

Escuela Primaria Parkside

Grado K-5
Código CDS 07-61788-6004568

Jeff Varner, Director
jvarner@pittsburgusd.net

985 West 17th Street
Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2420

www.pittsburg.k12.ca.us/parkside



SARC

2020-21

Informe de
Responsabilidad
Escolar

Publicado en 2021-2022



Distrito escolar unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2300



Mensaje del director

La Escuela Primaria Parkside es una verdadera escuela comunitaria en la que no olvidamos que trabajamos para la comunidad. Entendemos que las familias nos confían su posesión más preciada: sus hijos. El personal de Parkside se toma muy en serio la confianza de las familias. Cuando los niños se encuentran entre nuestras paredes, su seguridad (ya sea física o mental) es nuestra máxima prioridad.

Cada lección es cuidadosamente pensada por nuestros maestros. Los maestros colaboran estrechamente entre sí para elaborar la lección perfecta que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. Si hay un solo estudiante que parece tener dificultades, nuestro personal trabaja en equipo para que todos los estudiantes tengan éxito.

Todos nuestros estudiantes aspiran a ser académicamente competentes. Establecemos metas con cada uno de los estudiantes para que las alcancen, y cuando las cumplen, lo celebramos durante el saludo semanal a la bandera. Los estudiantes llevan con orgullo sus insignias y cordones escolares para que todos los vean y celebren.

Por último, somos un equipo que trabaja de cerca con las familias. Hace falta todo un pueblo para enseñar y preparar eficazmente a nuestros hijos para un futuro positivo, exitoso y productivo.

Esas son solo algunas de las razones por las que... ¡PARKSIDE ES LO MÁXIMO!

Jeff Varner

Director

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Primaria Parkside está comprometida con la diversa comunidad de Pittsburg. Los estudiantes de Parkside reciben una base sólida que estimula el pensamiento, la apreciación de la cultura, la comprensión de la equidad, la curiosidad y una pasión permanente por aprender. La principal prioridad de la Escuela Primaria Parkside es brindarles a todos los estudiantes las herramientas necesarias para ingresar a la escuela secundaria y más allá.

Participación de los padres

A fin de ser una escuela de éxito que eduque eficazmente a los niños, abrimos nuestras puertas para asegurarnos de que los padres sean bienvenidos en este proceso que llamamos "educación". Damos la bienvenida a los padres para que se ofrezcan como voluntarios en el aula de su hijo o para que ayuden a la escuela en general.

Tenemos muchas oportunidades para que los padres aprendan a apoyar a sus hijos en casa. Estas oportunidades se ofrecen en diferentes idiomas, como el español, para que todos los padres se sientan cómodos apoyando a sus hijos.

Compartimos muchas noches en familia que incluyen aprender sobre alfabetización y Matemáticas, y noches de cine para sentarnos como comunidad y ver nuestras películas favoritas juntos.

Se fomenta que los padres asistan a las reuniones del Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC). A través de estos grupos, los padres pueden contribuir en la educación de sus hijos. También reclutamos y fomentamos que los padres se postulen para liderar estos comités.

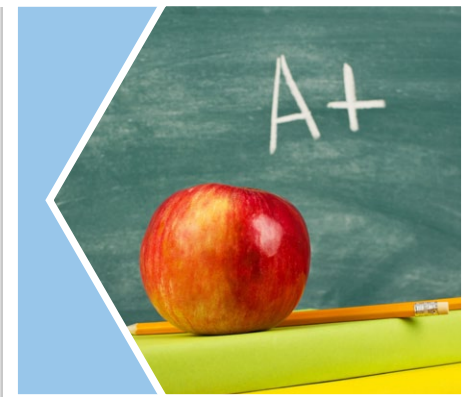
Recomendamos que los padres se comuniquen con la maestra de sus hijos o con la coordinadora de padres, Claudia Barrera, al (925) 473-4320 para ofrecerse como voluntarios y unirse a nosotros para educar a sus hijos.

Seguridad escolar

Revisamos y actualizamos nuestro plan de seguridad escolar una vez por año. El plan aborda la respuesta ante terremotos, incendios, ingreso de intrusos y otras emergencias. La escuela realiza simulacros de incendio una vez por mes y simulacros de terremotos e ingreso de intrusos una vez por semestre.

Los visitantes deben registrar su ingreso en la oficina. Todo el campus está cercado y protegido con puertas cerradas en todo momento mientras los estudiantes están en el campus.

