%	0.00%	72.50%
Hispanos o latinos	442	439	99.32%	0.68%	33.03%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	28	26	92.86%	7.14%	34.62%
De dos o más razas	26	26	100.00%	0.00%	42.31%
Con desventaja socioeconómica	592	585	98.82%	1.18%	32.65%
Estudiantes del idioma inglés	299	297	99.33%	0.67%	23.91%
Estudiantes con discapacidades	74	71	95.95%	4.05%	7.04%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	11	91.67%	8.33%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

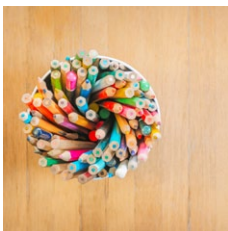
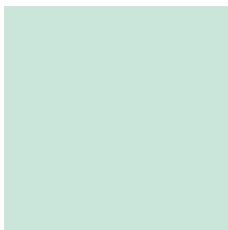




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	686	675	98.40%	1.60%	16.15%
Hombres	328	323	98.48%	1.52%	15.17%
Mujeres	358	352	98.32%	1.68%	17.05%
Negros o afroestadounidenses	129	125	96.90%	3.10%	6.40%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	14	14	100.00%	0.00%	21.43%
Filipinos	40	40	100.00%	0.00%	37.50%
Hispanos o latinos	442	437	98.87%	1.13%	16.02%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	28	26	92.86%	7.14%	19.23%
De dos o más razas	26	26	100.00%	0.00%	30.77%
Con desventaja socioeconómica	592	582	98.31%	1.69%	15.46%
Estudiantes del idioma inglés	299	296	99.00%	1.00%	9.46%
Estudiantes con discapacidades	74	71	95.95%	4.05%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	11	91.67%	8.33%	9.09%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2019-2020	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	◇
Lengua extranjera	◇
Salud	◇



Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	9/11/2019

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Studysync California, Macmillan McGraw Hill ELD Studysync California, Macmillan McGraw Hill Inside Fundamentals Vol. 1 and Vol. 2, National Geographic Learning (6-8)	2017
Matemáticas	California Course 1, 2, 3; Algebra, Macmillan McGraw Hill (6-8)	2016
Ciencias	<i>Science</i> , Holt (6)	2007
Ciencias	<i>Life Science</i> , Prentice Hall (7)	2007
Ciencias	<i>Physical Science</i> , Prentice Hall (8)	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Ancient Civilizations</i> , National Geographic Learning (6)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Medieval & World History</i> , National Geographic Learning (7)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>History to WWI</i> , National Geographic Learning (8)	2019
Idiomas universales	Santilliana (6-8)	2016
Idiomas universales (DI)	Santilliana En Espanola (6-8)	2017

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2019-2020
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	4/15/2019	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	4/15/2019	

Instalaciones escolares

Escuela Intermedia Martin Luther King, Jr. es una instalación que abrió sus puertas el 22 de agosto de 2012. Hay 28 salones, un laboratorio informático, una biblioteca, un gimnasio y canchas de baloncesto y fútbol.

Hay un patio muy grande con dos áreas cubiertas para almorzar.

Tres conserjes que trabajan a tiempo completo limpian y realizan el mantenimiento de la escuela a diario. El jefe de conserjería trabaja desde la mañana hasta la tarde. Los conserjes nocturnos trabajan desde la tarde hasta la noche. Los jardineros del distrito realizan tareas de mantenimiento en nuestra escuela una vez por semana de forma rotativa.

El encargado de recursos de la escuela, los CRA y la administración trabajan juntos para mantener un campus seguro.

Hay cámaras de seguridad disponibles que monitorean todas las áreas de la escuela.

Las puertas exteriores de la escuela se cierran inmediatamente cuando suena la campana de las 8:30 a. m. Las puertas de la calle lateral también se cierran. Todas las puertas permanecen cerradas hasta el final de la jornada escolar. Todos los visitantes deben entrar a la escuela a través de las puertas principales del edificio de administración.

Una vez que los estudiantes llegan a la escuela, no tienen permitido abandonar el campus. Las cámaras y los supervisores de guardia alrededor de la escuela nos ayudan a monitorear las actividades y garantizar la seguridad de nuestro personal y estudiantes. Nuestro programa después de clase usa los salones, los laboratorios informáticos, la cafetería y el gimnasio como entornos de aprendizaje y recreación después de la jornada escolar regular. Los estudiantes no tienen permitido salir del campus durante estas sesiones y las puertas permanecen cerradas para que los estudiantes estén seguros hasta que los padres los recojan.

