

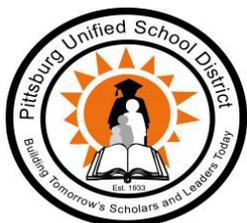
Escuela Preparatoria Pittsburg

Grado 9-12
Código CDS 07-61788-0735407

Todd Whitmire, Director
twhitmire@pittsburgusd.net

1750 Harbor Street
Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2390

www.pittsburg.k12.ca.us/phs



Distrito escolar unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2300



Mensaje del director

En el año escolar 2020-2021, continuamos sacando provecho del arduo trabajo y la dedicación de los maestros, los estudiantes y los padres de la Escuela Preparatoria Pittsburg (Pittsburg High School, PHS). Seguimos centrándonos en mejorar la calidad de la formación en los "cursos base para la universidad", que incluyen Inglés 9 y 10, Álgebra I y Geometría, Biología e Historia Mundial.

En el año escolar 2020-2021, nuestro personal docente y administrativo continuó su trabajo implementando la Comprensión a través del Diseño (Understanding By Design, UbD) como el principal enfoque de enseñanza, tanto a nivel de distrito escolar como de escuela. Esta fue la primera puesta en marcha de la UbD en el año completo, que incluyó el desarrollo profesional tanto para el personal docente como para los administradores del sitio. Muchos de los departamentos también continuaron trabajando en la actualización o revisión de evaluaciones comunes (las que se proporcionan al final de cada trimestre y semestre, y las que forman parte del nuevo Panel de Escuelas y Modelo de Responsabilidad de California [puntos de referencia locales]). Revisamos y actualizamos evaluaciones provisionales en Matemáticas e Inglés que comunicamos al estado como parte de la evaluación del desempeño del estudiante que comenzó en el año escolar 2017-2018 como parte del panel estatal.

La Escuela Preparatoria Pittsburg es una escuela única y diversa que tiene aproximadamente 3500 estudiantes. Además, ofrece una dotación completa de clases de Bellas Artes y vocacionales, preparación para la universidad y colocación anticipada. Nuestra meta es colaborar con los padres y los miembros de la comunidad para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

Para apoyar a los estudiantes para que alcancen su potencial académico, PHS tiene un programa amplio de intervenciones orientadas a todos los niveles de grado correspondientes. Estas intervenciones incluyen nuestro Programa de Éxito (que apoya a los estudiantes de noveno grado que tuvieron dificultades académicas en la escuela intermedia), clases de Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD) y un programa de tutoría durante la jornada escolar y después de clase que está disponible en todas las áreas académicas. Además, la escuela ofrece clases vespertinas para estudiantes que necesitan volver a tomar clases debido a que no tienen los créditos suficientes o a que tienen que cumplir con los criterios de la elegibilidad A-G.

Las clases de intervención se ofrecen, en su mayoría, los martes y jueves después de clase. PHS destaca la alfabetización de los estudiantes en el uso de computadoras y sistemas informáticos. Tenemos más de 800 computadoras portátiles y de escritorio disponibles para que los estudiantes las usen durante la jornada escolar. Ofrecemos clases de diseño web, gráficos informáticos y programación informática. Los objetivos para el año escolar 2021-2022 son seguir mejorando la educación, participar en jornadas de desarrollo profesional y en los servicios para cubrir las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y del personal. Trabajaremos con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes, aumentar la participación de los padres, crear una cultura escolar que incluya a todos y apoyar a nuestros estudiantes a fin de que alcancen el éxito académico y emocional.

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión es inspirar a los estudiantes y garantizar que alcancen la excelencia académica. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad es nuestro bien máspreciado. Los estudiantes deben integrarse aún más a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Los estudiantes deben alcanzar su máximo potencial y convertirse en estudiantes que contribuirán de manera positiva al mundo que heredan.

Participación de los padres

Los padres son uno de los participantes más importantes de nuestra comunidad escolar. Fomentamos que los padres se involucren en la Escuela Preparatoria Pittsburg. Se ofrecen diversas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios para mejorar nuestro campus. Algunos ejemplos de actividades de padres organizadas son: llamar a otros padres para informar eventos y actividades de la escuela; ofrecerse como voluntarios para supervisar bailes, eventos deportivos y otros eventos escolares; ofrecer tutoría para estudiantes con dificultades; organizar ferias de empleo y orientación profesional; realizar almuerzos mensuales para padres con oradores invitados; y abogar por los padres cuando surgen problemas.

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y la Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA) se reúnen una vez por mes o cada dos meses para debatir los programas actuales, examinar datos escolares en nuestros programas académicos y de seguridad y tomar decisiones con respecto al presupuesto del sitio, el plan del sitio, las actividades de los estudiantes y los programas escolares. Varios padres participan en estos grupos, pero nuestra meta es mejorar un 50 % la adhesión y participación de los padres en estos grupos para este año. Durante el año escolar 2020-21, el Consejo del Plantel Escolar tuvo su segunda reunión el 22 de octubre de 2020. Este otoño se celebraron elecciones y hay 22 miembros, incluidos 6 padres. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés tendrá su primera reunión el 10 de noviembre de 2020. La Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes no se ha reunido, pero esperamos que el comité comience una vez que los estudiantes regresen a la escuela.

