

SARC

2019-20

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2020-2021



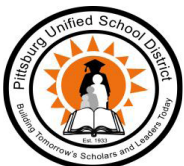
Escuela Primaria Highlands

Grado Preescolar-5
Código CDS 07-61788-6004535

Julie Blackburn
Directora
jblackburn@pittsburgusd.net

4141 Harbor Street
Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2440

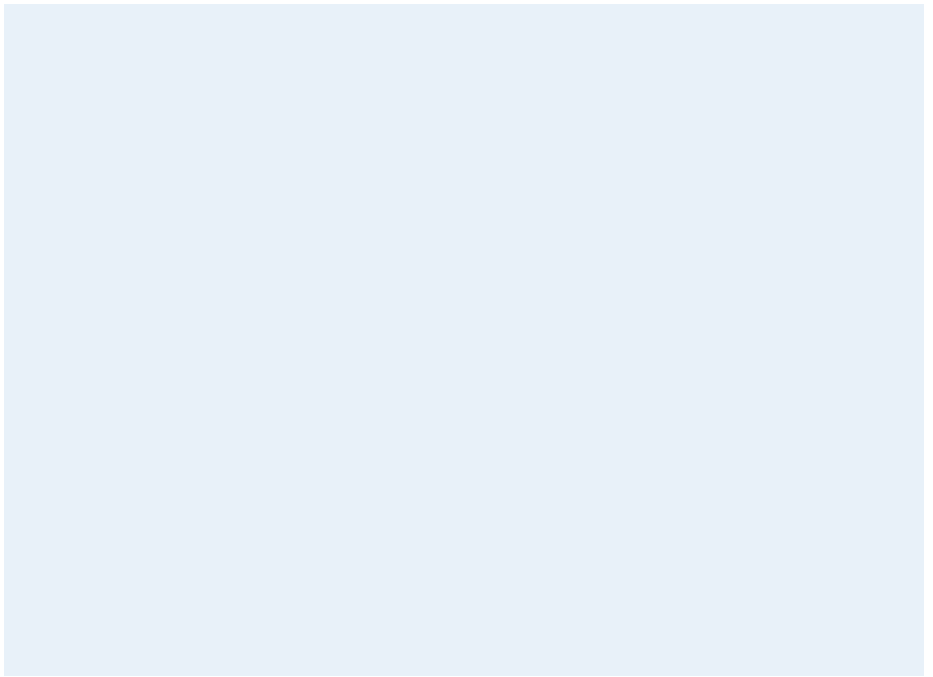
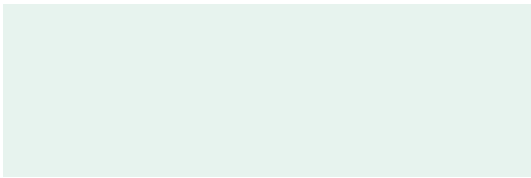
www.pittsburg.k12.ca.us/highlands



Distrito escolar unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us

Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburg.k12.ca.us ▪ (925) 473-2300





Mensaje de la directora

En la Escuela Primaria Highlands, celebramos la diversidad de nuestra comunidad estudiantil. Reconocemos que todos los estudiantes merecen la mejor educación posible. En carácter de única institución primaria en Pittsburg con un coordinador de escuela comunitaria, nos enorgullece ocuparnos tanto de las necesidades académicas como socioemocionales de nuestros estudiantes.

La Escuela Primaria Highlands tiene 26 clases que abarcan desde jardín de infantes hasta quinto grado. Esto incluye una clase de asesoría enriquecida para estudiantes de educación general de cuarto y quinto grado, tres clases de educación especial y una clase de preescolar de educación general. El personal de Highlands está comprometido a garantizar que cada estudiante se sienta respetado y educado. Se llevan a cabo diversos programas de incentivo para reconocer el comportamiento académico ejemplar. Los maestros se están centrande cada vez más en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en cada grado y están implementando estrategias pedagógicas para garantizar el éxito de los estudiantes, no solo en Lengua y Literatura Inglesa, sino también en Matemáticas. Los maestros de Highlands analizan con regularidad los datos del rendimiento académico, colaboran en prácticas recomendadas y definen objetivos de referencia para el rendimiento académico.

