

Escuela Primaria Los Medanos

Grado K-5
Código CDS 07-61788-6004543

Milagros Estrada, Directora
mestrada@pittsburgusd.net

610 Crowley Avenue
Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2460

www.pittsburg.k12.ca.us/losmedanos



Distrito escolar unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2300



Mensaje de la directora

El personal de la Escuela Primaria Los Medanos (Los Medanos Elementary, LME) está dedicado y comprometido a crear un entorno seguro y afectuoso donde todos los estudiantes reciban un plan de estudios desafiante basado en los estándares que no solo les enseñe una variedad de capacidades, sino que también valide la cultura de nuestros estudiantes a medida que crecen mental, física y socialmente. El personal también valora la comprensión de nuestras diferencias y semejanzas dentro de nuestra diversidad socioeconómica, de etnia, religión, género y capacidad. Se espera que los estudiantes de Los Medanos alcancen y superen los estándares académicos estatales en todas las áreas del plan de estudios. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la banda, el coro, deportes no competitivos y el día de intervención extendido.

Nuestra meta es mejorar el desempeño de los estudiantes para que alcancen un nivel académico competente o avanzado y enseñarles a convertirse en estudiantes para toda la vida que enriquecen a nuestra comunidad con su presencia. Proporcionamos un entorno donde se fomenta compartir, ser atentos, reír, cuestionar y asumir riesgos. Es importante que desarrollemos un vínculo sólido entre el hogar y la escuela para ayudar a cada estudiante a alcanzar su máxima capacidad. Los Medanos es una escuela galardonada que recibió el Premio al Rendimiento Académico del Título I en 2006, 2007 y 2012; fue nombrada una Escuela de Cuadro de Honor de California en 2006, 2015 y 2016; y fue reconocida como una Escuela Distinguida de California en 2012. En función de los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) por el año escolar 2018-2019, seguimos siendo la escuela primaria de mayor desempeño dentro del distrito. Aunque la CAASPP fue pospuesta para el año escolar 2019-2020, nuestra expectativa es que, cuando la evaluación se restablezca, aumentemos los puntajes con respecto a las pruebas del año 2018-2019. Nuestro objetivo para el año escolar 2021-22 es aumentar los puntajes de los estudiantes en la evaluación CAASPP en 3 puntos más cerca del estándar, tanto en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) como en Matemáticas, según lo informado por el Panel de Escuelas de California. Estamos comprometidos a guiar a nuestros estudiantes hacia la excelencia académica.

Declaración de la misión de la escuela

El personal de la Escuela Primaria Los Medanos brindará a nuestros estudiantes una rigurosa experiencia educativa y apoyo socioemocional para que logren el éxito tanto ahora como en el futuro.

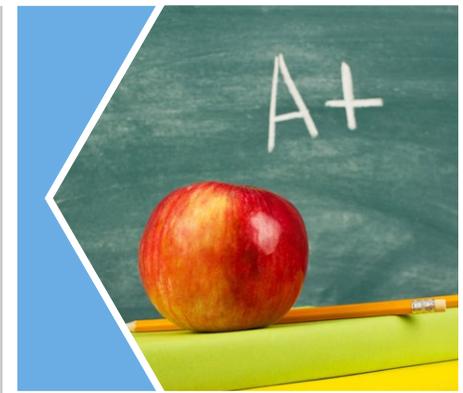
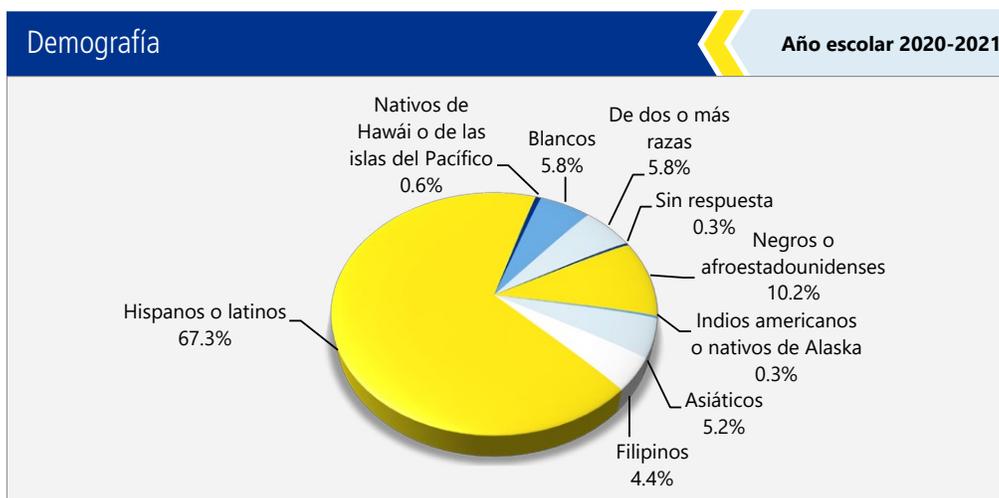
Todos los estudiantes aprenden al nivel de grado correspondiente de conformidad con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física y Música. Esto permite a todos los estudiantes prepararse para la universidad y la vida profesional con habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. La excelencia académica de los estudiantes se medirá a través de evaluaciones creadas específicamente por el estado, el distrito y el plantel escolar. Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, brindamos intervenciones en curso antes, durante y después de la jornada escolar.