Fuera de estos grupos, los padres se mantienen informados sobre las actividades escolares en un boletín bilingüe para padres, información publicada en el sitio web de PHS y las páginas web de cada maestro en el portal para padres Aeries, que es una asociación en línea. Esta herramienta permite a los padres acceder a calificaciones, tareas, tareas futuras, asistencia y progreso hacia la graduación o el certificado analítico. Consideramos que es una herramienta fundamental para forjar una relación sólida con todos los participantes. Por último, una de las secretarías de la escuela envía un boletín diario por correo electrónico. También enviamos mensajes computarizados de forma regular a los hogares de nuestros estudiantes a través de un marcador telefónico automatizado.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquense con las coordinadoras de padres, María Espinosa y Melanie Moseley, al (925) 473-2390, interno 7517, y (925) 473-2390, interno 7519, respectivamente.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes máspreciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa directiva

Mr. Duane Smith, presidente

Mr. De'Shawn Woolridge, vicepresidente

Ms. Taylor Sims, administrador

Mr. Joseph Arenivar, administrador

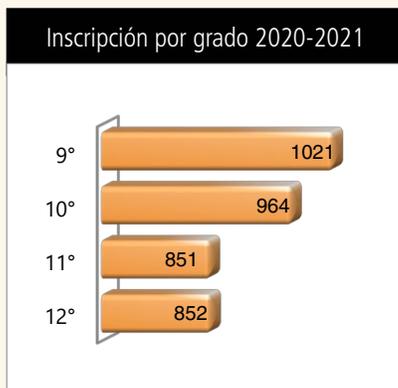
Mr. George Miller, administrador

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2020-2021	
Mujeres	49.30%
Hombres	50.70%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	20.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.50%
Personas sin hogar	2.80%
Inmigrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	75.70%
Estudiantes con discapacidades	10.50%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.

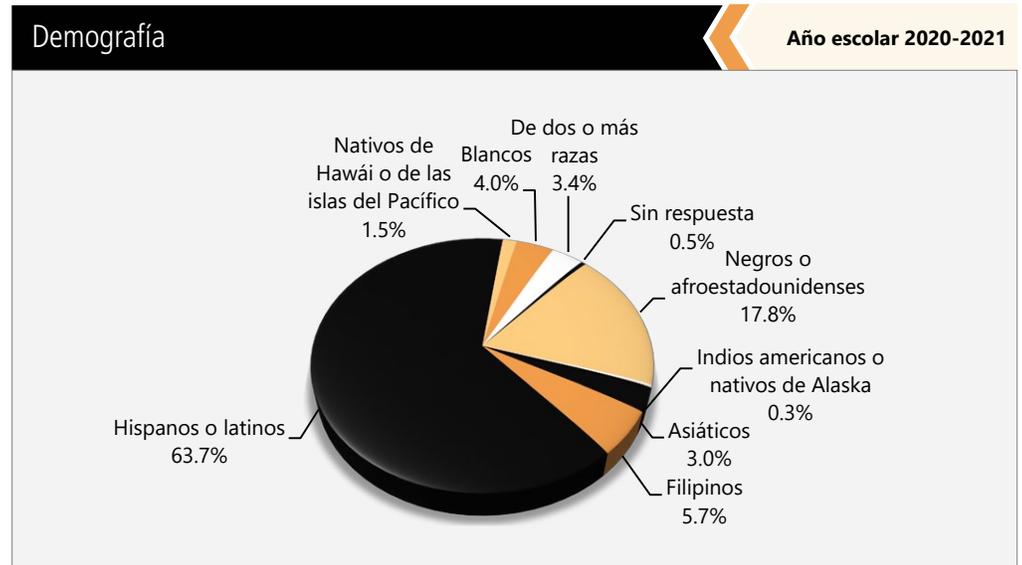


Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

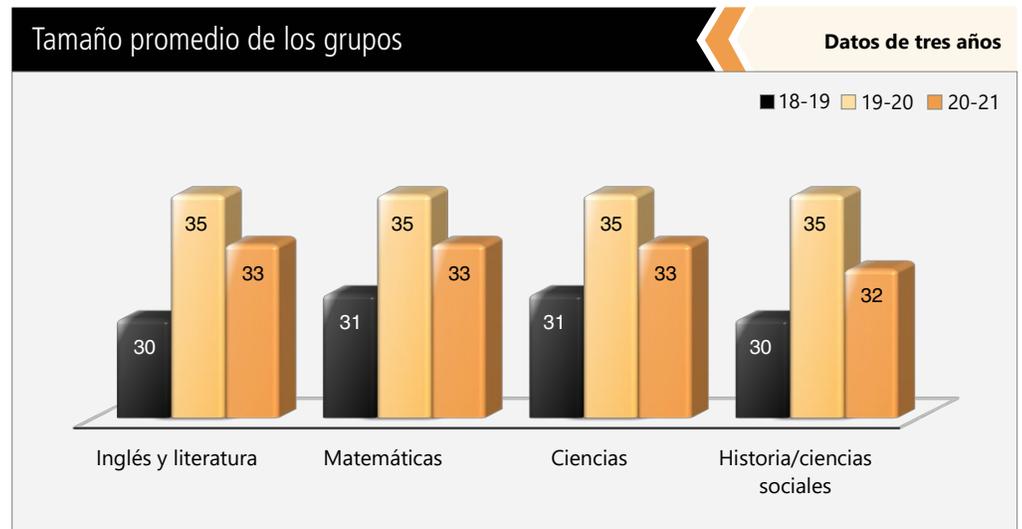
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 3,688 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2018-19			2019-20			2020-21		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	5	100	20	67	87	16	70	82	17
Matemáticas	6	102	7	59	78	8	61	76	8
Ciencias	8	89	3	45	95	7	48	91	8
Historia/Ciencias sociales	5	70	5	44	72	7	47	68	7