En febrero de 2022, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa directiva

Mr. Duane Smith, presidente

Mr. De'Shawn Woolridge, vicepresidente

Ms. Taylor Sims, administrador

Mr. Joseph Arenivar, administrador

Mr. George Miller, administrador



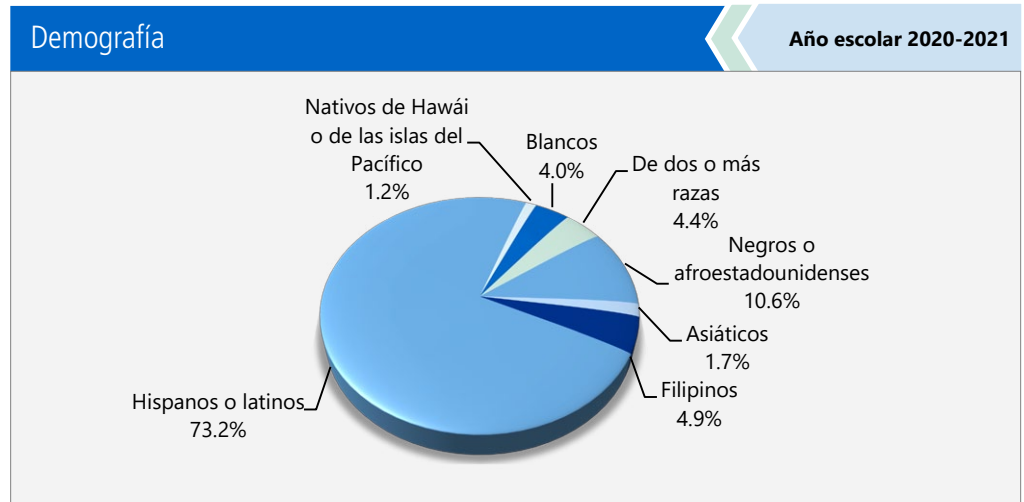
“¡PARKSIDE ES LO MÁXIMO!”

Inscripción por grupo de estudiantes

| Demografía | |
|--|--------|
| Año escolar 2020-2021 | |
| Mujeres | 46.70% |
| Hombres | 53.30% |
| No binario | 0.00% |
| Estudiantes del idioma inglés | 30.10% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 1.00% |
| Personas sin hogar | 0.50% |
| Inmigrante | 0.00% |
| Con desventaja socioeconómica | 83.40% |
| Estudiantes con discapacidades | 12.90% |

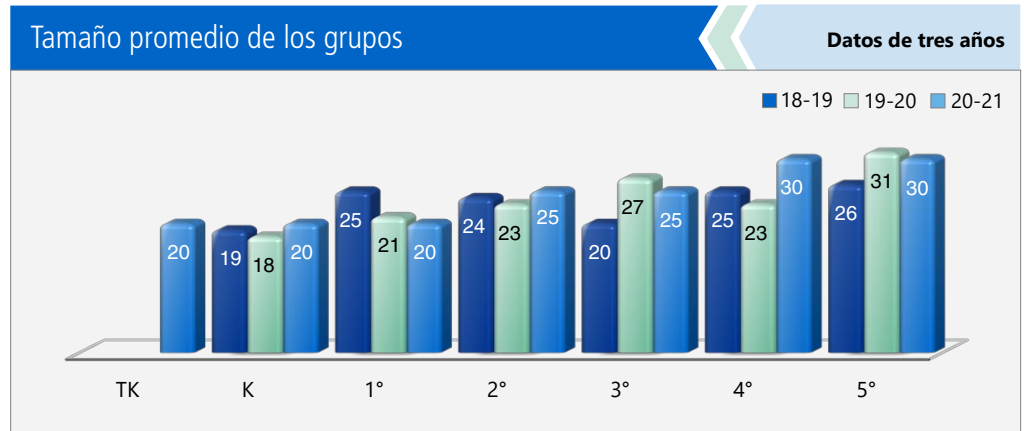
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 574 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



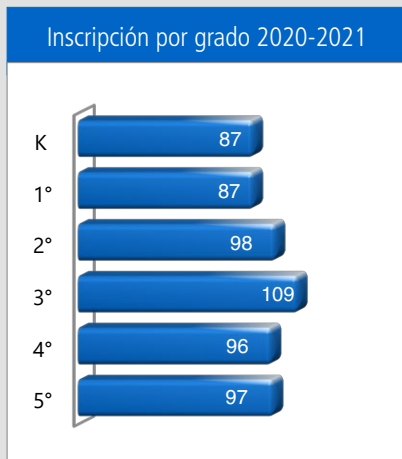
Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.