Todo el personal proporcionará un entorno seguro, propicio y respetuoso que fomente la responsabilidad personal de los estudiantes. Esto les permitirá convertirse en miembros activos y considerados de la sociedad. Para implementar esto, establecemos expectativas altas en cuanto a las reglas y los procedimientos del salón de clases y de la escuela, la comunicación con los padres, los programas sociales y emocionales, y la comunidad exterior. Esto se mide mediante los datos de conducta y asistencia, las encuestas sobre habilidades socioemocionales y las prácticas. El personal brinda intervenciones específicas para satisfacer las necesidades sociales y emocionales del estudiante, específicamente la comunicación con los padres, el proceso de remisión del Equipo de Coordinación de Servicios (Coordination of Services Team, COST) para analizar los datos y los recursos de la comunidad (Lincoln Center, psicólogo escolar, servicios escolares, etc.).

Nos comprometemos a brindar un entorno positivo en el que todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial al máximo, dado que representan el modelo de LME donde esperamos lo mejor.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 655 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa directiva

Mr. Duane Smith, presidente
 Mr. De'Shawn Woolridge, vicepresidente
 Ms. Taylor Sims, administrador
 Mr. Joseph Arenivar, administrador
 Mr. George Miller, administrador

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía

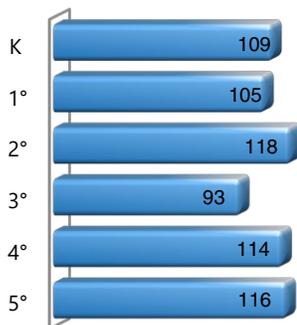
Año escolar 2020-2021

Mujeres	48.40%
Hombres	51.60%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	27.50%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.20%
Personas sin hogar	0.80%
Inmigrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	75.00%
Estudiantes con discapacidades	12.50%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.