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones		Datos de dos años					
	Escuela Pittsburg		Distrito Escolar de Pittsburg		California		
	18-19	20-21	18-19	20-21	18-19	20-21	
Índices de suspensión	6.0%	0.0%	8.8%	0.0%	3.5%	0.2%	
Índices de expulsión	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones		Año escolar 2019-2020		
	Escuela Pittsburg		Distrito Escolar de Pittsburg	California
	19-20		19-20	19-20
Índices de suspensión	3.9%		5.7%	2.5%
Índices de expulsión	0.1%		0.0%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2020-2021	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
Todos los estudiantes	0.0%	0.0%	
Mujeres	0.0%	0.0%	
Hombres	0.0%	0.0%	
No binario	0.0%	0.0%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%	
Asiáticos	0.0%	0.0%	
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%	
Filipinos	0.0%	0.0%	
Hispanos o latinos	0.0%	0.0%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%	
De dos o más razas	0.0%	0.0%	
Blancos	0.0%	0.0%	
Estudiantes del idioma inglés	0.0%	0.0%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%	
Personas sin hogar	0.0%	0.0%	
Con desventaja socioeconómica	0.0%	0.0%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%	
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%	

Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas, incluidos los Estudios Étnicos
- Nuestra creencia es que cada estudiante tiene derecho a recibir un diploma de escuela preparatoria, y nuestras metas y compromiso es alcanzar una tasa de graduación del 100%.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal



Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios registran el enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito sigue centrando el desarrollo profesional en la integración de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, Equidad, Aprendizaje Socioemocional y Sistema de apoyo de múltiples niveles.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio también brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg colaboran con sus colegas para elaborar las lecciones o unidades comunes que dictan en sus aulas.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles para apoyar la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), e incluyen, entre otras, la participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2019-20	3
2020-21	3
2021-22	3

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2020-2021

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela Pittsburg
	Grado 9º
Cuatro de seis estándares	◊
Cinco de seis estándares	◊
Todos los estándares	◊

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2020-2021

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	3,752	3,716	442	11.90%
Mujeres	1,850	1,834	178	9.70%
Hombres	1,900	1,881	264	14.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	13	12	0	0.00%
Asiáticos	113	112	7	6.30%
Negros o afroestadounidenses	667	659	77	11.70%
Filipinos	209	209	10	4.80%
Hispanos o latinos	2,389	2,372	289	12.20%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	57	56	7	12.50%
De dos o más razas	135	131	21	16.00%
Blancos	150	146	26	17.80%
Estudiantes del idioma inglés	801	795	120	15.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	26	23	7	30.40%
Personas sin hogar	116	113	33	29.20%
Con desventaja socioeconómica	2,937	2,906	387	13.30%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	403	398	60	15.10%

◊ Los datos de 2020-2021 no están disponibles. Debido a la crisis de la COVID-19, se suspendió la prueba de condición física.

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Pittsburg		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
Materia	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Ciencias	■	✱	■	✱	■	28.72%

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Pittsburg		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
Materia	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	■	*	■	*	■	*
Matemáticas	■	*	■	*	■	*

■ No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.

✱ Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019-2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/re/es/>.



