

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburgusd.net
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2300



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Intermedia Hillview

Grado 6-8
Código CDS 07-61788-6061162

Heidi Leber, Directora
hleber@pittsburgusd.net

333 Yosemite Drive
Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2380

www.pittsburg.k12.ca.us/hillview







Mensaje de la directora

En la Escuela Intermedia Hillview, ideamos un entorno respetuoso y de confianza centrado en el estudiante con:

- Relaciones estrechas entre la escuela y la comunidad
- Toma de decisiones compartida
- Expectativas altas y claras
- Un entorno de trabajo y aprendizaje colaborativo, cooperativo y seguro
- Apreciación de nuestra diversidad cultural y étnica
- Respeto por las diferencias individuales
- Reflexión, valoración y evaluación continuas de todas las facetas de la comunidad de aprendizaje
- Un plan de estudios integrado, interdisciplinario y multicultural accesible para todos los estudiantes

Como programa que se implementa en toda la escuela, nuestra meta es ofrecer trabajo relevante y desafiante a todos los estudiantes mientras vinculamos a los padres, la comunidad y las empresas. Vemos a los padres como socios, pues ellos brindan experiencias que son la base y el apoyo del aprendizaje. Nuestra meta es preparar un cuerpo estudiantil diverso que tenga los conocimientos y las capacidades para enfrentar el desafío de vivir y trabajar en el mundo tecnológico basado en la información del siglo XXI.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Intermedia Hillview colabora con estudiantes, padres y socios de la comunidad para preparar a los líderes del mañana para su futuro usando un enfoque estratégico de desarrollo del pensamiento crítico, acentuación en la comunicación efectiva e inculcación de la responsabilidad e independencia.

Participación de los padres

Hillview es una escuela comunitaria en la que el coordinador colabora con la comunidad escolar para ofrecer a los padres oportunidades de participar en la comunidad de Hillview y hacer de la escuela un lugar mejor para los estudiantes.

Nuestros programas de refuerzo del coro y la banda son los más importantes que apoyan los padres. Aproximadamente 80 estudiantes participan en los programas de banda y coro. Contamos con un grupo de padres voluntarios que ofrecen su tiempo en la escuela de forma regular.

Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y nuestro Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) se reúnen una vez por mes para hablar sobre los programas escolares, revisar y crear el plan del sitio para el próximo año y discutir inquietudes de los padres. Nuestros padres también representan a la escuela en el Comité Asesor del Distrito (District Advisory Committee, DAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC).

Para obtener más información sobre cómo participar, pónganse en contacto con Julián Rivera escribiendo a jrivera@pittsburgusd.net o llamando al (925) 473-2380, interno 5163.

Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar identifica procedimientos de emergencia y protocolos de seguridad. Los estudiantes y el personal están preparados para responder ante diferentes emergencias a través de simulacros regulares y debates en clase relacionados con la protección y la seguridad personal. El plan de seguridad aborda información relacionada con los aspectos físicos, sociales y culturales del entorno escolar. Se revisa anualmente y se actualiza según corresponda. En el plan de seguridad se incluyen mapas de la escuela y de evacuación con indicaciones para evacuar.

Además, el distrito ha desarrollado un Plan de intervención de crisis que debe activarse en caso de crisis. El personal de apoyo está disponible para brindar respaldo orientado en caso de crisis (p. ej., la mayoría de las escuelas tiene un psicólogo que está disponible para brindar asesoría en el caso de un evento trágico). Se puede acceder al plan de seguridad escolar a través de nuestro sitio web. Los padres y miembros de la comunidad también pueden visitar la escuela y solicitar una copia impresa.

En diciembre de 2022, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa Directiva