Inscripción por grado 2020-2021

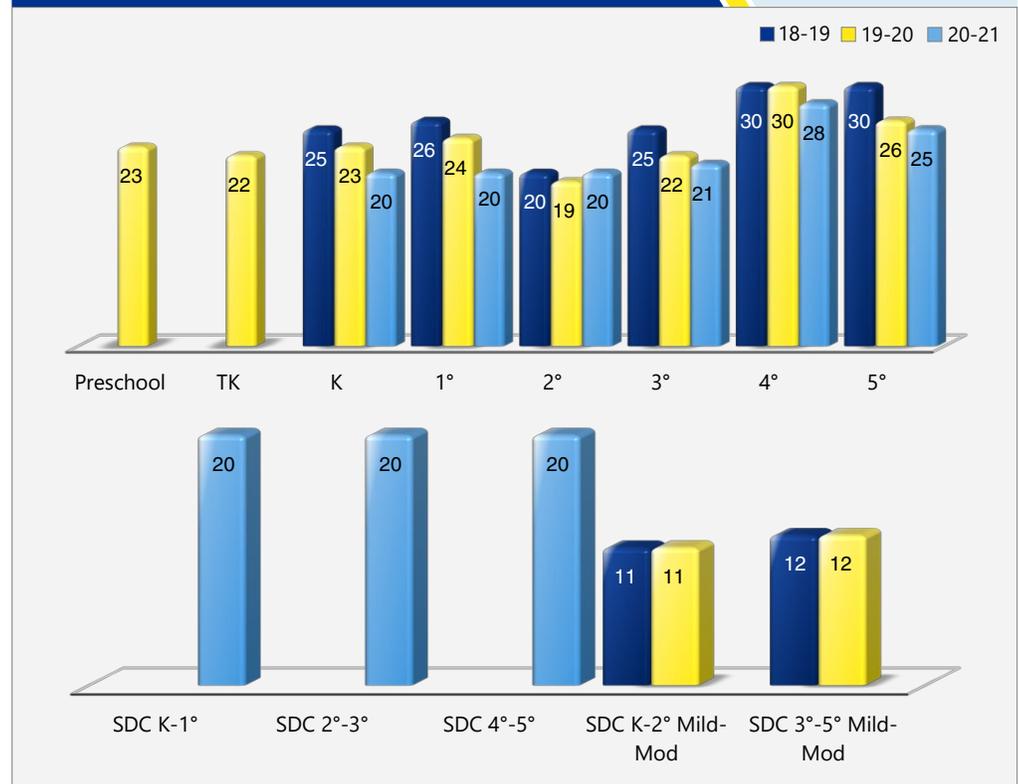


Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2018-19			2019-20			2020-21		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
Preschool					2				
TK					1				
K	1	4		1	4		4		
1°		5			5		5		
2°	5			5			5		
3°		5		2	3		1	4	
4°		4			4			3	
5°		4			4			4	
SDC K-1°							1		
SDC 2°-3°							1		
SDC 4°-5°							1		
SDC K-2° Mild-Mod	1			1					
SDC 3°-5° Mild-Mod	1			1					



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones		Datos de dos años					
	Escuela Los Medanos		Distrito Escolar de Pittsburg		California		
	18-19	20-21	18-19	20-21	18-19	20-21	
Índices de suspensión	2.5%	0.0%	8.8%	0.0%	3.5%	0.2%	
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones		Año escolar 2019-2020			
	Escuela Los Medanos		Distrito Escolar de Pittsburg		California
	19-20		19-20		19-20
Índices de suspensión	1.7%		5.7%		2.5%
Índices de expulsión	0.0%		0.0%		0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2020-2021	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
Todos los estudiantes	0.0%	0.0%	
Mujeres	0.0%	0.0%	
Hombres	0.0%	0.0%	
No binario	0.0%	0.0%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%	
Asiáticos	0.0%	0.0%	
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%	
Filipinos	0.0%	0.0%	
Hispanos o latinos	0.0%	0.0%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%	
De dos o más razas	0.0%	0.0%	
Blancos	0.0%	0.0%	
Estudiantes del idioma inglés	0.0%	0.0%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%	
Personas sin hogar	0.0%	0.0%	
Con desventaja socioeconómica	0.0%	0.0%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%	
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%	

Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas, incluidos los Estudios Étnicos
- Nuestra creencia es que cada estudiante tiene derecho a recibir un diploma de escuela preparatoria, y nuestras metas y compromiso es alcanzar una tasa de graduación del 100%.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal



Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios registran el enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito sigue centrando el desarrollo profesional en la integración de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, Equidad, Aprendizaje Socioemocional y Sistema de apoyo de múltiples niveles.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio también brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg colaboran con sus colegas para elaborar las lecciones o unidades comunes que dictan en sus aulas.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles para apoyar la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), e incluyen, entre otras, la participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2019-20	3
2020-21	3
2021-22	3

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2020-2021

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela Los Medanos
	Grado 5º
Cuatro de seis estándares	◇
Cinco de seis estándares	◇
Todos los estándares	◇

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2020-2021

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	684	671	119	17.70%
Mujeres	324	321	60	18.70%
Hombres	360	350	59	16.90%
Indios americanos o nativos de Alaska	2	2	1	50.00%
Asiáticos	37	35	0	0.00%
Negros o afroestadounidenses	74	72	26	36.10%
Filipinos	30	30	0	0.00%
Hispanos o latinos	456	450	82	18.20%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	4	4	0	0.00%
De dos o más razas	38	37	6	16.20%
Blancos	41	39	4	10.30%
Estudiantes del idioma inglés	196	194	34	17.50%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	2	1	1	100.00%
Personas sin hogar	5	5	0	0.00%
Con desventaja socioeconómica	534	524	108	20.60%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	89	88	25	28.40%

◇ Los datos de 2020-2021 no están disponibles. Debido a la crisis de la COVID-19, se suspendió la prueba de condición física.