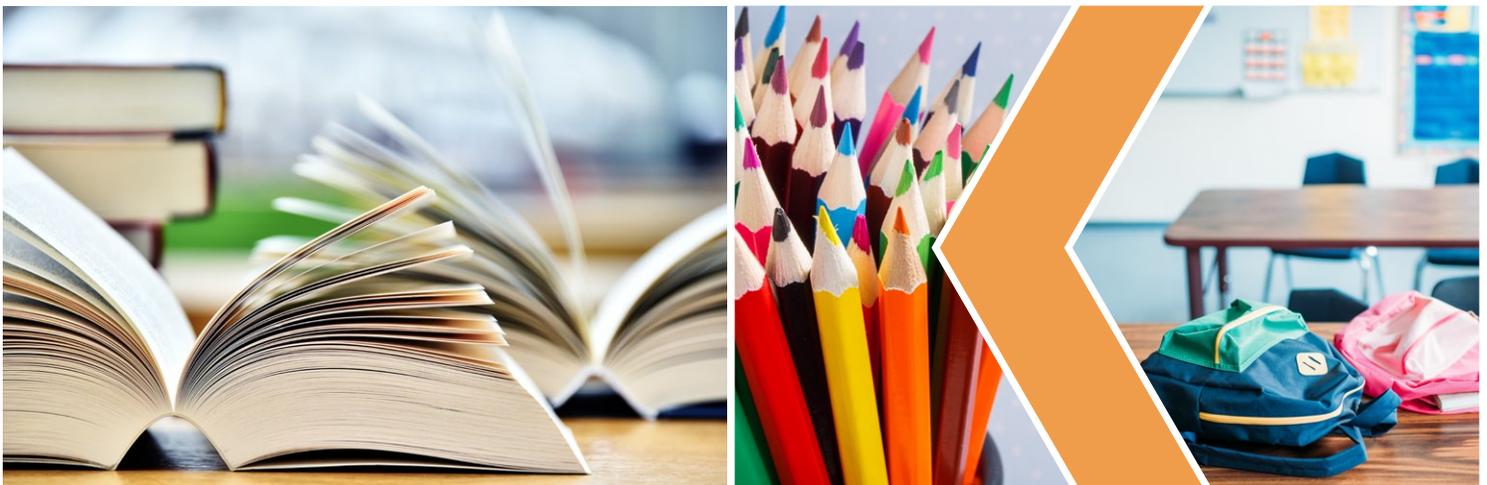
Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	✱	✱	✱	✱	✱
Mujeres	✱	✱	✱	✱	✱
Hombres	✱	✱	✱	✱	✱
Indios americanos o nativos de Alaska	✱	✱	✱	✱	✱
Asiáticos	✱	✱	✱	✱	✱
Negros o afroestadounidenses	✱	✱	✱	✱	✱
Filipinos	✱	✱	✱	✱	✱
Hispanos o latinos	✱	✱	✱	✱	✱
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	✱	✱	✱	✱	✱
De dos o más razas	✱	✱	✱	✱	✱
Blancos	✱	✱	✱	✱	✱
Estudiantes del idioma inglés	✱	✱	✱	✱	✱
Jóvenes en régimen de acogida familiar	✱	✱	✱	✱	✱
Personas sin hogar	✱	✱	✱	✱	✱
Militar	✱	✱	✱	✱	✱
Con desventaja socioeconómica	✱	✱	✱	✱	✱
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	✱	✱	✱	✱	✱
Estudiantes con discapacidades	✱	✱	✱	✱	✱

✱ Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.



Resultados del examen de evaluación local por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)
Nombre de la evaluación: iReady ELA

Porcentaje de estudiantes al nivel de grado o superior

Año escolar 2020-2021

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje a nivel de grado o superior
Todos los estudiantes	848	620	73.1%	26.9%	7.0%
Mujeres	432	334	77.3%	22.7%	7.0%
Hombres	416	286	68.8%	31.3%	6.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	21	20	95.2%	4.8%	30.0%
Negros o afroestadounidenses	147	98	66.7%	33.3%	4.0%
Filipinos	43	35	81.4%	18.6%	9.0%
Hispanos o latinos	545	406	74.5%	25.5%	5.0%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	34	26	76.5%	23.5%	15.0%
Blancos	39	25	64.1%	35.9%	12.0%
Estudiantes del idioma inglés	159	108	67.9%	32.1%	1.0%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Militar	155	115	74.2%	25.8%	4.0%
Con desventaja socioeconómica	630	462	73.3%	26.7%	6.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	102	61	59.8%	40.2%	2.0%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Se les exigió a los distritos, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en ELA. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para el distrito (o para uno o más niveles de grado dentro del distrito) debido a la pandemia, se permitió a los distritos informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecido por la SBE el 16 de marzo de 2021 (<https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr21/documents/mar21item02addendum.docx>).



Resultados del examen de evaluación local por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Nombre de la evaluación: MARS Performance Task

Porcentaje de estudiantes al nivel de grado o superior

Año escolar 2020-2021

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje a nivel de grado o superior
Todos los estudiantes	848	387	45.6%	54.4%	26.0%
Mujeres	432	214	49.5%	50.5%	27.0%
Hombres	416	173	41.6%	58.4%	25.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	21	8	38.1%	61.9%	❖
Negros o afroestadounidenses	147	69	46.9%	53.1%	23.0%
Filipinos	43	26	60.5%	39.5%	54.0%
Hispanos o latinos	545	241	44.2%	55.8%	22.0%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	11	2	18.2%	81.8%	❖
De dos o más razas	34	23	67.6%	32.4%	48.0%
Blancos	39	14	35.9%	64.1%	21.0%
Estudiantes del idioma inglés	159	58	36.5%	63.5%	12.0%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Militar	155	74	47.7%	52.3%	24.0%
Con desventaja socioeconómica	630	277	44.0%	56.0%	23.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	102	38	37.3%	62.7%	24.0%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Se les exigió a los distritos, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para el distrito (o para uno o más niveles de grado dentro del distrito) debido a la pandemia, se permitió a los distritos informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecido por la SBE el 16 de marzo de 2021 (<https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr21/documents/mar21item02addendum.docx>).



