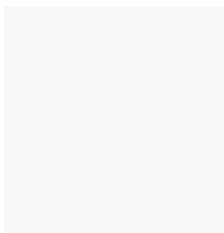


SARC Informe de Responsabilidad Escolar 2018-2019

Publicado en 2019-2020



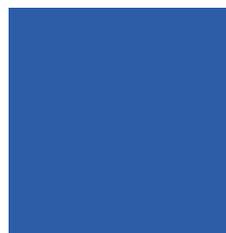
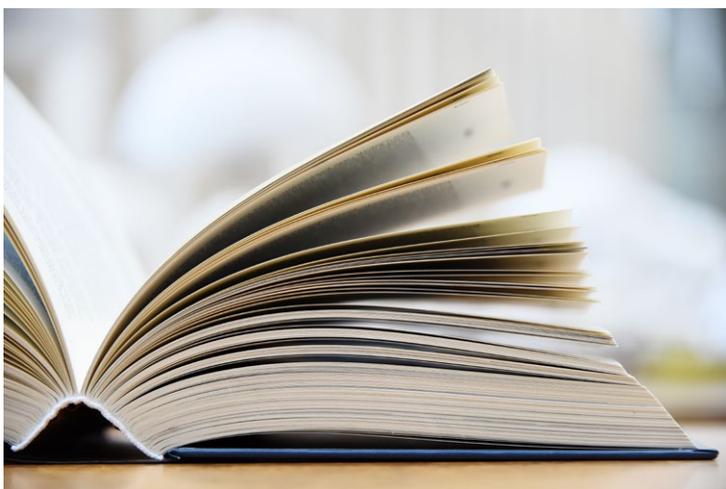
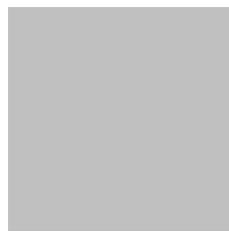
Escuela Primaria Marina Vista

Grados Pre-K-5
Código CDS 07-61788-0116863

Felicia Bridges
Directora
fbridges@pittsburg.k12.ca.us

50 East 8th Street
Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2490

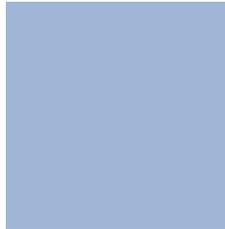
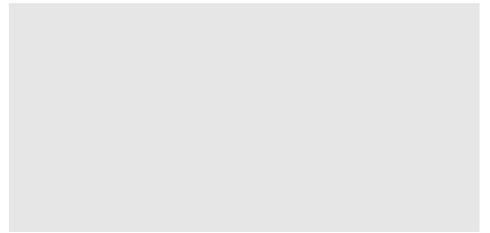
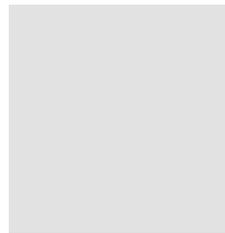
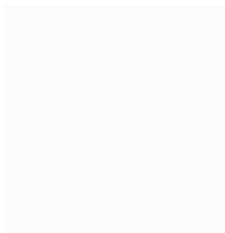
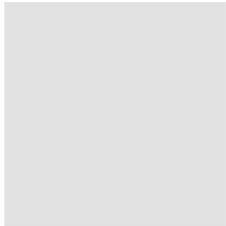
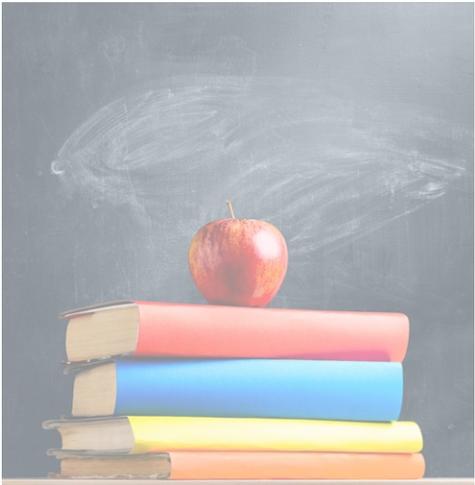
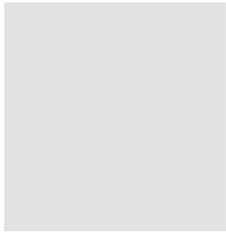
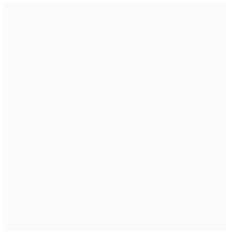
www.pittsburg.k12.ca.us/marinavista



Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us

Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburg.k12.ca.us ▪ (925) 473-2300





Mensaje de la directora

Las puertas de Marina Vista abrieron el 2 de septiembre de 2008. Esta instalación moderna incluye gimnasio completo/café multiuso y campo de césped artificial. Hay dos laboratorios informáticos y seis laboratorios portátiles que los maestros pueden utilizar a diario, brindándoles a los estudiantes muchas oportunidades para convertirse en estudiantes del siglo XXI. Nuestros maestros altamente calificados están especializados en brindar lecciones basadas en estándares mediante estrategias efectivas que permitirán que nuestros estudiantes estén listos para la universidad y comenzar una carrera.

En la primavera de 2019, los estudiantes de tercer a quinto grado realizaron la Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) mediante el sistema del Consorcio de Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC). Nuestro objetivo para el año escolar 2019-2020 es seguir mejorando el rendimiento académico de nuestros estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes. Aumentaremos al menos un 5 % nuestras tasas de rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

Para cumplir nuestra meta, nos centraremos en:

- Crear planes de la unidad de aprendizaje basados en investigación para enseñar habilidades de comprensión y escritura mediante el uso de diferentes textos desafiantes.
- Desarrollar capacidades de alfabetización temprana para aumentar la fluidez de jardín de infantes a segundo grado con el fin de preparar a los estudiantes para una lectura rigurosa.
- Implementar un bloque de Lengua y Literatura Inglesa equilibrado que incluye instrucciones diarias con capacidades fundamentales de lectura, lectura de textos en función del grado, comprensión, escritura y lectura nivelada.
- Implementar un bloque de Matemáticas equilibrado que incluye instrucciones para la fluidez procesal, resolución de problemas y comprensión conceptual mediante el uso de nuestra nueva adopción de Go Math.
- Permitir que los estudiantes tengan oportunidades para incorporar tecnología y presentaciones orales con el fin de desarrollar las capacidades de escuchar y hablar de los estudiantes.

Hemos establecido dos equipos de liderazgo para centrarnos en el desarrollo de nuestras metas académicas, así como nuestras metas relacionadas con la cultura y el clima en Marina Vista. Nuestro equipo de equidad se reúne una vez por mes para crear diferentes maneras de homenajear y recompensar a los estudiantes a través de incentivos de comportamiento positivo, asambleas mensuales de reconocimiento de los estudiantes, consejos de estudiantes, días de espíritu y noches familiares. También nos reunimos una vez por mes para centrarnos en desarrollar nuestro dominio cultural como personal y trabajar en la implementación de prácticas restaurativas con el fin de fomentar comunidades sólidas para nuestros estudiantes.

Declaración de la misión de la escuela

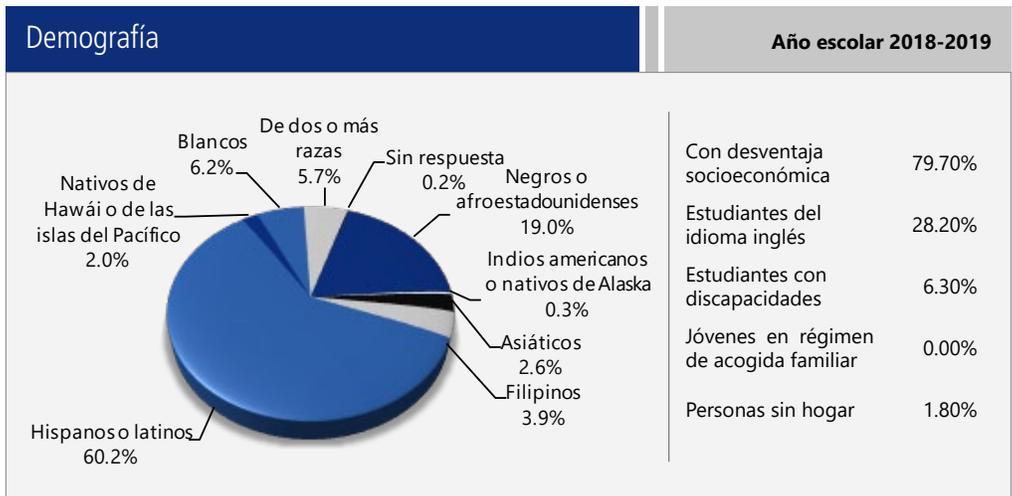
En la Escuela Primaria Marina Vista, estamos comprometidos a trabajar con todas las partes interesadas para desarrollar una base sólida para los estudiantes con el fin de prepararlos para que se conviertan en estudiantes del siglo XXI y estén listos para la universidad y comenzar una carrera.

