

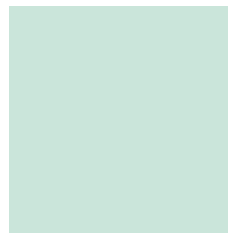
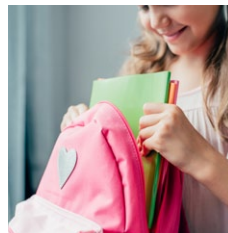
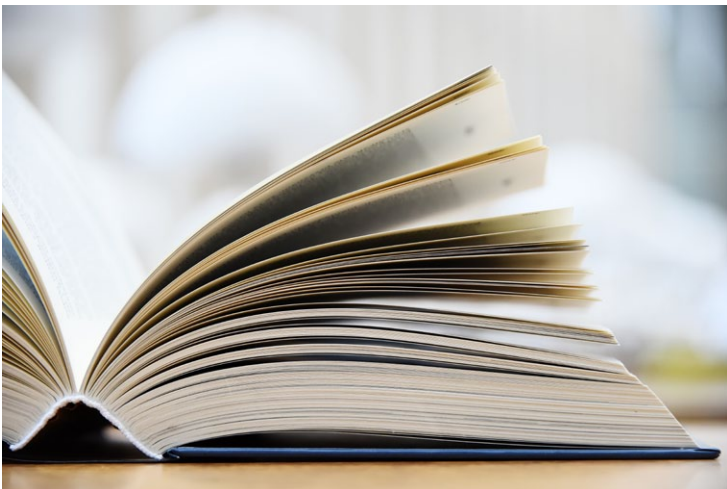
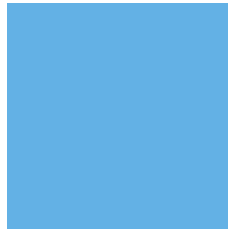
## Escuela Primaria Parkside

Grados K-5  
Código CDS 07-61788-6004568

Jeff Varner  
Director  
[jvarner@pittsburg.k12.ca.us](mailto:jvarner@pittsburg.k12.ca.us)

985 West 17th Street  
Pittsburg, CA 94565  
(925) 473-2420

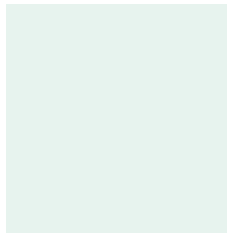
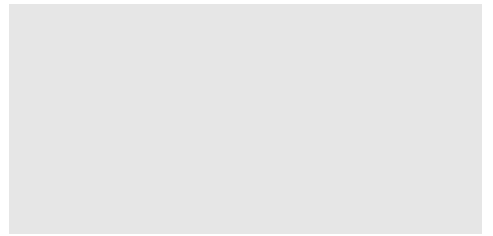
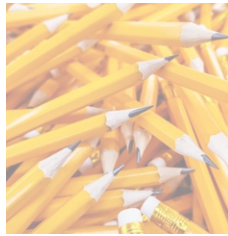
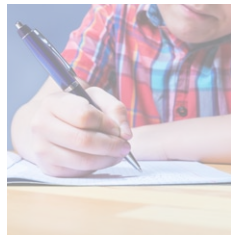
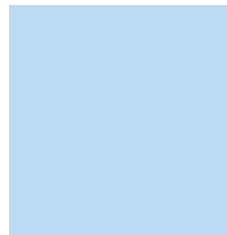
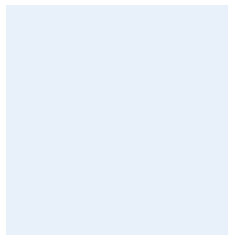
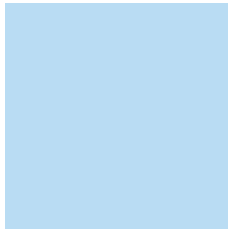
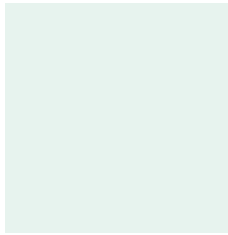
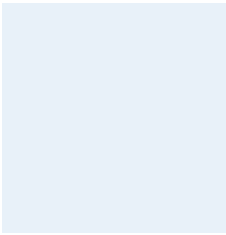
[www.pittsburg.k12.ca.us/parkside](http://www.pittsburg.k12.ca.us/parkside)



## Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ [www.pittsburg.k12.ca.us](http://www.pittsburg.k12.ca.us)

Janet Schulze, Superintendente ▪ [jschulze@pittsburg.k12.ca.us](mailto:jschulze@pittsburg.k12.ca.us) ▪ (925) 473-2300





### Mensaje del director

La Escuela Primaria Parkside es esa "escuela soñada" que desea para su hijo. En muchas oportunidades las familias nuevas nos dicen "En la escuela anterior de nuestro hijo no hacían eso", porque desafiamos a nuestros estudiantes y esperamos que den lo mejor de sí. Nuestro personal de profesionales altamente calificados está comprometido por completo con su hijo. Los maestros y el personal de apoyo de Parkside dan un paso más para educar a sus hijos.

La prioridad de Parkside es la seguridad de los niños. Los padres confían en que cuidaremos a sus hijos y nos enorgullece mantenerlos seguros.

Parkside tiene un plan de estudios muy detallado que se basa en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes. Evaluamos a nuestros estudiantes con frecuencia y cada niño recibe formación según los resultados de sus evaluaciones. Todos los estudiantes aspiran a tener un dominio académico y son reconocidos por ese logro. Gracias, familias de Parkside, por unirse a nosotros en nuestro recorrido para educar a sus hijos de manera efectiva.

¡Los niños de Parkside siempre recordarán que PARKSIDE ES ASOMBROSO!

Jeff Varner  
Director

### Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Primaria Parkside está comprometida con la diversa comunidad de Pittsburg. Los estudiantes de Parkside reciben una base sólida que estimula el pensamiento, la apreciación de la cultura, la curiosidad y una pasión permanente por aprender. La principal prioridad de la Escuela Primaria Parkside es brindarles a todos los estudiantes las herramientas necesarias para ingresar a la escuela secundaria y más allá.

### Participación de los padres

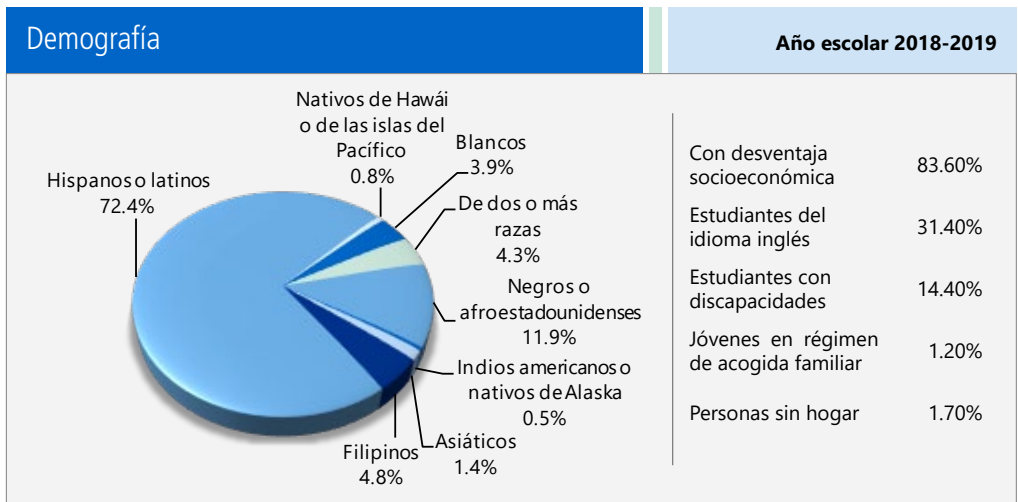
En Parkside comprendemos la importancia de que haya una relación sólida entre los padres, los estudiantes, el personal y la escuela. Nuestro personal recibe a los padres en sus salones para que se ofrezcan como voluntarios y formen parte de la educación de sus hijos. Además, ofrecemos noches para padres que se centran en alfabetización, Matemáticas y celebrar nuestras diferentes culturas. A través de otros recursos, brindamos apoyo a los padres para que puedan ayudar con los deberes y la formación del idioma inglés.