Les ofreceremos a nuestros estudiantes una educación integral, desafiante y exigente. En Highlands, valoramos la educación del niño en su totalidad. Es importante que proporcionemos un plan de estudios integral que destaque el proceso creativo en nuestro esfuerzo por exponer a cada estudiante a la realidad del mundo que lo rodea. Además de los aspectos básicos de lectura, escritura y matemáticas, nuestros estudiantes estarán expuestos a ciencias, estudios sociales y bellas artes. Tenemos un programa de huerto escolar que vincula a los estudiantes con la importancia de la conservación y la sostenibilidad. Incluimos prácticas de justicia restaurativa para ayudar a los estudiantes y maestros a manejar situaciones donde hay conflictos o daños. Este año, comenzaremos dos programas: el Movimiento Jesse Lewis Elige el Amor y el Proyecto de Vida Consciente para apoyar a los estudiantes con los estándares de Aprendizaje Socioemocional (Social-Emotional Learning, SEL) y para apoyar su conciencia plena durante el manejo de sus reacciones frente a situaciones difíciles. Estas iniciativas se alinean estrechamente con los principios de nuestros grupos existentes: Escuadrón Espiritual y Jóvenes con Propósito. A menudo, gracias a los diferentes intereses, los niños se sienten motivados a sobresalir intelectualmente. En la Escuela Primaria Highlands, tomaremos todas las medidas necesarias para brindarles a los estudiantes una educación sensible culturalmente que refleje la dinámica y diversidad de nuestra comunidad estudiantil. Para tratar la importancia de convertirse en adultos con comportamiento cívico, aplicaremos el liderazgo estudiantil para abordar las necesidades y acciones de los estudiantes para construir una comunidad positiva.

Estamos aquí para servir a nuestra comunidad. Estamos orgullosos y encantados de tener un rol importante en la vida de los niños encomendados a nuestro cuidado.

Declaración de la misión de la escuela

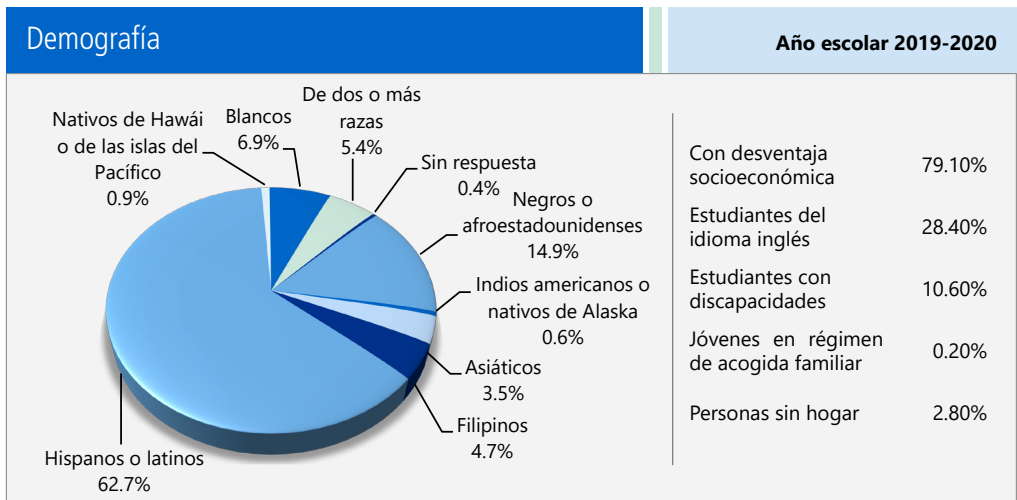
La Escuela Primaria Highlands está comprometida a "Dar lo mejor de nosotros" mediante las acciones que tomamos para enseñar, aprender y hablar con el fin de que nuestra comunidad escolar avance hacia un futuro con elecciones y oportunidades.