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Los Medanos		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Ciencias	■	✱	■	✱	■	28.72%

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Los Medanos		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	■	*	■	*	■	*
Matemáticas	■	*	■	*	■	*

■ No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.

✱ Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019-2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/re/es/>.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	✱	✱	✱	✱	✱
Mujeres	✱	✱	✱	✱	✱
Hombres	✱	✱	✱	✱	✱
Indios americanos o nativos de Alaska	✱	✱	✱	✱	✱
Asiáticos	✱	✱	✱	✱	✱
Negros o afroestadounidenses	✱	✱	✱	✱	✱
Filipinos	✱	✱	✱	✱	✱
Hispanos o latinos	✱	✱	✱	✱	✱
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	✱	✱	✱	✱	✱
De dos o más razas	✱	✱	✱	✱	✱
Blancos	✱	✱	✱	✱	✱
Estudiantes del idioma inglés	✱	✱	✱	✱	✱
Jóvenes en régimen de acogida familiar	✱	✱	✱	✱	✱
Personas sin hogar	✱	✱	✱	✱	✱
Militar	✱	✱	✱	✱	✱
Con desventaja socioeconómica	✱	✱	✱	✱	✱
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	✱	✱	✱	✱	✱
Estudiantes con discapacidades	✱	✱	✱	✱	✱

✱ Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.



Resultados del examen de evaluación local por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)
Nombre de la evaluación: iReady ELA

Porcentaje de estudiantes al nivel de grado o superior

Año escolar 2020-2021

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje a nivel de grado o superior
Todos los estudiantes	329	310	94.2%	5.8%	19.0%
Mujeres	157	149	94.9%	5.1%	18.0%
Hombres	172	161	93.6%	6.4%	20%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	14	14	100.0%	0.0%	57.0%
Negros o afroestadounidenses	43	37	86.0%	14.0%	11.0%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	224	213	95.1%	4.9%	16.0%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	21	19	90.5%	9.5%	26.0%
Blancos	16	16	100.0%	0.0%	31.0%
Estudiantes del idioma inglés	67	61	91.0%	9.0%	7.0%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Militar	52	51	98.1%	1.9%	18.0%
Con desventaja socioeconómica	258	242	93.8%	6.2%	14.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	58	46	79.3%	20.7%	20.0%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Se les exigió a los distritos, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en ELA. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para el distrito (o para uno o más niveles de grado dentro del distrito) debido a la pandemia, se permitió a los distritos informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecido por la SBE el 16 de marzo de 2021 (<https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr21/documents/mar21item02addendum.docx>).



Resultados del examen de evaluación local por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Nombre de la evaluación: iReady Math

Porcentaje de estudiantes al nivel de grado o superior

Año escolar 2020-2021

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje a nivel de grado o superior
Todos los estudiantes	329	313	95.1%	4.9%	13%
Mujeres	157	150	95.5%	4.5%	13%
Hombres	172	163	94.8%	5.2%	14%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	14	14	100.0%	0.0%	50%
Negros o afroestadounidenses	43	39	90.7%	9.3%	8%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	224	214	95.5%	4.5%	11%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	21	19	90.5%	9.5%	16%
Blancos	16	16	100.0%	0.0%	13%
Estudiantes del idioma inglés	67	62	92.5%	7.5%	8%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Militar	52	51	98.1%	1.9%	12%
Con desventaja socioeconómica	258	245	95.0%	5.0%	10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	58	48	82.8%	17.2%	10%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Se les exigió a los distritos, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para el distrito (o para uno o más niveles de grado dentro del distrito) debido a la pandemia, se permitió a los distritos informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecido por la SBE el 16 de marzo de 2021 (<https://www.cde.ca.gov/be/ag/yr21/documents/mar21item02addendum.docx>).