Declaración de la visión de la escuela

Nuestra escuela acoge la diversidad y la cultura de la comunidad de Pittsburg. Nuestros maestros y el personal se apoyan, alientan y desafían entre ellos y hacen lo mismo con los estudiantes. Nuestra meta es crear estudiantes que sean alumnos jóvenes con un alto rendimiento académico, que tengan capacidades sólidas de liderazgo, comunicación y colaboración, y que usen capacidades de pensamiento crítico para resolver problemas en la vida cotidiana. Los estudiantes estarán familiarizados con el uso de la tecnología como herramienta para generar y buscar información, crear nuevas ideas y mejorar el conocimiento.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 649 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa Directiva

- Mr. Duane Smith, presidente
- Mr. George Miller, vicepresidente
- Dr. Laura Canciamilla, administrador
- Mr. Joseph Arenivar, administrador
- Mr. De'Shawn Woolridge, administrador

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.



Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

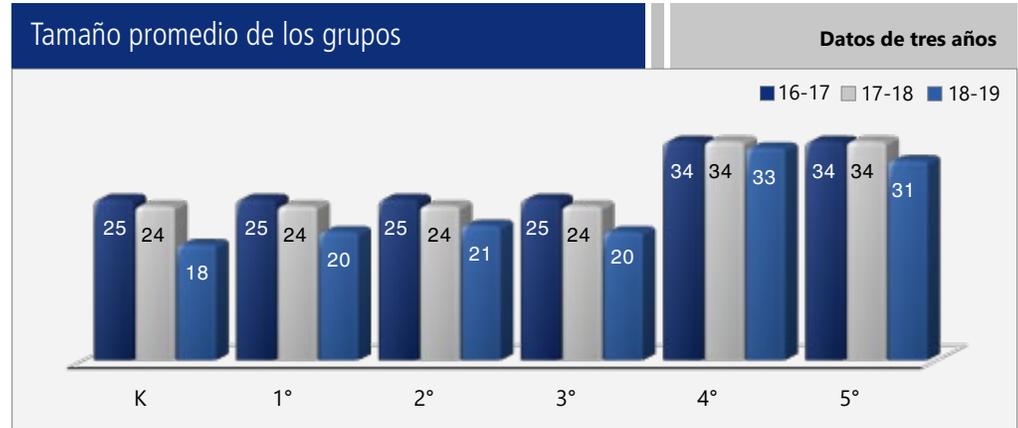
6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2016-17			2017-18			2018-19		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		5			5		4	1	
1°		5		1	4		2	3	
2°		5			5		1	4	
3°		5			5		3	2	
4°			3			3		1	2
5°			3			3		2	1



¡Crean de corazón y con todas sus fuerzas que lograrán el éxito más allá de sus sueños!

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones

Datos de tres años

	Escuela Marina Vista			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	4.8%	7.8%	6.5%	7.0%	7.7%	8.8%	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%



Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Materia	Escuela Marina Vista		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Escuela Marina Vista		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	34%	35%	34%	35%	50%	51%
Matemáticas	29%	29%	20%	21%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2018-2019
	Escuela Marina Vista
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Grado 5
Cuatro de seis estándares	20.8%
Cinco de seis estándares	19.8%
Seis de seis estándares	9.4%

✦ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 5.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	300	298	99.33%	0.67%	34.56%
Hombres	158	157	99.37%	0.63%	30.57%
Mujeres	142	141	99.30%	0.70%	39.01%
Negros o afroestadounidenses	56	56	100.00%	0.00%	28.57%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	14	14	100.00%	0.00%	85.71%
Hispanos o latinos	182	180	98.90%	1.10%	30.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	18	18	100.00%	0.00%	44.44%
De dos o más razas	17	17	100.00%	0.00%	52.94%
Con desventaja socioeconómica	247	245	99.19%	0.81%	29.39%
Estudiantes del idioma inglés	127	125	98.43%	1.57%	28.00%
Estudiantes con discapacidades	17	17	100.00%	0.00%	11.76%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