Se fomenta que los padres asistan a las reuniones del Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC). A través de estos grupos, los padres pueden contribuir en la educación de sus hijos. También reclutamos y fomentamos que los padres se postulen para liderar estos comités.

Recomendamos que los padres se comuniquen con la maestra de sus hijos o con la coordinadora de padres, Claudia Barrera, al (925) 473-4320 para ofrecerse como voluntarios y unirse a nosotros para educar a sus hijos.

### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 646 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



### Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

### Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

### Mesa Directiva

- Mr. Duane Smith, presidente
- Mr. George Miller, vicepresidente
- Dr. Laura Canciamilla, administrador
- Mr. Joseph Arenivar, administrador
- Mr. De'Shawn Woolridge, administrador

### Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.



## Metas de la mesa directiva

### 1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas.

### 2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

### 3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

### 4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

### 5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

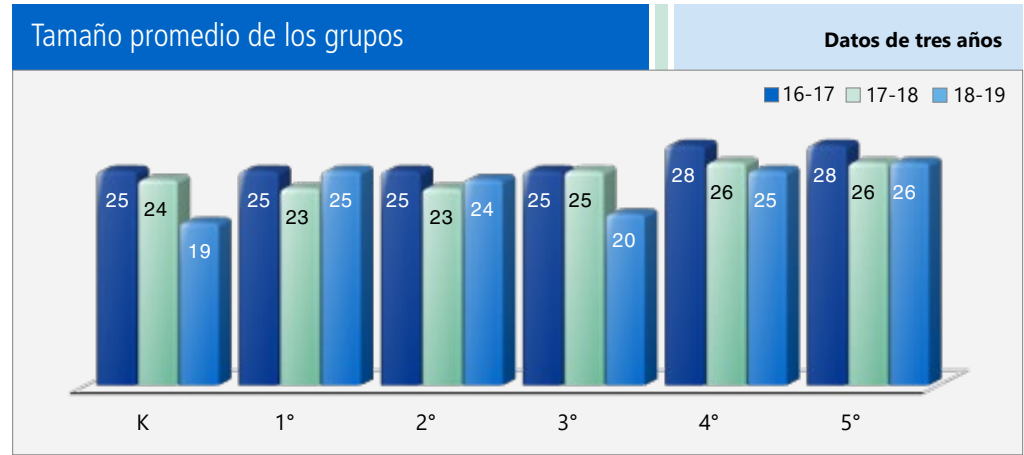
### 6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal



## Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



**Número de salones de clase por tamaño**

Datos de tres años

Grado	2016-17			2017-18			2018-19		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		4			4		4		
1°		4			4			4	
2°		4			4			4	
3°		4		5			1	4	
4°		4			4			5	
5°		4			4			3	



*¡Esperamos lo mejor!*

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

**Suspensiones y expulsiones**

Datos de tres años

	Escuela Parkside			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	2.3%	1.3%	3.3%	7.0%	7.7%	8.8%	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%



### Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación					Datos de dos años	
Materia	Escuela Parkside		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

### Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Parkside		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	29%	28%	34%	35%	50%	51%
Matemáticas	24%	25%	20%	21%	38%	40%

### Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California		Año escolar 2018-2019
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela Parkside
		Grado 5
Cuatro de seis estándares		24.2%
Cinco de seis estándares		14.3%
Seis de seis estándares		8.8%

✦ No corresponde.

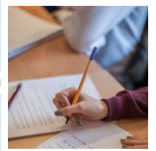
### Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