Declaración de la visión de la escuela

En la Escuela Primaria Highlands, con un personal dedicado y profesional, capacitamos a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes de por vida y fuerzas positivas en su casa, escuela, comunidad y el mundo. Lo hacemos al desafiar y fomentar a los estudiantes a establecer y alcanzar metas académicas y personales, cuidar su seguridad y ser respetuosos y responsables.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 536 estudiantes en el año escolar 2019-2020. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa directiva

- Mr. Duane Smith, presidente
- Mr. George Miller, vicepresidente
- Dr. Laura Canciamilla, administrador
- Mr. Joseph Arenivar, administrador
- Mr. De'Shawn Woolridge, administrador

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2019-2020.



Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

5. Organización responsable, eficiente

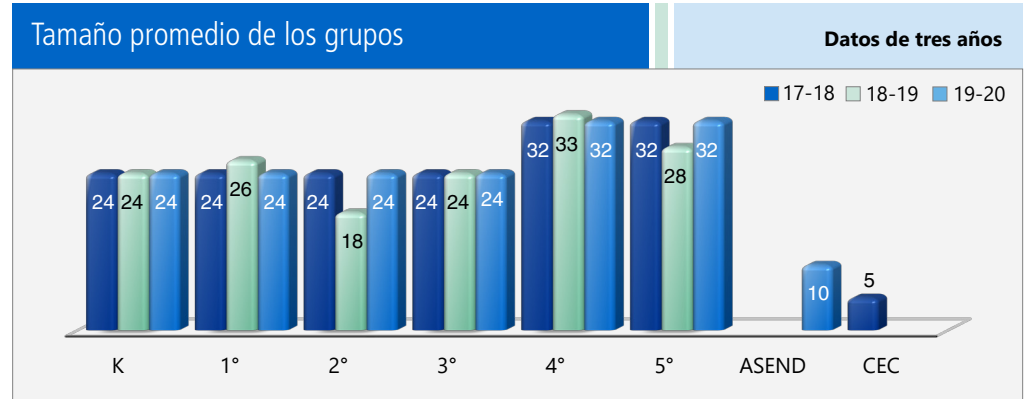
- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Grado	2017-18			2018-19			2019-20		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		3		4				3	
1°	3	1			3			3	
2°		4		4				4	
3°		4			4			4	
4°		3				3		3	
5°		3			3			3	
Salón de clases centrado en la asesoría (Counseling Centered Classroom, ASEND)							1		
Clase de asesoría enriquecida (Counseling Enriched Class, CEC)	1								

Suspensiones y expulsiones

Este gráfico muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado. Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos del año anterior porque fue un año escolar parcial debido a la crisis por la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con los años anteriores. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones Datos de tres años

	Escuela Highlands		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Índices de suspensión	5.9%	5.4%	7.7%	8.8%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
	Escuela Highlands		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	19-20		19-20		19-20	
Índices de suspensión	3.5%		5.7%		2.5%	
Índices de expulsión	0.0%		0.0%		0.1%	



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La nueva Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó por primera vez durante el año escolar 2018-2019. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumple o supera los estándares estatales.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Highlands		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencias	9%	◇	16%	◇	30%	◇

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en ELA/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Highlands		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	33%	◇	35%	◇	51%	◇
Matemáticas	23%	◇	21%	◇	40%	◇

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2019-2020
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela Highlands
		Grado 5
Cuatro de seis estándares		◇
Cinco de seis estándares		◇
Todos los estándares		◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2019-2020, la CAASPP consta de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA), que incluye Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado, y Ciencias en quinto grado, octavo grado y la escuela preparatoria. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