Mr. Duane Smith, Presidente

Ms. Taylor Sims, Vicepresidente

Mr. George Miller, Administrador

Mr. De'Shawn Woolridge, Administrador

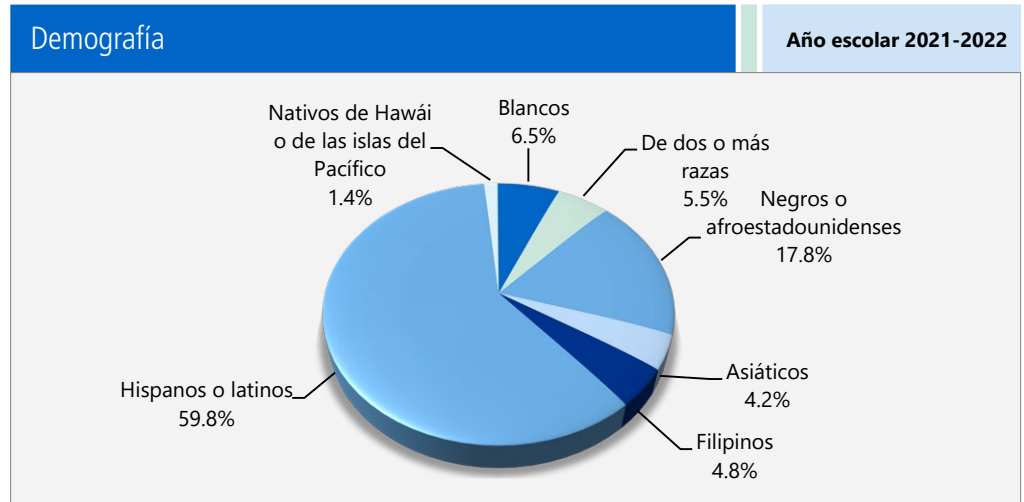
Mr. Heliodoro Moreno,
Nombramiento provisional

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	51.70%
Hombres	48.30%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	19.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	3.20%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	69.00%
Estudiantes con discapacidades	10.50%

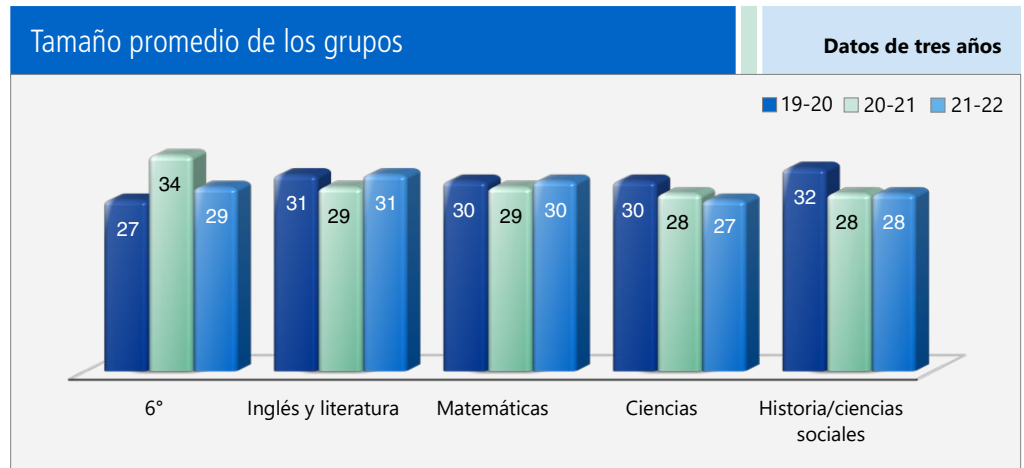
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 905 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



Número de salones de clase por tamaño

Grado	2019-20			2020-21			2021-22		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6º	3	37	1		22	16	2	34	1

Materia	2019-20			2020-21			2021-22		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		14	6		19			16	1
Matemáticas		16	5	1	19			17	2
Ciencias	1	11	8		19	1		17	2
Historia/Ciencias sociales		9	10	1	16	2		18	





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela Hillview		Distrito Escolar Pittsburg		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	7.2%	0.0%	5.8%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020		
	Escuela Hillview		Distrito Escolar Pittsburg		California	
	19-20		19-20		19-20	
Índices de suspensión	15.1%		6.0%		2.5%	
Índices de expulsión	0.0%		0.0%		0.1%	

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones		
Todos los estudiantes	7.2%	0.2%		
Mujeres	5.6%	0.4%		
Hombres	8.9%	0.0%		
No binario	0.0%	0.0%		
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%		
Asiáticos	2.5%	0.0%		
Negros o afroestadounidenses	18.7%	1.1%		
Filipinos	0.0%	0.0%		
Hispanos o latinos	3.9%	0.0%		
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	6.3%	0.0%		
De dos o más razas	8.9%	0.0%		
Blancos	11.3%	0.0%		
Estudiantes del idioma inglés	3.3%	0.0%		
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%		
Personas sin hogar	11.1%	0.0%		
Con desventaja socioeconómica	8.4%	0.3%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%		
Estudiantes con discapacidades	9.2%	0.0%		

Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades sufrirá una reducción acelerada a través de apoyos e intervenciones determinadas, incluidos los Estudios Étnicos
- Nuestra creencia es que cada estudiante tiene derecho a recibir un diploma de escuela preparatoria, y nuestras metas y compromiso es alcanzar una tasa de graduación del 100%.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal



Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios registran el enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito sigue centrando el desarrollo profesional en la integración de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, Equidad, Aprendizaje Socioemocional y Sistema de apoyo de múltiples niveles.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio también brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg colaboran con sus colegas para elaborar las lecciones o unidades comunes que dictan en sus aulas.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles para apoyar la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), e incluyen, entre otras, la participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2020-21	3
2021-22	3
2022-23	3

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
7°	96.7%	97.8%	98.2%	97.8%	98.9%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	973	952	370	38.90%
Mujeres	500	492	179	36.40%
Hombres	473	460	191	41.50%
Indios americanos o nativos de Alaska	1	1	1	100.00%
Asiáticos	40	40	7	17.50%
Negros o afroestadounidenses	182	174	86	49.40%
Filipinos	44	44	7	15.90%
Hispanos o latinos	572	564	208	36.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	16	15	4	26.70%
De dos o más razas	56	54	33	61.10%
Blancos	62	60	24	40.00%
Estudiantes del idioma inglés	211	209	71	34.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	6	5	1	20.00%
Personas sin hogar	36	35	18	51.40%
Con desventaja socioeconómica	786	768	317	41.30%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	109	109	53	48.60%



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales						Datos de dos años	
	Escuela Hillview		Distrito Escolar Pittsburg		California			
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22		
Ciencias	▲	15.00%	▲	14.89%	28.50%	29.47%		

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales						Datos de dos años	
	Escuela Hillview		Distrito Escolar Pittsburg		California			
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22		
Lengua y Literatura Inglesa	*	33%	*	33%	*	47%		
Matemáticas	*	10%	*	15%	*	33%		

▲ En esta escuela, no se utilizó la CAASPP para evaluar a los estudiantes en Ciencias.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

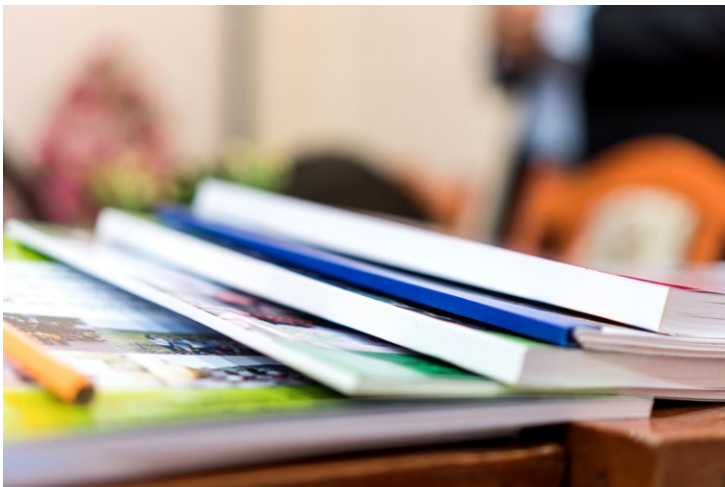
Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	303	280	92.41%	7.59%	15.00%
Mujeres	171	159	92.98%	7.02%	14.47%
Hombres	132	121	91.67%	8.33%	15.70%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	11	10	90.91%	9.09%	❖
Negros o afroestadounidenses	52	38	73.08%	26.92%	2.63%
Filipinos	19	18	94.74%	5.26%	27.78%
Hispanos o latinos	181	178	98.34%	1.66%	15.73%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	14	12	85.71%	14.29%	25.00%
Blancos	20	18	90.00%	10.00%	5.56%
Estudiantes del idioma inglés	60	58	96.67%	3.33%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	11	91.67%	8.33%	18.18%
Ejército	48	46	95.83%	4.17%	8.70%
Con desventaja socioeconómica	207	188	90.82%	9.18%	11.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	22	20	90.91%	9.09%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 6.º a 8.º grado)