**La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA)** incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

**Las Evaluaciones Equilibradas** más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).



### CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 5.º grado.

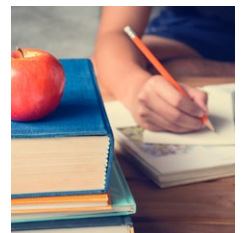
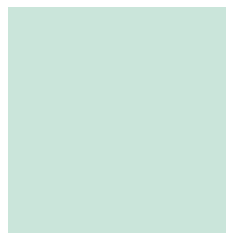
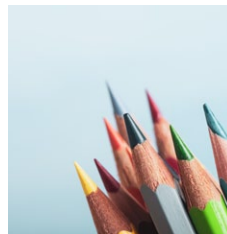
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
<b>Todos los estudiantes</b>	333	331	99.40%	0.60%	27.88%
<b>Hombres</b>	175	175	100.00%	0.00%	22.29%
<b>Mujeres</b>	158	156	98.73%	1.27%	34.19%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	37	37	100.00%	0.00%	18.92%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Filipinos</b>	15	15	100.00%	0.00%	80.00%
<b>Hispanos o latinos</b>	243	241	99.18%	0.82%	23.33%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Blancos</b>	11	11	100.00%	0.00%	27.27%
<b>De dos o más razas</b>	16	16	100.00%	0.00%	50.00%
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	301	299	99.34%	0.66%	25.50%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	192	192	100.00%	0.00%	24.48%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	45	44	97.78%	2.22%	9.09%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Personas sin hogar</b>	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

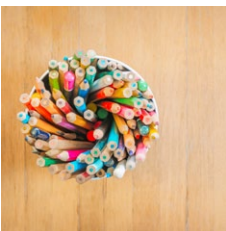
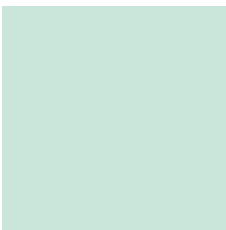




## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	334	332	99.40%	0.60%	25.38%
Hombres	175	175	100.00%	0.00%	27.43%
Mujeres	159	157	98.74%	1.26%	23.08%
Negros o afroestadounidenses	37	37	100.00%	0.00%	18.92%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	15	15	100.00%	0.00%	66.67%
Hispanos o latinos	244	242	99.18%	0.82%	21.58%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	11	11	100.00%	0.00%	27.27%
De dos o más razas	16	16	100.00%	0.00%	43.75%
Con desventaja socioeconómica	302	300	99.34%	0.66%	24.75%
Estudiantes del idioma inglés	193	193	100.00%	0.00%	22.40%
Estudiantes con discapacidades	45	44	97.78%	2.22%	15.91%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	
	9/11/2019

## Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas; estudios de desarrollo académico, del idioma e intercultural; examen sobre la capacidad de aprendizaje del idioma inglés (Developmental English Proficiency Test, ADEPT); Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development [ELD]); estudio de la lección y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

## Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
<b>Lectura/Lengua y literatura inglesa</b>	<i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill ELD <i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill (K-5)	2017
<b>Matemáticas</b>	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2016
<b>Ciencias</b>	<i>California Science</i> , Macmillan McGraw Hill (K-5)	2007
<b>Historia/Ciencias sociales</b>	History/Social Science for California, Scott Foresman (K-5)	2006

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2019-2020
Escuela Parkside	Porcentaje de faltantes	
<b>Lectura/Lengua y literatura inglesa</b>	0%	
<b>Matemáticas</b>	0%	
<b>Ciencias</b>	0%	
<b>Historia/Ciencias sociales</b>	0%	
<b>Artes visuales y escénicas</b>	✧	
<b>Lengua extranjera</b>	✧	
<b>Salud</b>	✧	

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Regular	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Regular	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Bueno	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	4/9/2019	
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>	4/9/2019	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
<b>Interior</b>	Pasillo principal: pedido de trabajo en curso para reparar los mosaicos rotos del piso del salón 12. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	5/9/2019
<b>Estructura</b>	La escuela no se encuentra en buen estado de reparación. Se observaron algunas deficiencias críticas o generalizadas. Es necesario realizar reparaciones o trabajos de mantenimiento adicionales en varias áreas del establecimiento escolar. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	Pedido de trabajo en curso debido a la construcción de la escuela nueva.
<b>Exterior</b>	Grietas y baches en el asfalto del ala para el jardín de infantes. Grietas y agujeros en el asfalto del patio de juegos. El predio de la escuela se adaptó para la nueva construcción de la escuela en el área trasera de juegos. El área trasera de juegos se eliminó debido a la construcción. Las partes del asfalto del área de juegos dejaron baches y grietas grandes en el área de juegos.	Pedido de trabajo en curso debido a la construcción de la escuela nueva.