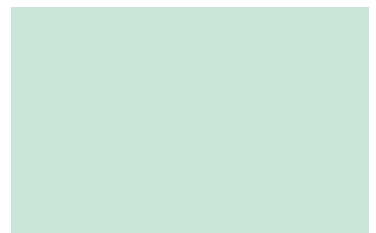




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

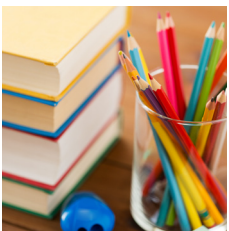
◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpeza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	9/3/2020	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	9/3/2020	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones			Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción	
Eléctrico	Panel de luz suelto. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	9/3/2020	
Sanitarios y bebederos	Grifo suelto (niñas). Falta la cubierta eléctrica redonda en el techo junto al detector de humo. Falta la placa de cierre en la jamba de la puerta. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	9/4/2020 9/23/2020	
Exterior	Faltan ladrillos junto a los canteros. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso	

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Highlands fue construida a principios de la década de 1960 y actualmente alberga a 502 estudiantes. Cuenta con tres clases de preescolar de educación especial y una clase de preescolar regular. La estructura principal de la escuela contiene las oficinas administrativas, un salón de usos múltiples/cafetería, un laboratorio informático, una biblioteca, 23 salones, oficinas para el personal de apoyo y un patio interior. También cuenta con cinco salones transportables, un total de 31 salones.

En 2001-2002, se realizaron modernizaciones en la escuela: se actualizó nuestro sistema de calefacción, ventilación, electricidad y cableado de datos (en todos los salones, la biblioteca, los laboratorios y las oficinas), así como los pisos, las paredes y el techo.

En el verano de 2013, reemplazamos el techo y renovamos la cafetería con revestimiento de pared, pintura, cortinas y mesas nuevas. También se instalaron dos nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado; una en la oficina y otra en la cafetería.

Durante el año escolar 2014-2015, se pintó el exterior del sitio.

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Los trabajos más actuales que se realizaron en las instalaciones de Highlands tuvieron lugar en el verano de 2019: colocación de una estructura de juegos nueva en el patio de juegos principal; instalación de alarmas contra incendios nuevas en toda la escuela; instalación de detectores de humo y sistemas de calefacción, ventilación y climatización; renovación de los baños públicos para adultos con sanitarios y pisos nuevos; renovación del piso de la cocina de la cafetería con material antideslizante; repavimentación del estacionamiento; reemplazo de las puertas de entrada y del patio interior por puertas que se cierran por dentro, y colocación de ventanas de doble cristal más herméticas en toda la escuela.

Nuestros conserjes trabajan arduamente para mantener la escuela limpia y segura para el personal y los estudiantes. Tenemos un conserje que trabaja a tiempo completo durante la jornada escolar y 1.5 conserjes que limpian la escuela después de la jornada escolar.

Implementamos un plan de disciplina en toda la escuela que se centra en que los estudiantes cuiden su seguridad y sean responsables y respetuosos.

Todos los visitantes deben ingresar por el frente de la escuela y registrar su entrada en la oficina, donde recibirán un pase para visitante antes de ingresar al campus.

Nuestro personal se turna después de la escuela y en los recesos para garantizar la seguridad de los estudiantes durante el horario de ingreso y egreso.

Los sitios reciben inspecciones según las pautas generadas por la resolución del acuerdo de Williams. Toda mejora mayor o menor del sitio se rectifica a través del departamento de instalaciones de nuestro distrito. El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Limpiamos los baños de forma rutinaria, registramos discrepancias, creamos pedidos de trabajo y realizamos correcciones de manera oportuna. El recinto y las instalaciones escolares son adecuados para la inscripción estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2020-2021	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2020-2021	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Currency of Textbooks	
Año escolar 2020-2021	
Fecha de recolección de datos	9/9/2020

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2020-2021
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill ELD <i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill (K-5)	2017
Matemáticas	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2016
Ciencias	<i>California Science</i> , Macmillan McGraw Hill (K-5)	2007
Historia/Ciencias sociales	History/Social Science for California, Scott Foresman (K-5)	2006

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Participación de los padres

Los padres tienen muchas oportunidades para participar. Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) ofrecen oportunidades de participación formales. Se ofrecen clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) para padres a través de la educación para adultos con el fin de respaldar el desarrollo de las capacidades del idioma inglés.