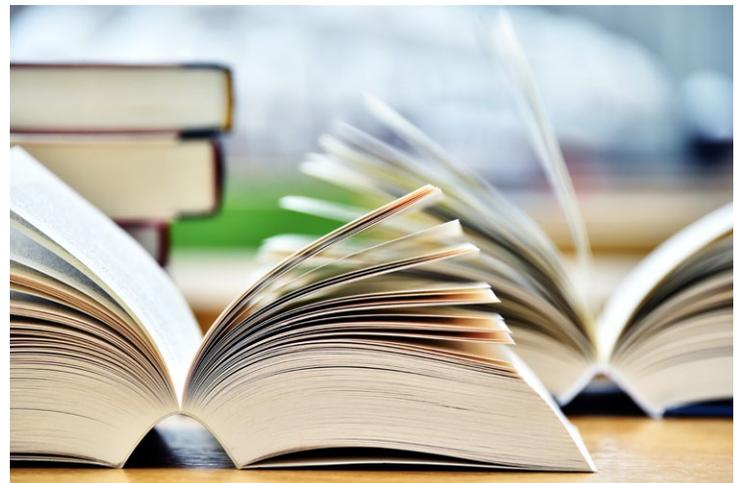
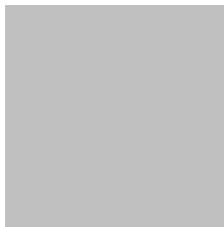
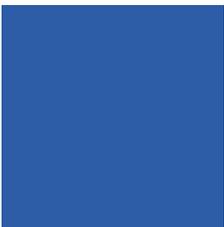




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	300	297	99.00%	1.00%	28.96%
Hombres	158	157	99.37%	0.63%	27.39%
Mujeres	142	140	98.59%	1.41%	30.71%
Negros o afroestadounidenses	56	56	100.00%	0.00%	23.21%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	14	14	100.00%	0.00%	64.29%
Hispanos o latinos	182	181	99.45%	0.55%	26.52%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	18	18	100.00%	0.00%	27.78%
De dos o más razas	17	16	94.12%	5.88%	50.00%
Con desventaja socioeconómica	247	244	98.79%	1.21%	26.23%
Estudiantes del idioma inglés	127	126	99.21%	0.79%	26.19%
Estudiantes con discapacidades	17	17	100.00%	0.00%	5.88%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí



Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	
	9/11/2019

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill ELD <i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill (K-5)	2017
Matemáticas	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2016
Ciencias	<i>California Science</i> , Macmillan McGraw Hill (K-5)	2007
Historia/Ciencias sociales	History/Social Science for California, Scott Foresman (K-5)	2006

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2019-2020
Escuela Marina Vista	Porcentaje de faltantes	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/Ciencias sociales	0%	
Artes visuales y escénicas	0%	
Lengua extranjera	0%	
Salud	0%	

Participación de los padres

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) se reúnen una vez por mes para examinar el progreso y supervisar el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil. Todas las reuniones son abiertas al público. La escuela organiza noches familiares mensuales, que incluyen eventos educativos y sociales. Este año, organizaremos las Noches Informativas para Padres sobre los Conocimientos Fundamentales Comunes para informar a nuestros padres sobre qué estamos enseñando y cómo lo enseñamos para que puedan ayudar a los estudiantes con los deberes en casa. El apoyo de los padres es evidente en la Noche de Orientación para el Regreso a Clases, Jump Rope for Heart, las Jornadas de puertas abiertas, los Días de Descubrimiento y los Días de Campo. Los voluntarios para los salones de clases acompañan a los estudiantes en los viajes de campo y los ayudan con las actividades escolares diarias. Todos los padres que deseen ser voluntarios son bienvenidos. El Club Ospreys de Marina Vista se reúne una vez por mes y brinda muchas oportunidades para que los padres participen. El Club de Padres ha trabajado en asociación con el personal, los maestros y los padres para crear una relación sólida entre nuestra escuela y las familias.

El Distrito escolar unificado de Pittsburg contrató a una coordinadora de padres y familiares en relación con la meta n.º 3 de la junta de aumentar el compromiso y la participación de los padres.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Angela Carmouche, coordinadora voluntaria de padres, llamando al (925) 473-2490.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	4/18/2019	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	4/18/2019	



Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas; estudios de desarrollo académico, del idioma e intercultural; examen sobre la capacidad de aprendizaje del idioma inglés (Developmental English Proficiency Test, ADEPT); Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development [ELD]); estudio de la lección y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Instalaciones escolares