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela Pittsburg	92.00%	91.40%	90.10%	4.10%	3.60%	4.50%
Distrito Escolar de Pittsburg	88.20%	86.50%	86.90%	6.00%	4.60%	6.00%
California	84.50%	84.20%	83.60%	9.00%	8.90%	9.40%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2020-2021		
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	841	758	90.10%
Mujeres	420	397	94.50%
Hombres	420	360	85.70%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	29	27	93.10%
Negros o afroestadounidenses	161	149	92.50%
Filipinos	51	47	92.20%
Hispanos o latinos	521	464	89.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	14	13	92.90%
De dos o más razas	19	19	100.00%
Blancos	39	35	89.70%
Estudiantes del idioma inglés	181	138	76.20%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	47	36	76.60%
Con desventaja socioeconómica	737	659	89.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	89	69	77.50%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2020-2021	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	17.60%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	52
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	10
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	12
Matemáticas	4
Ciencias	12
Ciencias Sociales	14

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Pittsburg	
Año escolar 2019-2020 y 2020-2021	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	97.84%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2019-2020	42.03%



Instalaciones escolares

Este es nuestro décimo año en las nuevas instalaciones. La Escuela Preparatoria Pittsburg fue completamente reconstruida y ahora contamos con una escuela preparatoria moderna. En agosto de 2017, agregamos 30 salones adicionales en un nuevo edificio. Nuestro nuevo edificio es una construcción de ladrillo de dos pisos que sigue el modelo de la escuela original construida en 1920. Está equipada con 104 salones de primera línea. Hay siete laboratorios informáticos nuevos, junto con más de 20 laboratorios portátiles para maestros y estudiantes. También contamos con una nueva biblioteca y un nuevo gimnasio. Además, tenemos un nuevo taller automotriz y taller de carpintería para continuar con nuestro enfoque en la educación vocacional, así como las clases de preparación para la universidad. Hemos completado la construcción de nuevas canchas de softball y educación física, así como una remodelación en el estadio de fútbol, la pista de atletismo y una nueva cancha de béisbol. También completamos los proyectos de renovación y modernización para el edificio de Artes Creativas, que volvió a abrir sus puertas en la primavera de 2012. Después de la renovación, continuará funcionando como un teatro comunitario donde se puede disfrutar del arte. A pesar de este espacio, el tamaño del cuerpo estudiantil ha superado el de la instalación, ya que actualmente hay varios maestros que se desplazan entre clases durante el día.

Para mantener el campus nuevo, realizamos recorridos semanales con el jefe de conserjería para inspeccionar su estado. Tenemos un cronograma de limpieza que maximiza la seguridad y la limpieza. Los elementos dañados o rotos se informan al equipo de mantenimiento y se envía un pedido de trabajo. También nos reunimos de forma regular con nuestros asesores de construcción y el director de instalaciones de nuestro distrito para debatir problemas de garantía y resolver los problemas de crecimiento asociados con una nueva instalación.

Tenemos un personal de limpieza de 13 miembros que mantiene las instalaciones. Hay tres conserjes que trabajan a tiempo completo en el sitio desde la mañana hasta la tarde y 10 conserjes que trabajan desde la tarde hasta la noche. Además de nuestro encargado de recursos escolares (School Resource Officer, SRO) y agente de libertad condicional, contamos con un personal de seguridad de 10 empleados que ayudan a monitorear la seguridad de la escuela. Durante el brunch y el almuerzo, PHS es un campus cerrado.

El campus norte, o la Escuela Preparatoria Pittsburg original, ha sido objeto de renovaciones y actualmente alberga nuestro Centro de Aprendizaje Independiente de Pittsburg (Pittsburg Independent Learning Center, PILC), así como oficinas de varios programas, incluido nuestro programa de estudios independiente y ROP.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2021-2022
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Regular	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	5/27/2021	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2021-2022
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Interiores	G-105: el empapelado está roto en la parte atrás del salón de clase; G-111: la placa del techo está dañada; G-113: la placa del techo está dañada; A-140: se deben reparar las placas del techo; la placa base del pasillo en el ala G junto a G114 está rota; G-211: se deben reparar las placas del techo; G-202: las persianas no funcionan; G-204: las persianas no funcionan; G205: las persianas no funcionan; G210: se debe reparar la placa del techo; G211: se debe reparar la placa del techo; G214: se debe reparar la placa del techo; G215: se debe reparar la placa del techo; G216: se debe reparar la placa del techo; G218: las persianas no funcionan; F110: grifo suelto; F201: se debe reparar la placa del techo; F204: grifo suelto; F212: se debe reparar la placa del techo; B201: se debe reparar el revestimiento de la pared; B218: se debe reparar el revestimiento de la pared; se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones (orden de trabajo n.º 50611).	En curso
Limpieza	G-203: se debe limpiar el alféizar de la ventana; A-201C: se debe limpiar el alféizar de la ventana; se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones (orden de trabajo n.º 50608).	En curso
Sistema eléctrico	G-102: luz quemada; G-103: faltan tornillos de la cubierta del interruptor de luz; G-107: faltan tornillos de la cubierta del interruptor de luz; G-109: faltan tornillos de la cubierta del interruptor de luz; G-110: la luz está quemada; G-119: faltan tornillos de la cubierta del interruptor de luz; A-140: la luz está quemada; pasillo del ala G: luz quemada; G-205: luz quemada; G-208: luz quemada; A-203C: falta la tapa de la luz en el baño; A-203A: tapa de la luz en el baño de niños; A-203B: artefacto de iluminación en el baño de niñas; G205: luces quemadas; G208: luz quemada; G210: luz quemada; G211: luz quemada; G213: cable del proyector colgando del techo; G219: luz quemada; pasillo de arriba en el ala G: luz quemada; F107: luz quemada; F109: se debe reparar la placa del techo; pasillo del ala F: luz quemada; F212: luz quemada; pasillo de arriba del ala F: luz quemada; B101: luz quemada; B102: luz quemada; salón del Plan Educativo Individualizado (Individualized Education Plan, IEP): cables colgando del techo; baño de niñas del segundo piso en el ala G: se necesita una placa de cubierta. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones (orden de trabajo n.º 50610).	En curso

