

Distrito Unificado Escolar de Pittsburg
Reunión de DELAC
12 de abril del 2021
Reunión Virtual a través de Zoom – Aprendizaje en distancia

Presente:

Foothill: Evelyn Costacurta,
Alma Becerra

Heights: Carmen Amezcua

Highlands:

Los Medanos: Evelyn Costacurta,

Parkside: Ana Reyes

Stoneman:

Marina Vista: Dalia Medina

Willow Cove: Miguel Álvarez,
Helio Moreno

Hillview: Alma Becerra, María Magallón.

MLK, Jr. JH: Dalia Medina

Rancho Medanos: Adriana Medina, Mr.
Álvarado, Dulce Bernal,

Janeth Álvarez, María Tapia,

PHS: Maria Zárate, Helio Moreno, Adriana
Medina, Catalina Cruz

Educational Services: Sandra
Guardado, Lorena Asdourian

Bienvenida e introducciones:

La Sra. Guardado agradeció y dio la bienvenida a los miembros y a los representantes del comité. A continuación, pidió a los miembros que se presentaran mencionando sus nombres y su escuela. La Sra. Guardado pidió a los miembros su permiso para grabar la reunión. Los miembros aceptaron. A continuación, la Sra. Guardado repasó los puntos del orden de la reunión de hoy.

Aprobación de las actas: La Sra. Guardado mencionó que el acta de febrero del DELAC/DAC se aprobará en la próxima reunión. Vamos a aprobar el acta de la última reunión de marzo que fue enviada por correo electrónico. La Sra. Guardado dio un tiempo a los miembros para leer las actas. También repasó algunos de los contenidos de las actas sobre la información que la Sra. Chen dio en la reunión de marzo sobre las 5 prioridades del distrito y también la encuesta:

1. Revisar el proceso del Plan de responsabilidad y control local. LCAP.
2. Revisar el Presupuesto
3. Revisar los datos de los 3 años
4. Revisar las acciones/servicios de cada Área Prioritaria.
5. Tomar la encuesta del LCAP

La primera moción para aprobar el acta de marzo fue del Sr. Moreno. Se mencionó añadir el apellido de la Sra. María Chávez en Rancho Medanos JH en la versión en inglés del acta. La segunda moción para aprobar el acta de marzo con el cambio fue hecha por el Sr. Álvarez. Todos los miembros estuvieron de acuerdo en aprobarlas con el cambio. El acta fue aprobada.

Presentación: Necesidades de los ELs para el próximo año escolar. La Sra. Guardado guió a los miembros a través de las diapositivas de la presentación.

Consideraciones para el próximo año escolar Página 1

Centrarse en las necesidades de nuestros estudiantes, los estudiantes aprendices de inglés. La Sra. Guardado explicó que el objetivo de la presentación de hoy era mirar las cosas que funcionaron y no funcionaron para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes aprendices de inglés este año pasado que hemos estado en el aprendizaje a distancia para ayudar a informar lo que el próximo año debe ser como y los aspectos que les gustaría asegurarse de que el distrito toma en consideración y tiene en cuenta a medida que planeamos para el próximo año escolar.

La Sra. Guardado explicó la importancia de dar tiempo a la reflexión, ya que siempre podemos aprender de nuestras experiencias pasadas y esas experiencias pasadas, ya sean buenas o malas, pueden ayudar a informar sobre lo que hacemos de forma diferente o igual en el futuro. Compartió que les guiaría a través de una serie de preguntas relacionadas con nuestro viaje en el aprendizaje a distancia.

Nuestra trayectoria Página 3

- 2020 De marzo a junio.
- Formación a distancia (mucha flexibilidad)

- 2020-2021 agosto a junio
- Aprendizaje a distancia (más estructura/expectativas)

- 2021 junio a julio
- Ofertas de verano (enseñanza presencial/y a distancia)