Marina Vista abrió sus puertas el 2 de septiembre de 2008. Es una estructura de dos pisos con 26 salones, dos laboratorios informáticos, un laboratorio de ciencias, una biblioteca, un gimnasio completo/una cafetería de usos múltiples, un campo de césped artificial con iluminación y dos patios de juegos. Las vallas de hierro forjado delimitan la zona de juegos al aire libre. La única entrada a la escuela para el público se encuentra en el frente, cerca de la oficina principal. Los salones tienen acceso a Internet, tres computadoras y proyectores LCD montados en el techo con cámaras para documentos y capacidad de DVD/VCR. Todos los salones y las oficinas tienen teléfono con capacidad para correos de voz. Hay 10 espacios de oficina para el personal de apoyo. El estacionamiento del personal está ubicado en un aparcamiento subterráneo con clave de acceso. Las puertas exteriores se bloquean y desbloquean con un sistema de lectura de tarjeta y funciones de bloqueo y desbloqueo temporizados a través de una computadora. Hay cámaras de video ubicadas en toda la escuela, lo que permite a la administración controlar toda la instalación desde una ubicación central.

El administrador del sitio, los conserjes (dos a tiempo completo, uno a tiempo parcial) y el supervisor de conserjes del distrito se encargan de la limpieza de la escuela a diario. Los baños se limpian al menos dos veces por día. Los salones y las áreas comunes se limpian todos los días.

Marina Vista tiene un salón transportable en el campus para el programa preescolar. El salón transportable es muy espacioso y tiene un baño independiente.

En las vacaciones de verano de 2015, se instalaron paneles solares en el campo para cumplir con el plan energético del distrito. Los paneles solares ayudan al sitio a reducir el consumo de energía y a proporcionar sombra en los días calurosos.



“Nuestros maestros altamente calificados están especializados en brindar lecciones basadas en estándares mediante estrategias efectivas que permitirán que nuestros estudiantes estén preparados para la universidad y la vida profesional”.

Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar es examinado y actualizado una vez por año y aborda la respuesta de la escuela ante terremotos, incendios, intrusos, vertidos químicos y otros desastres naturales. Se realizan simulacros de incendio todos los meses y simulacros de terremoto, ingreso de intrusos y refugio en el lugar una vez al año. El plan también incluye dos componentes de acción. Brindamos capacitación sobre RCP y desfibrilador externo automático (DEA) al personal durante el otoño de 2009.

Todos los visitantes deben registrar su entrada y recibir un pase para visitante cuando ingresan a la escuela. Los miembros del personal tienen insignias de identificación con foto. Los padres pueden acceder al plan de seguridad en la oficina de la escuela.

En septiembre de 2019, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Marina Vista		
Maestros	19-20	17-18	18-19	19-20
Maestros con acreditación completa	500	29	28	30
Maestros sin acreditación completa	34	3	3	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	6	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Marina Vista		
Maestros	17-18	18-19	19-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el anexo del LCAP y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios son el origen del enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito está centrando el desarrollo profesional en integrar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones, mientras sus colegas y instructores educativos les comparten sus opiniones.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles relacionadas a la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas, entre otros. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	3



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$50,299	\$51,374
Sueldo medio de un maestro	\$75,114	\$80,151
Sueldo más alto de un maestro	\$93,344	\$100,143
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$114,293	\$126,896
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$120,555	\$133,668
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$133,083	\$143,746
Sueldo del superintendente	\$230,725	\$245,810
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

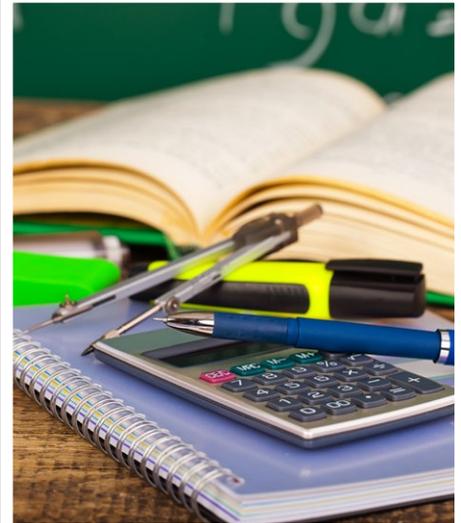
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Marina Vista	\$6,337	\$72,577
Distrito Escolar de Pittsburg	\$9,272	\$72,942
California	\$7,507	\$82,031
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-31.6%	-0.5%
Escuela y California: diferencia porcentual	-15.6%	-11.5%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	\$6,831
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$494
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,337
Sueldo anual promedio de un maestro	\$72,577



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año. Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.