Deficiencias y reparaciones, *Continuación de la página 12*

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2021-2022
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Baños/ bebederos	Baño de niños del primer piso en el ala G: pared suelta de la división; baño de niños del segundo piso en el ala B: asiento del inodoro roto; baño de niñas del segundo piso en el ala B: no funciona el lavabo; baño del personal del segundo piso en el ala B: inodoro que gotea; baño de niños del segundo piso en el ala G: asiento de inodoro roto; baño de niños del segundo piso en el ala G: no funciona el inodoro; se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones (orden de trabajo n.º 50612).	En curso
Seguridad	G-115: pieza final faltante de la bandeja de la pizarra, pizarra de pared dañada; G-116: pieza final faltante de la bandeja de la pizarra; F102: vidrio roto en el armario; se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones (orden de trabajo n.º 50613). Gimnasio principal: problema de murciélagos. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones (orden de trabajo n.º 47164. Se firma un contrato con el control de plagas una vez al año)	En curso Control de plagas 06/01/2021

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2021-2022
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesa 1	Writer's Inc. Student Handbook College Career Readiness, Houghton Mifflin Harcourt	2020
Lengua y literatura inglesa 1	<i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i> , Brown and Company	2020
Lengua y literatura inglesa 1	<i>Once Upon a Quinceañera: Coming of Age in the USA</i> , Penguin Group, Inc.	2020
Lengua y literatura inglesa 1	<i>All American Boys</i> , Athenaeum/Caitlyn Dlouhy Books	2020
Lengua y literatura inglesa 1	<i>Romeo & Juliet</i> from Folger Shakespeare library, Simon and Schuster Paperbacks	2020
Lengua y literatura inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	Writer's Inc.: A Student Handbook College Career Readiness, Houghton Mifflin Harcourt	2020
Lengua y literatura inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	<i>The Distance Between Us: A Memoir</i> , Washington Square Press	2020
Lengua y literatura inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	<i>A Raisin in the Sun</i> , Modern Library	2020
Lengua y literatura inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	<i>Born a Crime: Stories from a South African Childhood</i> , Penguin Books Ltd.	2020
Lengua y literatura inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	<i>Zoot Suit and Other Plays</i> , Arte Publico Press	2020
Lengua y literatura inglesa 3 ERWC	<i>A Writer's Reference</i> , 9th ed., Bedford St. Martin's	2020
Lengua y literatura inglesa 3	<i>Between the World and Me</i> , Spiegel/Grau	2020
Lengua y literatura inglesa 3	<i>50 Essays: A Portable Anthology</i> , 5th ed., Bedford, Freeman, & Worth	2020
ERWC	<i>The Handmaid's Tale</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2020
ERWC	<i>Autobiography of Malcolm X</i> , Ballantine	2020

Continuación en la página 14

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2021-2022	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2021-2022	
Fecha de recolección de datos	9/8/2021

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2021-2022	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Programas de educación técnica y profesional

Los estudiantes a menudo toman clases del Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Program, ROP) como proyecto final al terminar la escuela preparatoria. Se ofrecen clases de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) a todos los estudiantes, independientemente de la edad y el grado. Las clases de ROP generalmente se limitan a estudiantes de 16 años. Por ejemplo, los estudiantes pueden tomar Dibujo, Carpintería I y Gráficos Informáticos durante noveno y décimo grado, y a menudo tomarán Tecnología de la Construcción, Diseño Arquitectónico y Robótica como proyectos finales.

Los roles de los asesores académicos y maestros de CTE y ROP son fundamentales en lo que respecta a monitorear el progreso de los estudiantes e intervenir cuando se retrasan o comienzan a tener dificultades. Además, brindar un nivel de enriquecimiento que no se obtiene fácilmente en el programa académico base (que incluiría viajes de campo, oradores invitados, colaboración con negocios e industrias locales) y desarrollar negocios dirigidos por estudiantes es necesario para captar el interés de los estudiantes y, sobre todo, para permitirnos detectar estudiantes que están en riesgo de no graduarse o no están preparados para una educación superior.

Los resultados mensurables incluyen el porcentaje de estudiantes inscritos en estos programas que se gradúan de la Escuela Preparatoria Pittsburg, el porcentaje de estos estudiantes que se inscriben y participan en educación superior (universidad, escuela de oficios, programas de pasantías, etc.), y las evaluaciones locales que están diseñadas para evaluar el dominio del estudiante de las capacidades y de los estándares inherentes a cada plan de estudio.