Número de salones de clase por tamaño

| Grado | Datos de tres años | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|-------|-----|---------|-------|-----|---------|-------|-----|
| | 2018-19 | | | 2019-20 | | | 2020-21 | | |
| | Número de estudiantes | | | | | | | | |
| | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| TK | | | | | | | 4 | | |
| K | 4 | | | 4 | | | 4 | | |
| 1° | | 4 | | 2 | 2 | | | 4 | |
| 2° | | 4 | | 4 | | | | 4 | |
| 3° | 1 | 4 | | 4 | | | | 4 | |
| 4° | | 5 | | 4 | | | | 4 | |
| 5° | | 3 | | 3 | | | | 4 | |



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

| Suspensiones y expulsiones | | Datos de dos años | | | | | |
|------------------------------|------------------|-------------------|-------------------------------|-------|------------|-------|--|
| | Escuela Parkside | | Distrito Escolar de Pittsburg | | California | | |
| | 18-19 | 20-21 | 18-19 | 20-21 | 18-19 | 20-21 | |
| Índices de suspensión | 3.4% | 0.0% | 8.8% | 0.0% | 3.5% | 0.2% | |
| Índices de expulsión | 0.0% | 0.0% | 0.1% | 0.0% | 0.1% | 0.0% | |

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

| Suspensiones y expulsiones | | Año escolar 2019-2020 | | |
|------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------|------------|
| | Escuela Parkside | | Distrito Escolar de Pittsburg | California |
| | 19-20 | | 19-20 | 19-20 |
| Índices de suspensión | 3.6% | | 5.7% | 2.5% |
| Índices de expulsión | 0.0% | | 0.0% | 0.1% |

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes | | Año escolar 2020-2021 | |
|---|-----------------------|-----------------------|--|
| Grupo de estudiantes | Índices de suspensión | Índices de expulsión | |
| Todos los estudiantes | 0.0% | 0.0% | |
| Mujeres | 0.0% | 0.0% | |
| Hombres | 0.0% | 0.0% | |
| No binario | 0.0% | 0.0% | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.0% | 0.0% | |
| Asiáticos | 0.0% | 0.0% | |
| Negros o afroestadounidenses | 0.0% | 0.0% | |
| Filipinos | 0.0% | 0.0% | |
| Hispanos o latinos | 0.0% | 0.0% | |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 0.0% | 0.0% | |
| De dos o más razas | 0.0% | 0.0% | |
| Blancos | 0.0% | 0.0% | |
| Estudiantes del idioma inglés | 0.0% | 0.0% | |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.0% | 0.0% | |
| Personas sin hogar | 0.0% | 0.0% | |
| Con desventaja socioeconómica | 0.0% | 0.0% | |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0.0% | 0.0% | |
| Estudiantes con discapacidades | 0.0% | 0.0% | |

Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas, incluidos los Estudios Étnicos
- Nuestra creencia es que cada estudiante tiene derecho a recibir un diploma de escuela preparatoria, y nuestras metas y compromiso es alcanzar una tasa de graduación del 100%.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal



Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios registran el enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito sigue centrando el desarrollo profesional en la integración de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, Equidad, Aprendizaje Socioemocional y Sistema de apoyo de múltiples niveles.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio también brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg colaboran con sus colegas para elaborar las lecciones o unidades comunes que dictan en sus aulas.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles para apoyar la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), e incluyen, entre otras, la participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

| | |
|---------|---|
| 2019-20 | 3 |
| 2020-21 | 3 |
| 2021-22 | 3 |

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2020-2021

| Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física | Escuela Parkside |
|--|------------------|
| | Grado 5º |
| Cuatro de seis estándares | ◇ |
| Cinco de seis estándares | ◇ |
| Todos los estándares | ◇ |