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2021-2022
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	5/19/2021	



Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar (school safety plan, SSP) de la Escuela Primaria Los Medanos se revisa anualmente para identificar procedimientos de emergencia y protocolos de seguridad. Los miembros del personal tienen la oportunidad de revisar el plan y familiarizarse con las responsabilidades necesarias.

Los estudiantes y miembros del personal están preparados para responder ante diferentes emergencias a través de simulacros mensuales y debates en clase. El plan de seguridad escolar aborda información relacionada con los aspectos físicos, sociales y culturales del entorno escolar.

Además, el distrito ha desarrollado un Plan de intervención de crisis que debe activarse en caso de emergencia. El personal de apoyo está disponible para brindar apoyo específico en caso de crisis. Hay una copia del plan en la oficina principal, y los procedimientos de emergencia están incluidos en el manual del distrito y el manual para padres de la escuela.

La política de suspensión y expulsión está incluida en nuestro Plan de Seguridad Escolar Integral en el código de educación 212.5.

En agosto de 2021, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar. Este año el Programa Estatal Complementario (State Supplemental Program, SSP) se seguirá revisando durante las reuniones del personal.

Instalaciones escolares

Construida en 1963, Los Medanos tiene el sólido compromiso de brindar un clima positivo para el aprendizaje en el que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial en cuestiones académicas y comportamientos. Los Medanos tiene un total de 17 salones y 13 salones transportables, que son suficientes para nuestra comunidad escolar. También hay cinco salones destinados a los recursos de educación especial, los servicios de Lincoln Center, y la terapia del habla y terapia ocupacional (Occupational Therapy, OT).

Nuestra escuela también tiene un salón de usos múltiples (cafetería/asambleas), una biblioteca equipada, un salón de medios audiovisuales y un patio de juegos para jardín de infantes y para los grados más pequeños y más grandes.

Nuestra escuela brinda un entorno seguro, limpio y funcional para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de instalaciones y campus supervisado por nuestros conserjes, equipos de mantenimiento del distrito y personal supervisor.

Los pedidos de trabajo se efectúan a través de un sistema centralizado que permite que el personal tome medidas y realice reparaciones o ayude a mantener las instalaciones con un funcionamiento adecuado. También hay una rotación de jardineros semanales en el distrito que se encargan del mantenimiento de los terrenos de cada sitio de la escuela.

Los fondos del distrito y los fondos por categorías del sitio se utilizan para emplear a siete miembros del personal de servicio que se turnan para supervisar a los estudiantes durante los recesos. Los maestros brindan una cobertura rotativa antes y después de la escuela y durante el receso de la mañana.

Dos conserjes que trabajan a tiempo completo y un conserje que trabaja a tiempo parcial son los responsables de mantener la limpieza y el cuidado de las instalaciones físicas. Ofrecen sus servicios desde primeras horas de la mañana hasta la noche todos los días. Los jardineros rotativos trabajan un día a la semana para limpiar los terrenos de la escuela.

El patio de juegos consta de una zona separada para el jardín de infantes, una zona pavimentada grande y una zona con césped. La biblioteca tiene acceso para personas con discapacidades, cuenta con Internet en las cinco computadoras y tiene aproximadamente 10 000 libros.



“Proporcionamos un entorno donde alentamos a los estudiantes a compartir, ser atentos, reír, cuestionar y asumir riesgos”.



Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2021-2022	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2021-2022	
Fecha de recolección de datos	
	9/8/2021

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2021-2022
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Reading Wonders, Macmillan McGraw Hill ELD Reading Wonders, Macmillan McGraw Hill (K-5)	2017
Matemáticas	Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2016
Ciencias	California Science, Macmillan McGraw Hill (K-5)	2007
Historia/Ciencias sociales	History/Social Science for California, Scott Foresman (K-5)	2006