La principal representante del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito es Elizabeth Traub.

Clases de CTE:

- Taller de Carpintería para principiantes y Taller de Carpintería Avanzada
- Conocimientos Informáticos
- Diseño Web
- Desarrollo Web
- Fotografía y Fotografía Avanzada
- Producción de Videos/TV
- Automóviles 1
- Ingeniería Aeroespacial
- Anuario
- Informática de AP/Principios de la Informática de AP
- Introducción al Diseño
- Principios de Ingeniería
- Fabricación Integrada por Computadoras
- Investigación y Diseño de Ingeniería
- Liderazgo Estudiantil
- Medicina del Deporte Avanzada
- Biomedicina

Continuación en la página 15

Libros de texto y materiales educativos, Continuación de la página 13

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2021-2022

Materia	Libro de texto	Adoptados
Literatura Inglesa de colocación anticipada	Novels (no textbook)	N/A
ELD 1	EDGE Fundamentals, Hampton Brown	2016
ELD 2	EDGE Level A, Hampton Brown	2016
ELD 3	EDGE Level B, Hampton Brown	2016
ELD 4	EDGE Level C, Hampton Brown	2016
Álgebra I	California Algebra 1, McGraw Hill	2016
Geometría	California Geometry, McGraw Hill	2016
Álgebra II + Precálculo	California Algebra 2, McGraw Hill	2016
Álgebra II P	California Algebra 2, McGraw Hill	2016
Precalculus	<i>Pre-Calculus with Limits</i> , Houghton Mifflin	2008
Precálculo II	<i>Precalculus with Limits</i> , Houghton Mifflin	2008
Estadísticas	<i>Statistics through Applications</i> , W.H. Freeman	2012
Estadísticas de colocación anticipada (Advanced Placement, AP)	<i>Stats Modelling the World</i> , AP Edition	2009
Cálculo P	<i>Calculus with Analytic Geometry</i> , Houghton Mifflin	2006
Cálculo de colocación anticipada AB	<i>Calculus</i> , AP Edition, Prentice Hall	2016
Cálculo de colocación anticipada BC	<i>Calculus</i> , AP Edition, Prentice Hall	2016
Historia Mundial	<i>CA Impact: World History, Culture & Geography: The Modern World</i> , McGraw Hill Education (10)	2019
Historia mundial de colocación avanzada	<i>Traditions and Encounters</i> , Glencoe	2017
Historia de EE. UU. P	<i>CA Impact: United States History & Geography: Continuity & Change</i> , McGraw Hill Education (11)	2019
Historia de EE. UU. de colocación anticipada	<i>The American Pageant</i> , Cengage Learning	2016
Gobierno Estadounidense/Economía	<i>CA Impact: Principles of Economics</i> , McGraw Hill Education (12)	2019
Gobierno Estadounidense/Economía	<i>CA Impact: Principles of American Democracy</i> , McGraw Hill Education (12)	2019
Gobierno y Política de EE. UU. de colocación anticipada	<i>Government by the People</i> , Pearson Prentice Hall	2005
Química	<i>Chemistry</i> , Prentice Hall	2007
Química H	<i>Chemistry</i> , Adv. Edition, Houghton Mifflin	2010
Química de colocación anticipada	<i>Chemistry, the Central Science</i> , Prentice Hall	2015
Química en la Comunidad	No textbook	N/A
Anatomía y Fisiología	<i>Essentials of Human Anatomy</i> , Pearson Education	2005
AP Human Geography	<i>The Cultural Landscape</i> , Pearson Education	2016
Física	<i>Physics</i> , Holt	2007
Biología	<i>Biology</i> , McDougal Littell	2007

Continuación en la página 15

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 14*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2021-2022
Materia	Libro de texto	Adoptados
Biología de colocación anticipada	<i>Campbell Biology</i> , Prentice Hall; <i>Focus</i> , AP Edition	2017
Psicología de colocación anticipada	<i>Myer's Psychology for AP</i> , Worth Publishing	2017
Física 1 de colocación anticipada	<i>Physics Principles and Applications</i> , Pearson	2005
Física C de colocación anticipada: Economía y Gestión	<i>Physics for Scientists and Engineers</i> , Pearson	2013
Ciencia Medioambiental de colocación anticipada	<i>Environmental Science for AP</i> , W.H. Freeman	2012
Francés 1	<i>D'Accord! 1</i> , Vista Higher Learning	2016
Francés 2	<i>D'Accord! 2</i> , Vista Higher Learning	2016
Francés 3	<i>D'Accord! 3</i> , Vista Higher Learning	2016
Francés 4	<i>Imaginez le Français sans Frontières</i>	2017
Italiano 1	<i>Sentieri</i> , Vista Higher Learning	2016
Italiano 2	<i>Sentieri</i> , Vista Higher Learning	2016
Italiano 3	<i>Sentieri</i> , Vista Higher Learning	2016
Mandarin	<i>Integrated Chinese 1</i> , 4th edition	2018
Mandarin II	<i>Integrated Chinese 2</i> , Cheng & Tsui	2019
Español 1	<i>Español 1</i> , Santillana	2016
Español 2	<i>Español 2</i> , Santillana	2016
Español 3	<i>Español 3</i> , Santillana	2016
Español 4	<i>Español 4</i> , Santillana	2016
Español para Hispanohablantes	<i>En Español 9</i> , Santillana	2015
Español para Hispanohablantes	<i>En Español 10</i> , Santillana	2015
Español para Hispanohablantes	<i>En Español 11</i> , Santillana	2015
Lengua Española de colocación anticipada	<i>Temas AP Spanish Language and Culture</i> , Vista Higher Learning	2015
Literatura española AP	<i>Reflexiones</i> , Pearson	2015
Terminología Médica	<i>Medical Terminology Systems</i> , Cengage	2016
Medicina Deportiva	<i>Fundamentals of Athletic Training</i> , Human Kinetics	2015
Medicina del Deporte Avanzada	<i>Fundamentals of Athletic Training</i> , Human Kinetics	2015
Sistemas del Cuerpo Humano	<i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i> , Pearson	2007
Principios de Biomedicina	Biology AP 7th Edition, Pearson	2019
Intervención Médica	Biology AP 7th Edition, Pearson	2019