Los padres también pueden ofrecerse como voluntarios en los salones; asistir a viajes de campo; asistir a exámenes visuales y dentales, días de fotografía y ferias de libros; y ayudar con las Noches de Alfabetización en Familia y otras actividades escolares. Formamos nuestro programa Papás en guardia (Dad's on Guard, DOG) a partir de los modelos de otras escuelas del distrito como una manera de brindarle a nuestra comunidad un entorno seguro y de apoyo. Los Papás en guardia están presentes todos los días para ayudar con el tráfico, los recesos y la hora de la siesta. Highlands se enorgullece de la relación que tenemos con nuestros padres. Las Mamás en servicio, el "Grupo de MOD", también apoyan el embellecimiento de la escuela y los proyectos de arte del salón de clases.

El Club de Padres de Highlands es muy activo. Hay un padre voluntario presente todas las mañanas para ayudar con los procedimientos de llegada. El grupo organiza colectas de fondos y planifica eventos que hacen que la escuela sea divertida para los estudiantes.

Para obtener más información sobre cómo participar en nuestra escuela, comuníquense con nuestra oficina principal al 925-473-2440.

Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar incluye información acerca del entorno físico y social de nuestra escuela. También incluye procedimientos de emergencia, el plan de preparación ante desastres, la política de acoso sexual, los procedimientos para denuncias de abuso infantil y el Manual de responsabilidades y derechos estudiantiles del distrito. Los padres y visitantes pueden acceder al plan de seguridad escolar en la oficina de la escuela. En noviembre de 2020, los maestros de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.



Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Highlands		
Maestros	20-21	18-19	19-20	20-21
Maestros con acreditación completa	518	29	24	27
Maestros sin acreditación completa	18	1	4	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	2	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Highlands		
Maestros	18-19	19-20	20-21
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el anexo del LCAP, el Plan de Continuidad del Aprendizaje (Learning Continuity Plan, LCP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios son el origen del objetivo principal seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito está centrando el desarrollo profesional en integrar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. Además, hemos invertido en el desarrollo profesional de todo el personal para apoyar la educación a distancia.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg colaboran con sus colegas para crear las lecciones o unidades comunes que imparten en sus aulas.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles relacionadas a la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas, entre otros. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	3

✦ No corresponde.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2019-2020	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.50
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y en Matemáticas; estudios de desarrollo académico, del idioma e intercultural; examen sobre la capacidad de aprendizaje del idioma inglés (Developmental English Proficiency Test, ADEPT); Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development [ELD]); estudio de la lección y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2018-2019	
Gastos totales por estudiante	\$6,630
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$742
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$5,888
Sueldo anual promedio de un maestro	\$72,511

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2018-2019. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2018-2019	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$50,299	\$52,484
Sueldo medio de un maestro	\$75,114	\$81,939
Sueldo más alto de un maestro	\$93,344	\$102,383
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$125,391	\$129,392
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$134,714	\$136,831
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$137,911	\$147,493
Sueldo del superintendente	\$230,725	\$254,706
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	34%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Financiamiento Data Comparison	Año fiscal 2018-2019	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Highlands	\$5,888	\$72,511
Distrito Escolar de Pittsburg	\$9,139	\$73,619
California	\$7,750	\$84,577
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-35.6%	-1.5%
Escuela y California: diferencia porcentual	-24.0%	-14.3%

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2020.