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2020-2021

| Grupo de estudiantes | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible por absentismo crónico | Conteo de absentismo crónico | Tasa de absentismo crónico |
|--|-------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes | 593 | 581 | 79 | 13.60% |
| Mujeres | 272 | 269 | 31 | 11.50% |
| Hombres | 321 | 312 | 48 | 15.40% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Asiáticos | 11 | 10 | 1 | 10.00% |
| Negros o afroestadounidenses | 67 | 63 | 11 | 17.50% |
| Filipinos | 29 | 29 | 6 | 20.70% |
| Hispanos o latinos | 430 | 423 | 46 | 10.90% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 7 | 7 | 2 | 28.60% |
| De dos o más razas | 26 | 26 | 9 | 34.60% |
| Blancos | 23 | 23 | 4 | 17.40% |
| Estudiantes del idioma inglés | 191 | 188 | 16 | 8.50% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 6 | 6 | 2 | 33.30% |
| Personas sin hogar | 4 | 4 | 2 | 50.00% |
| Con desventaja socioeconómica | 514 | 505 | 76 | 15.00% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Estudiantes con discapacidades | 84 | 77 | 10 | 13.00% |

◇ Los datos de 2020-2021 no están disponibles. Debido a la crisis de la COVID-19, se suspendió la prueba de condición física.

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

| Materia | Escuela Parkside | | Distrito Escolar de Pittsburg | | California | |
|----------|------------------|-------|-------------------------------|-------|------------|--------|
| | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 |
| Ciencias | ■ | ✱ | ■ | ✱ | ■ | 28.72% |

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

| Materia | Escuela Parkside | | Distrito Escolar de Pittsburg | | California | |
|---|------------------|-------|-------------------------------|-------|------------|-------|
| | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 |
| Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización | ■ | * | ■ | * | ■ | * |
| Matemáticas | ■ | * | ■ | * | ■ | * |

■ No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.

✱ Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

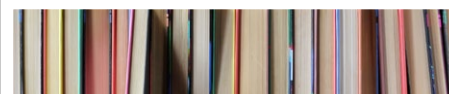
El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019-2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/re/es/>.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

| Ciencias | | | | | |
|---|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes | * | * | * | * | * |
| Mujeres | * | * | * | * | * |
| Hombres | * | * | * | * | * |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | * | * | * |
| Asiáticos | * | * | * | * | * |
| Negros o afroestadounidenses | * | * | * | * | * |
| Filipinos | * | * | * | * | * |
| Hispanos o latinos | * | * | * | * | * |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | * | * | * | * | * |
| De dos o más razas | * | * | * | * | * |
| Blancos | * | * | * | * | * |
| Estudiantes del idioma inglés | * | * | * | * | * |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | * | * | * | * | * |
| Personas sin hogar | * | * | * | * | * |
| Militar | * | * | * | * | * |
| Con desventaja socioeconómica | * | * | * | * | * |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | * | * | * | * | * |
| Estudiantes con discapacidades | * | * | * | * | * |

* Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.



Resultados del examen de evaluación local por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)
Nombre de la evaluación: iReady ELA

Porcentaje de estudiantes al nivel de grado o superior

Año escolar 2020-2021

Lengua y Literatura Inglesa

| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje a nivel de grado o superior |
|---|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 296 | 285 | 96.3% | 3.7% | 13% |
| Mujeres | 141 | 136 | 96.5% | 3.5% | 14% |
| Hombres | 155 | 149 | 96.1% | 3.9% | 12% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | 31 | 28 | 90.3% | 9.7% | 25% |
| Negros o afroestadounidenses | 11 | 10 | 90.9% | 9.1% | 50% |
| Filipinos | 222 | 217 | 97.7% | 2.3% | 9% |
| Hispanos o latinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 13 | 13 | 100.0% | 0.0% | 15% |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 90 | 86 | 95.6% | 4.4% | 2% |
| Estudiantes del idioma inglés | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | 44 | 43 | 97.7% | 2.3% | 14% |
| Militar | 259 | 251 | 96.9% | 3.1% | 12% |
| Con desventaja socioeconómica | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 53 | 45 | 84.9% | 15.1% | 7% |
| Estudiantes con discapacidades | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Se les exigió a los distritos, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en ELA. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para el distrito (o para uno o más niveles de grado dentro del distrito) debido a la pandemia, se permitió a los distritos informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecido por la SBE el 16 de marzo de 2021 (<https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr21/documents/mar21item02addendum.docx>).