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

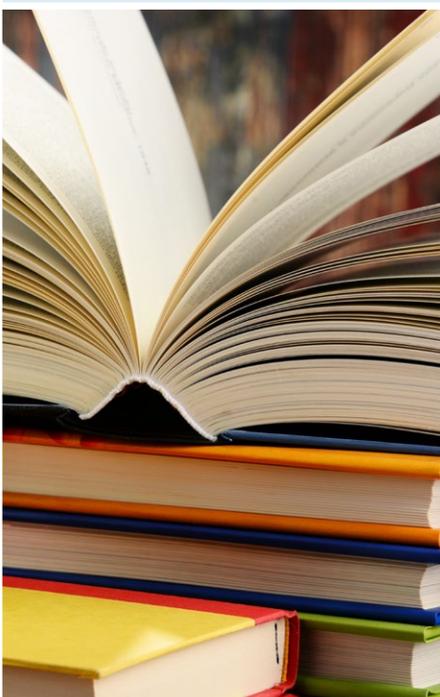
La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2021-2022
Escuela Los Medanos	Porcentaje de faltantes	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/Ciencias sociales	0%	
Artes visuales y escénicas	◇	
Lengua extranjera	◇	
Salud	◇	

Participación de los padres

Se necesita un esfuerzo colaborativo de los padres, los maestros, los administradores y la comunidad para garantizar el éxito educativo de todos los niños. El distrito es miembro de la Red Nacional de Escuelas Asociadas, que brinda una base y un proceso para captar la participación de los padres y la comunidad en las escuelas.

La coordinadora de padres y familiares de Los Medanos trabaja de forma colaborativa con los padres y les solicita su ayuda con actividades en curso, como el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Club de Padres, y oportunidades únicas, como la Noche de Orientación para el Regreso a Clases, las Jornadas de puertas abiertas, la Noche de Ciencias en Familia, la Noche de Alfabetización en Familia, la Noche de Matemáticas en Familia, los conciertos primaverales del coro y de la banda, y nuestros programas de patrimonio étnico. Se fomenta que los padres visiten la escuela, se ofrezcan como voluntarios en los salones, acompañen a los estudiantes en los viajes de campo y asistan a programas especiales diseñados para aumentar el nivel de participación de los padres y la comunidad en nuestra escuela. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquense con Rose Henderson, nuestra coordinadora de medio tiempo de padres y familias, llamando al (925) 473-4658.



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros		Año escolar 2020-2021				
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	30.5	88.4%	465.3	89.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	5.2	1.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	2.9%	13.9	2.7%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.0	2.9%	15.9	3.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	2.0	5.8%	21.1	4.1%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	34.5	100.0%	521.5	100.0%	274,759.1	100.0%

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Permisos/exenciones: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporal en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Asignaciones incorrectas de maestros: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Año escolar 2020-2021
Autorización/asignación	Escuela Los Medanos	
Permisos y exenciones	1.0	
Asignaciones incorrectas	0.0	
Puestos vacantes	0.0	
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.0	

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporal fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
- La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
 - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
 - Permisos para el personal a corto plazo.
 - Exenciones de plazos variables.
 - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 14

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2020-2021

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.50
Psicólogo	0.60
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.80
Especialista de recursos (no docente)	0.00
✧ No corresponde.	

Colocación y preparación de maestros, *Continuación de la página 13*

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

Desconocido: Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Opciones para asignaciones locales: Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados asignados fuera de campo

Año escolar 2020-2021

Indicador	Escuela Los Medanos
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	1.0
Opciones para asignaciones locales	0.0
Total de maestros fuera de campo	1.0

Asignaciones a clase

Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase

Año escolar 2020-2021

Indicador	Escuela Los Medanos
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2019-2020	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$51,946	\$52,562	
Sueldo medio de un maestro	\$77,574	\$83,575	
Sueldo más alto de un maestro	\$96,401	\$104,166	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$126,017	\$131,875	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$135,387	\$137,852	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$138,600	\$150,626	
Sueldo del superintendente	\$240,000	\$260,243	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	34%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%	

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2019-2020	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Los Medanos	\$6,668	\$75,859	
Distrito Escolar de Pittsburg	\$9,115	\$78,002	
California	\$8,444	\$86,376	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-26.9%	-2.7%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-21.0%	-12.2%	

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones en ELA y en Matemáticas, desarrollo académico, del idioma e intercultural, Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development, ELD) y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2019-2020	
Gastos totales por estudiante	\$7,545
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$877
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,668
Sueldo anual promedio de un maestro	\$75,859

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Escuela Primaria Los Medanos

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero 2022.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234