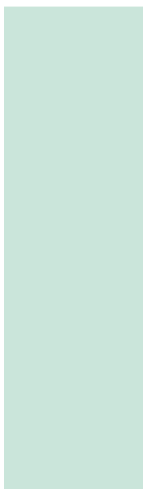
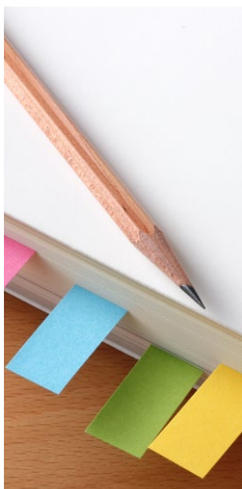
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	913	851	93.21%	6.79%	33.06%
Mujeres	467	430	92.08%	7.92%	42.09%
Hombres	446	421	94.39%	5.61%	23.81%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	38	34	89.47%	10.53%	52.94%
Negros o afroestadounidenses	160	143	89.38%	10.62%	19.58%
Filipinos	44	43	97.73%	2.27%	60.47%
Hispanos o latinos	547	518	94.70%	5.30%	31.66%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	15	15	100.00%	0.00%	26.67%
De dos o más razas	52	47	90.38%	9.62%	36.96%
Blancos	57	51	89.47%	10.53%	47.06%
Estudiantes del idioma inglés	181	164	90.61%	9.39%	5.49%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	25	23	92.00%	8.00%	26.09%
Ejército	116	114	98.28%	1.72%	19.47%
Con desventaja socioeconómica	657	614	93.46%	6.54%	29.36%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	96	89	92.71%	7.29%	5.68%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 6.º grado)

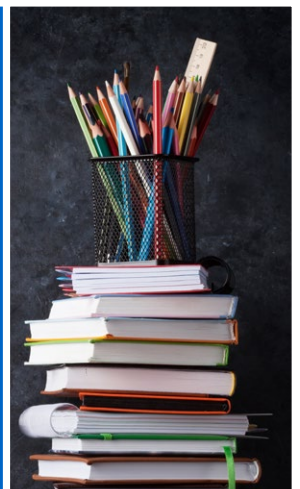
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	913	854	93.54%	6.46%	10.43%
Mujeres	467	428	91.65%	8.35%	10.51%
Hombres	446	426	95.52%	4.48%	10.35%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	38	37	97.37%	2.63%	16.22%
Negros o afroestadounidenses	160	138	86.25%	13.75%	3.62%
Filipinos	44	43	97.73%	2.27%	27.91%
Hispanos o latinos	547	525	95.98%	4.02%	9.16%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	15	15	100.00%	0.00%	13.33%
De dos o más razas	52	47	90.38%	9.62%	12.77%
Blancos	57	49	85.96%	14.04%	20.41%
Estudiantes del idioma inglés	181	176	97.24%	2.76%	1.71%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	25	22	88.00%	12.00%	4.55%
Ejército	116	111	95.69%	4.31%	5.41%
Con desventaja socioeconómica	657	613	93.30%	6.70%	9.15%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	96	87	90.63%	9.37%	8.05%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	StudySync California, Macmillan McGraw Hill ELD StudySync California, Macmillan McGraw Hill	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Inside Fundamentals Vol. 1 and Vol. 2, National Geographic Learning (6-8)	2014
Matemáticas	California Course 1, 2, 3; Algebra, Macmillan McGraw Hill (6-8)	2016
Ciencias	Issues and Science for California, Lab-Aids, Inc. (6-8)	2022
Historia/Ciencias sociales	Ancient Civilizations, National Geographic Learning (6)	2019
Historia/Ciencias sociales	Medieval & World History, National Geographic Learning (7)	2019
Historia/Ciencias sociales	History to WWI, National Geographic Learning (8)	2019
Idiomas del mundo	Santillana (6-8)	2016
Idiomas del mundo (DI)	Santillana En Español (6-8)	2017

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Fecha de recolección de datos	9/16/2022
--------------------------------------	-----------

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2022-2023

Escuela Hillview	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	◇
Lengua extranjera	0%
Salud	◇

◇ No corresponde.



Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones en ELA y en Matemáticas, desarrollo académico, del idioma e intercultural, Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development, ELD) y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/21/2022	

Instalaciones escolares

La Escuela Intermedia Hillview fue construida en 1958 y renovada en el año escolar 2001-2002 (principalmente renovaciones en el cableado y los pisos). La escuela incluye 44 salones, una biblioteca, tres laboratorios informáticos, una sala para la banda, una cafetería, un escenario y un gimnasio. Cada salón tiene proyectores LCD, cámaras para documentos y computadoras modernas.

Actualmente empleamos cuatro conserjes a tiempo completo para el mantenimiento del campus. Los baños, en particular, se limpian varias veces al día y la administración de la escuela los examina para comprobar su limpieza.

Tenemos un campus cerrado que cierra sus puertas exteriores durante la jornada escolar regular. Se supervisa a los estudiantes en todo momento, incluso antes y después de la escuela, durante el almuerzo y las horas libres.

Los sitios reciben inspecciones mensuales de conformidad con las pautas generadas por la sentencia del caso de Williams. En este momento, no tenemos discrepancias relacionadas con la seguridad que no se hayan corregido. El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Limpiamos los baños de forma rutinaria, registramos discrepancias, creamos pedidos de trabajo y realizamos correcciones de manera oportuna. El recinto y las instalaciones escolares son adecuados para la inscripción estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual.

Hillview comparte un campo moderno con la ciudad de Pittsburg. Estamos orgullosos de nuestro campo de césped. Además, colocamos paneles solares en el campo y estacionamiento noroeste.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



“Como programa que se implementa en toda la escuela, nuestra meta es ofrecer trabajo relevante y desafiante a todos los estudiantes mientras vinculamos a los padres, la comunidad y las empresas”.



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	37.7	90.1%	465.3	89.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	2.4%	5.2	1.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	13.9	2.7%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.1	2.7%	15.9	3.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.9	4.8%	21.1	4.1%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	41.8	100.0%	521.5	100.0%	274,759.1	100.0%

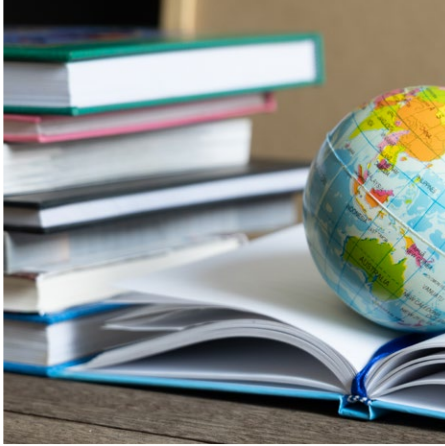
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	36.3	87.1%	449.5	85.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	2.4%	16.0	3.0%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.3	3.3%	19.7	3.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.7	1.9%	17.5	3.3%	11,953.1	4.3%
Desconocido	2.1	5.2%	26.1	5.0%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	41.7	100.0%	529.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	448:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	2.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.9
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.5
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Autorización/asignación		
Permisos y exenciones	0.0	1.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.4
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	1.3

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	1.1	0.7
Total de maestros fuera de campo	1.1	0.7

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.9%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.



Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar Pittsburg	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$53,504	\$54,370	
Sueldo medio de un maestro	\$79,901	\$82,681	
Sueldo más alto de un maestro	\$99,293	\$106,610	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$135,148	\$135,283	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,300	\$141,244	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$156,894	\$152,955	
Sueldo del superintendente	\$240,000	\$264,367	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	33%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%	

Comparación de datos financieros

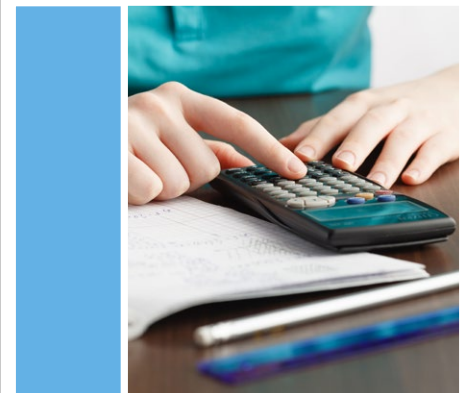
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Hillview	\$7,443	\$77,107	
Distrito Escolar Pittsburg	\$8,879	\$78,313	
California	\$6,594	\$88,358	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-16.2%	-1.5%	
Escuela y California: diferencia porcentual	+12.9%	-12.7%	

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$8,900
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,457
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$7,443
Sueldo anual promedio de un maestro	\$77,107



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234