- 2021-2022 agosto a junio
- El modo de instrucción no ha sido finalizado

La Sra. Guardado repasó nuestro viaje en el transcurso del último año, comenzando con el 13 de marzo de 2020, el día en que todo cambió con respecto a cómo proporcionamos instrucción a nuestros estudiantes. Nuestro primer intento de aprendizaje a distancia se basó en la flexibilidad y la comprensión, nuestro objetivo era garantizar que nuestros estudiantes y las familias estuvieran seguros y en buen estado de salud. Se proporcionó instrucción a nuestros estudiantes, pero varió de un maestro a otro y de un sitio a otro. A partir de esa experiencia y de los comentarios que se recogieron, diferentes comités trabajaron durante el verano para crear un programa de aprendizaje a distancia más estructurado y definido para el próximo año escolar. Nuestro consejo escolar votó para permanecer en el aprendizaje a distancia para el resto del año escolar 2020-2021, una vez más, dando prioridad a la salud y la seguridad de nuestros estudiantes y el personal. Se compartió la información de que los estudiantes tendrían acceso a un sólido programa de verano y que se ofrecería en persona y a distancia. La Sra. Guardado declaró que no se ha identificado nada con ninguna especificación con respecto a la apertura del año escolar.

La Sra. Guardado preguntó a los miembros si tenían alguna pregunta con respecto a las diapositivas anteriores.

La Sra. Carabantes preguntó si el proceso de inscripción ha comenzado para la escuela de verano.

La Sra. Guardado respondió que no hemos comenzado el proceso de solicitud pero que esos detalles se compartirán pronto con los padres. Explicó que una vez que la información de la escuela de verano se finalice se comunicará con los padres y a través de múltiples métodos, correo electrónico, medios de comunicación social, y por correo.

Lo que ha funcionado... Página 4.

- ¿Qué aspectos/prácticas de la enseñanza a distancia han sido eficaces que deberíamos mantener/continuar integrando en nuestra enseñanza?

La Sra. Guardado pasa a la siguiente diapositiva. Pidió a los miembros que identificaran las cosas o aspectos que han funcionado o han sido eficaces durante la enseñanza a distancia.

La Sra. Zárate afirmó que la comunicación entre los padres y los maestros ha sido eficaz durante el aprendizaje a distancia. Parece que los profesores están haciendo un esfuerzo extra para conectar con los padres y mantenerlos informados.

El Sr. Moreno está de acuerdo y afirma que la comunicación entre los maestros y los padres es mejor, los maestros están siendo realmente ingeniosos y utilizan todos los métodos posibles para conectarse con los padres. En su opinión, hay más estructura y deseo de establecer una relación con los padres. Como padre, enfatizó la importancia de la instrucción en persona y el deseo de poder tener esa oportunidad no sólo para el verano sino para el próximo año escolar. Afirmó que no se puede reemplazar la instrucción directa en persona. Por razones de seguridad hemos tenido que hacer la enseñanza a distancia, pero como mínimo el próximo año debe ser en híbrido.

La Sra. Guardado concordó en que sabemos que el método más efectivo de instrucción es en persona, esa es nuestra meta y deseo pero sólo lo haremos cuando sea seguro hacerlo o las directrices nos permitan reanudar el aprendizaje en persona.

El Sr. Alvarado estuvo de acuerdo en que los esfuerzos para comunicarse de múltiples maneras han sido más efectivos mientras se está aprendiendo a distancia. También estuvo de acuerdo con lo que dijo el Sr. Moreno con respecto a que la instrucción en persona es la más efectiva e ideal para cada estudiante. El Sr. Moreno enfatizó que el distrito debe hacer todo lo posible para abrir el 100% en persona. Dijo que como mínimo el distrito debe dar a los padres la opción de volver en persona o permanecer en la enseñanza a distancia y no depender de una encuesta, sino más bien a través de un método oficial a que obliga a cada padre a dar su opinión. A los padres se les debe dar la opción y el distrito necesita ofrecer ambos modos de instrucción. No es justo que la voz de algunos padres pese más que la de otros. El Sr. Alvarado declaró que como distrito tenemos que tener en cuenta que no tenemos un gran número de padres que suelen dar su opinión o completar las encuestas, por lo que es imperativo que no dependamos de un sistema que no representa a la mayoría de la población para tomar decisiones.

La Sra. Guardado preguntó a los miembros si había otros aspectos de la enseñanza a distancia que hayan sido eficaces y que debamos considerar integrar en nuestras prácticas en el futuro.