## Seguridad escolar

Revisamos y actualizamos nuestro plan de seguridad escolar una vez por año. El plan aborda la respuesta ante terremotos, incendios, ingreso de intrusos y otras emergencias. La escuela realiza simulacros de incendio una vez por mes y simulacros de terremotos e ingreso de intrusos una vez por semestre.

Los visitantes deben registrar su ingreso en la oficina. Todo el campus está cercado y protegido con puertas cerradas en todo momento mientras los estudiantes están en el campus.

En octubre de 2019, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

## Instalaciones escolares

El campus de Parkside fue construido en la década de 1950 y renovado en la década de 1990. Hay 30 salones (de los cuales siete son portátiles), tres patios de juego, una biblioteca, una sala para padres, tres laboratorios informáticos y cerca de una docena de salas pequeñas que tienen diferentes usos (oficina del terapeuta del habla, oficinas administrativas, centro de asesoría y mucho más).

Los sitios reciben inspecciones según las pautas establecidas por la resolución del acuerdo de Williams. El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Los baños se limpian de forma rutinaria, se registran las discrepancias, se crean pedidos de trabajo y se realizan correcciones de manera oportuna. El recinto y las instalaciones escolares son adecuados para la inscripción estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual.

Durante el día, la escuela tiene las puertas cerradas y trabadas para el público. Todos los visitantes deben ingresar por el frente de la escuela.

Todas las personas que nos visitan deben registrarse en la oficina y usar un pase para visitantes. Todos los empleados usan insignias de identificación emitidas por el distrito. Abrimos las puertas de entrada durante el egreso de los estudiantes.

Todos los salones están equipados con cámaras para documentos, computadoras y proyectores inalámbricos y montados en el techo.

La sala de usos múltiples está equipada con un sistema de micrófono inalámbrico, un proyector montado en el techo y otros dispositivos de presentación.

La escuela instaló una cámara para documentos, una pantalla LCD y nuevas computadoras en la biblioteca, así como un sistema de información para padres en la oficina.



*“Los maestros y el personal de apoyo de Parkside dan un paso más para educar a los niños”.*



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	0.5
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.1
Especialista del habla, lenguaje y audición	2.0
Especialista de recursos (no docente)	1.0

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Parkside		
Maestros	19-20	17-18	18-19	19-20
Maestros con acreditación completa	500	30	32	29
Maestros sin acreditación completa	34	1	1	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	6	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Parkside		
Maestros	17-18	18-19	19-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	1	0	0

## Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el anexo del LCAP y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios son el origen del enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito está centrando el desarrollo profesional en integrar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones, mientras sus colegas y instructores educativos les comparten sus opiniones.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles relacionadas a la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas, entre otros. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	3



### Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

### Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$50,299	\$51,374
Sueldo medio de un maestro	\$75,114	\$80,151
Sueldo más alto de un maestro	\$93,344	\$100,143
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$114,293	\$126,896
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$120,555	\$133,668
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$133,083	\$143,746
Sueldo del superintendente	\$230,725	\$245,810
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

### Comparación de datos financieros

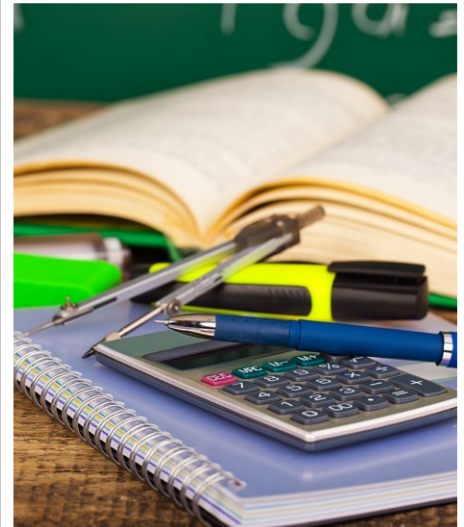
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Parkside	\$6,648	\$74,708
Distrito Escolar de Pittsburg	\$9,272	\$72,942
California	\$7,507	\$82,031
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-28.3%	+2.4%
Escuela y California: diferencia porcentual	-11.4%	-8.9%

### Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	\$7,680
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,032
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,648
Sueldo anual promedio de un maestro	\$74,708



### Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

### Informe de Responsabilidad Escolar

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año. Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.