Resultados del examen de evaluación local por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Nombre de la evaluación: iReady Math

Porcentaje de estudiantes al nivel de grado o superior

Año escolar 2020-2021

Matemáticas

| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje a nivel de grado o superior |
|--|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 296 | 285 | 96.3% | 3.7% | 8% |
| Mujeres | 141 | 136 | 96.5% | 3.5% | 7% |
| Hombres | 155 | 149 | 96.1% | 3.9% | 9% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Negros o afroestadounidenses | 31 | 28 | 90.3% | 9.7% | 11% |
| Filipinos | 11 | 9 | 81.8% | 18.2% | 67% |
| Hispanos o latinos | 222 | 218 | 98.2% | 1.8% | 5% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | 13 | 13 | 100.0% | 0.0% | 15% |
| Blancos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes del idioma inglés | 90 | 87 | 96.7% | 3.3% | 1% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Militar | 44 | 43 | 97.7% | 2.3% | 14% |
| Con desventaja socioeconómica | 259 | 250 | 96.5% | 3.5% | 7% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | 53 | 45 | 84.9% | 15.1% | 7% |

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Se les exigió a los distritos, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para el distrito (o para uno o más niveles de grado dentro del distrito) debido a la pandemia, se permitió a los distritos informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecido por la SBE el 16 de marzo de 2021 (<https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr21/documents/mar21item02addendum.docx>).



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

| Buen estado de la instalación escolar | | Año escolar 2021-2022 |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Estado de mantenimiento | |
| Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización) | Bueno | |
| Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas) | Bueno | |
| Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas eléctricos | Bueno | |
| Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos | Bueno | |
| Estructura: Condición de las estructuras, techos | Bueno | |
| Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego | Bueno | |
| Resumen general de las condiciones de la instalación | Ejemplar | |
| Fecha de inspección más reciente del plantel escolar | 5/11/2021 | |

Instalaciones escolares

El campus de Parkside se construyó recientemente, en 2020. Hay 36 salones de clases, una biblioteca, un salón de usos múltiples y numerosos salones para la colaboración entre estudiantes y maestros. Además, Parkside cuenta con dos salones especiales para satisfacer las necesidades de los estudiantes autistas, diseñados en torno a la baja sensibilidad. Hay un salón sensorial entre los dos salones para que los estudiantes se controlen. Hay varias oficinas para realizar actividades de apoyo a la educación especial y reuniones.

Parkside tiene dos patios de juegos: uno para preescolar, educación especial y jardín de infantes, y otro para primero a quinto grado.

Parkside es una escuela "sin redes" de electricidad, que está diseñada para recibir energía de paneles solares incorporados. La escuela también cuenta con lo último en medidas de seguridad para el movimiento, el aprendizaje y la seguridad física de los estudiantes.

Los sitios reciben inspecciones según las pautas establecidas por la resolución del acuerdo de Williams. El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Los baños se limpian de forma rutinaria, se registran las discrepancias, se crean pedidos de trabajo y se realizan correcciones de manera oportuna. El recinto y las instalaciones escolares son adecuados para la inscripción estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual.

Durante el día, la escuela tiene las puertas cerradas y trabadas para el público. Todos los visitantes deben ingresar por el frente de la escuela.

Todas las personas que nos visitan deben registrarse en la oficina y usar un pase para visitantes. Todos los empleados usan insignias de identificación emitidas por el distrito. Abrimos las puertas de entrada durante el egreso de los estudiantes.

Todos los salones están equipados con cámaras para documentos, computadoras, y pantallas inalámbricas y montadas en la pared.

La sala de usos múltiples está equipada con un sistema de micrófono inalámbrico, un proyector montado en el techo y otros dispositivos de presentación.



Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones en ELA y en Matemáticas, desarrollo académico, del idioma e intercultural, Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development, ELD) y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos



"Cuando los niños se encuentran entre nuestras paredes, su seguridad (ya sea física o mental) es nuestra máxima prioridad".

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

| Calidad de los libros de texto | |
|---|-------|
| Año escolar 2021-2022 | |
| Criterios | Sí/No |
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? | Sí |

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

| Vigencia de los libros de texto | |
|---------------------------------|----------|
| Año escolar 2021-2022 | |
| Fecha de recolección de datos | |
| | 9/8/2021 |

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

| Lista de libros de texto y materiales educativos | | Año escolar 2021-2022 |
|--|--|-----------------------|
| Materia | Libro de texto | Adoptados |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Reading Wonders, Macmillan McGraw Hill ELD Reading Wonders, Macmillan McGraw Hill (K-5) | 2017 |
| Matemáticas | Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (K-5) | 2016 |
| Ciencias | California Science, Macmillan McGraw Hill (K-5) | 2007 |
| Historia/Ciencias sociales | History/Social Science for California, Scott Foresman (K-5) | 2006 |

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

| Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia | | Año escolar 2021-2022 |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Escuela Parkside | Porcentaje de faltantes | |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | 0% | |
| Matemáticas | 0% | |
| Ciencias | 0% | |
| Historia/Ciencias sociales | 0% | |
| Artes visuales y escénicas | ✦ | |
| Lengua extranjera | ✦ | |
| Salud | ✦ | |

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

✦ No corresponde.