Todos los salones están completamente llenos. No hay espacio para clases portátiles que respalden nuestra comunidad en crecimiento. Solo tenemos seis canchas de baloncesto y las canchas de fútbol fueron invadidas por taltuzas que crearon un terreno desnivelado.



“Nuestro equipo de los Tigers se esfuerza por ayudar a los estudiantes a ser mejores de lo que pensaban que podían ser”.

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas; estudios de desarrollo académico, del idioma e intercultural; examen sobre la capacidad de aprendizaje del idioma inglés (Developmental English Proficiency Test, ADEPT); Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development [ELD]); estudio de la lección y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Participación de los padres

Se necesita un esfuerzo colaborativo de los padres, los maestros, los administradores y la comunidad para garantizar el éxito educativo de todos los niños. El distrito es miembro de la Red Nacional de Escuelas Asociadas, que brinda una base y un proceso para captar la participación de los padres y la comunidad en las escuelas.

La coordinadora de padres de la Escuela Intermedia Martin Luther King, Jr. trabaja de forma colaborativa con los padres y les solicita su ayuda con actividades en curso, como el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Club de Padres, el Almuerzo en el Césped y oportunidades únicas, como la Noche de Orientación para el Regreso a Clases, las Jornadas de puertas abiertas, la Noche de Ciencias en Familia, la Noche de Alfabetización en Familia, la Noche de Matemáticas en Familia, las Noches en Familia por el Avance Mediante Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), la Marcha del Millón de Padres, la actividad Un Poco de Realidad, los conciertos primaverales del coro y de la banda, y nuestros programas de patrimonio étnico. Se fomenta que los padres visiten la escuela, se ofrezcan como voluntarios en los salones, acompañen a los estudiantes en los viajes de campo y asistan a programas especiales diseñados para aumentar el nivel de participación de los padres y la comunidad en nuestra escuela, como clases de crianza y salud.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la coordinadora de padres, Ana Perez, al (925) 473-2500, interno 3519.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2018-2019

	Proporción
Asesores académicos	1:350
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	2.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	*
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	*
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

* Dos horas.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros

Datos de tres años

Maestros	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela MLK, Jr.		
	19-20	17-18	18-19	19-20
Maestros con acreditación completa	500	29	29	29
Maestros sin acreditación completa	34	5	5	3
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	6	0	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Datos de tres años

Maestros	Escuela MLK, Jr.		
	17-18	18-19	19-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	1	0	1

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el anexo del LCAP y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios son el origen del enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito está centrando el desarrollo profesional en integrar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones, mientras sus colegas y instructores educativos les comparten sus opiniones.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles relacionadas a la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas, entre otros. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional

Datos de tres años

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	3



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$50,299	\$51,374
Sueldo medio de un maestro	\$75,114	\$80,151
Sueldo más alto de un maestro	\$93,344	\$100,143
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$114,293	\$126,896
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$120,555	\$133,668
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$133,083	\$143,746
Sueldo del superintendente	\$230,725	\$245,810
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

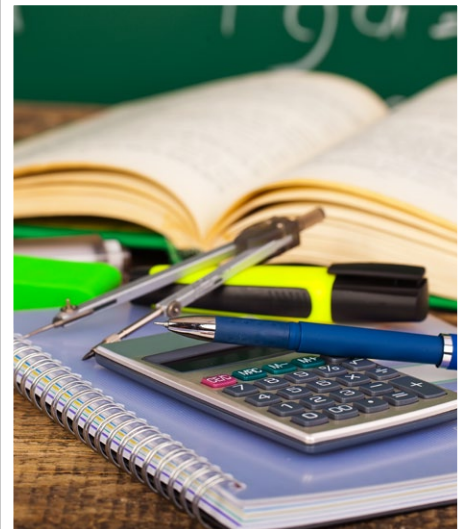
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela MLK, Jr.	\$7,343	\$71,760
Distrito Escolar de Pittsburg	\$9,272	\$72,942
California	\$7,507	\$82,031
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-20.8%	-1.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	-2.2%	-12.5%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	\$8,457
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,114
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$7,343
Sueldo anual promedio de un maestro	\$71,760



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año. Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.