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Programas de educación técnica y profesional

Continuación de la página 14

Clases de ROP:

- Gráficos Informáticos/Gráficos Informáticos Avanzados
- Medicina del Deporte
- Fabricación Integrada por Computadoras
- Diseño Arquitectónico
- Robótica
- Producción de Videos/Periodismo de Difusión
- Automóviles/Tecnología Automotriz (Automóviles Avanzado)
- Tecnología de la Construcción (Carpintería Avanzada)
- Arte/Electrónica Digital
- Diseño Web
- Arquitectura/Ingeniería Civil

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional

Escuela Pittsburg

Participación en 2020-2021

Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	1,272
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	81.30%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	10.00%

Seguridad escolar

La Escuela Preparatoria Pittsburg cuenta con un plan de seguridad escolar integral que se revisó y debatió con el personal docente en diciembre de 2021. Realizamos simulacros de seguridad e incendios para preparar a los estudiantes y al personal en caso de un desastre. El plan de seguridad escolar está guardado en la oficina del director y también está disponible en línea. Actualizamos nuestro plan de seguridad cada primavera.

Continuación en la página 17

Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporal fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
- La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
 - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
 - Permisos para el personal a corto plazo.
 - Exenciones de plazos variables.
 - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 17

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	128.9	83.3%	465.3	89.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	0.6%	5.2	1.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	7.5	4.9%	13.9	2.7%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	9.1	5.9%	15.9	3.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	8.2	5.3%	21.1	4.1%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	154.8	100.0%	521.5	100.0%	274,759.1	100.0%

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Permisos/exenciones: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporal en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Asignaciones incorrectas de maestros: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Año escolar 2020-2021
Autorización/asignación	Escuela Pittsburg	
Permisos y exenciones	4.0	
Asignaciones incorrectas	3.5	
Puestos vacantes	0.0	
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	7.5	

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Colocación y preparación de maestros, *Continuación de la página 16*

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

Desconocido: Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporal en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Opciones para asignaciones locales: Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados asignados fuera de campo		Año escolar 2020-2021
Indicador	Escuela Pittsburg	
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	3.5	
Opciones para asignaciones locales	5.6	
Total de maestros fuera de campo	9.1	

Asignaciones a clase

Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Año escolar 2020-2021
Indicador	Escuela Pittsburg	
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	1.9%	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Seguridad escolar

Continuación de la página 15

Todas las personas que visiten la Escuela Preparatoria Pittsburg deben registrar su entrada en la oficina de asistencia dentro en las puertas de entrada. La administración de nuestra escuela debe aprobar a cada visitante y proporcionar un pase para visitantes para que puedan asistir a clases. Las personas que infrinjan esta política están sujetas a citación o expulsión del campus por parte de nuestro SRO. PHS mantiene una red de radiotransmisiones extensa, todos los salones tienen comunicación por radio y teléfono, y la escuela tiene un sistema de videovigilancia moderno.

Todos los instructores involucrados en el programa deportivo de PHS tienen certificación de RCP y primeros auxilios y están capacitados con el programa Pursuing Victory with Honor de la Federación Interscholar de California (California Interscholastic Federation, CIF). Nuestras oficinas están equipadas con provisiones para lesiones leves.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2020-2021	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	460:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	10.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	2.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	1.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	19.00

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones en ELA y en Matemáticas, desarrollo académico, del idioma e intercultural, Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development, ELD) y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2019-2020	
Gastos totales por estudiante	\$8,494
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,499
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,995
Sueldo anual promedio de un maestro	\$76,654

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2019-2020	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$51,946	\$52,562
Sueldo medio de un maestro	\$77,574	\$83,575
Sueldo más alto de un maestro	\$96,401	\$104,166
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$126,017	\$131,875
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$135,387	\$137,852
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$138,600	\$150,626
Sueldo del superintendente	\$240,000	\$260,243
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	34%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2019-2020	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Pittsburg	\$6,995	\$76,654
Distrito Escolar de Pittsburg	\$9,115	\$78,002
California	\$8,444	\$86,376
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-23.3%	-1.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	-17.2%	-11.3%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero 2022.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234