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

| Colocación y preparación de maestros | | | | | | Año escolar 2020-2021 | |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|--|
| Autorización/asignación | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado | |
| Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente) | 28.6 | 100.0% | 465.3 | 89.2% | 228,366.1 | 83.1% | |
| Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada | 0.0 | 0.0% | 5.2 | 1.0% | 4,205.9 | 1.5% | |
| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA) | 0.0 | 0.0% | 13.9 | 2.7% | 11,216.7 | 4.1% | |
| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA) | 0.0 | 0.0% | 15.9 | 3.0% | 12,115.8 | 4.4% | |
| Desconocido | 0.0 | 0.0% | 21.1 | 4.1% | 18,854.3 | 6.9% | |
| Puestos de maestros en total | 28.6 | 100.0% | 521.5 | 100.0% | 274,759.1 | 100.0% | |

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Permisos/exenciones: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporal en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Asignaciones incorrectas de maestros: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas | | Año escolar 2020-2021 | |
|--|------------------|-----------------------|--|
| Autorización/asignación | Escuela Parkside | | |
| Permisos y exenciones | 0.0 | | |
| Asignaciones incorrectas | 0.0 | | |
| Puestos vacantes | 0.0 | | |
| Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas | 0.0 | | |

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporal fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
 - La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
 - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
 - Permisos para el personal a corto plazo.
 - Exenciones de plazos variables.
 - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 14



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2020-2021

| | Proporción |
|---|------------|
| Estudiantes con respecto a asesores académicos | ✧ |
| Personal de apoyo | FTE |
| Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional) | 0.50 |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario) | 0.00 |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente) | 1.00 |
| Psicólogo | 0.50 |
| Trabajador social | 0.50 |
| Enfermero | 0.50 |
| Especialista del habla, lenguaje y audición | 0.50 |
| Especialista de recursos (no docente) | 1.00 |
| ✧ No corresponde. | |

Colocación y preparación de maestros, *Continuación de la página 13*

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

Desconocido: Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Opciones para asignaciones locales: Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados asignados fuera de campo

Año escolar 2020-2021

| Indicador | Escuela Parkside |
|---|------------------|
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención | 0.0 |
| Opciones para asignaciones locales | 0.0 |
| Total de maestros fuera de campo | 0.0 |

Asignaciones a clase

Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase

Año escolar 2020-2021

| Indicador | Escuela Parkside |
|---|------------------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas) | 0.0% |
| Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar) | 0.0% |

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfllash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Datos sobre sueldos | | Año fiscal 2019-2020 | |
|--|-------------------------------|----------------------------|--|
| | Distrito Escolar de Pittsburg | Distrito de tamaño similar | |
| Sueldo de un maestro principiante | \$51,946 | \$52,562 | |
| Sueldo medio de un maestro | \$77,574 | \$83,575 | |
| Sueldo más alto de un maestro | \$96,401 | \$104,166 | |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria | \$126,017 | \$131,875 | |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria | \$135,387 | \$137,852 | |
| Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria | \$138,600 | \$150,626 | |
| Sueldo del superintendente | \$240,000 | \$260,243 | |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto | 33% | 34% | |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 6% | 5% | |

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

| Comparación de datos financieros | | Año fiscal 2019-2020 | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| | Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro | |
| Escuela Parkside | \$6,970 | \$81,128 | |
| Distrito Escolar de Pittsburg | \$9,115 | \$78,002 | |
| California | \$8,444 | \$86,376 | |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual | -23.5% | +4.0% | |
| Escuela y California: diferencia porcentual | -17.5% | -6.1% | |

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares | |
|--|----------|
| Año fiscal 2019-2020 | |
| Gastos totales por estudiante | \$8,132 |
| Gastos por estudiante de fuentes restringidas | \$1,162 |
| Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | \$6,970 |
| Sueldo anual promedio de un maestro | \$81,128 |

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