La Sra. Zárate añadió que otra cosa que está funcionando son las estrategias que los maestros están usando para mantener a los estudiantes comprometidos ya que hay muchas más distracciones al estar aprendiendo desde casa. Los maestros están haciendo todo lo posible para asegurarse de que los estudiantes participen y se mantengan conectados. Afirmó que le gustaría que los maestros continuaran con los esfuerzos para involucrar a los estudiantes en sus clases y hacerlos sentir seguros y bienvenidos una vez que regresemos a la instrucción en persona.

La Sra. Reyes compartió que algo que notó que está funcionando para su estudiante y su clase es que el maestro ha establecido un sistema de recompensa para animarlos a entrar a su clase de zoom a tiempo y asistir a todas sus sesiones. Los estudiantes son recompensados con tiempo "libre" durante el tiempo de grupo una vez a la semana para reconocer su participación y asistencia. La Sra. Reyes cree que esto mantiene a los estudiantes motivados y minimiza que lleguen tarde o no asistan a las clases. Esto realmente ha ayudado a mantener a su hija comprometida y nota que su hija presta más atención ya que quiere ser recompensada.

La Sra. Guardado afirmó que los sistemas de recompensas son eficaces y ayudan a los estudiantes a mantenerse comprometidos y motivados.

La Sra. Bernal declaró que le gustó lo que mencionó la Sra. Zárate. Está de acuerdo en que los maestros están haciendo un esfuerzo para comunicarse con los estudiantes y los padres. Ella nota que los maestros están usando Remind y las funciones en Google Classroom para alertar a los estudiantes que los materiales se deben o faltan. También afirmó que, aunque estos esfuerzos son apreciados y marcan la diferencia, algunos estudiantes requieren más ayuda y orientación. Sugirió que las escuelas ofrezcan más ayuda con los deberes y asistencia a los estudiantes que no lo están haciendo bien o que no participan mucho. Los estudiantes pueden beneficiarse de un mayor apoyo socio-emocional, ya que muchos están deprimidos o se sienten solos al llevar tanto tiempo en la educación a distancia. Otra sugerencia sería que las oficinas de la escuela tuvieran un horario abierto para ayudar a los estudiantes y a los padres que tienen preguntas y necesitan más apoyo, a veces es muy difícil comunicarse o conectarse con alguien en las escuelas.

La Sra. Guardado agradeció a los miembros por sus comentarios y opiniones. Afirmó que sus comentarios son importantes, ya que ayudan a informar nuestros próximos pasos y las áreas que todavía tenemos que proporcionar apoyo adicional o asignar más recursos. Les recordó que, gracias a sus comentarios, se aumentaron los servicios de apoyo socio-emocional para los estudiantes de primaria.

La Sra. Amezcua compartió que está preocupada por la falta de capacitación y el nivel de eficiencia en la ejecución de las sesiones de zoom con los maestros de preescolar. Ha sido muy difícil para algunos de los maestros de prekindergarten manejar y dirigir las clases efectivamente porque no saben cómo usar el zoom. Ella ha visto a algunos maestros realmente batallar a manejar la sesión de zoom con los estudiantes que están en la sesión y los que están tratando de llegar tarde. También destacó el hecho de que todos los sustitutos necesitan ser entrenados de manera más efectiva para poder manejar una clase de zoom porque luchan mucho para poder manejar y continuar con la clase. Esto debe ser una prioridad para el distrito, especialmente si hemos identificado que es la plataforma que utilizamos para conectar y entregar la instrucción a nuestros estudiantes.

La Sra. Guardado preguntó, si había algún otro comentario con respecto a lo que está funcionando.

La Sra. Guardado luego hizo la transición de las conversaciones a los aspectos del aprendizaje a distancia que sabemos que no están funcionando o son efectivos para los estudiantes. Estas son las prácticas o acciones que queremos asegurarnos de que no se repitan o fomenten cuando volvamos a la instrucción en persona.

¿Qué hemos aprendido? Página 5.

¿Qué aspectos/prácticas de la enseñanza a distancia NO han sido tan eficaces que debemos asegurarnos de que NO continúen?

El Sr. Alvarado afirmó que es un hecho que la enseñanza a distancia no es tan eficiente para el aprendizaje de los estudiantes como la enseñanza presencial. También hay muchos problemas para poder recibir el apoyo técnico adecuado para ayudar a solucionar los problemas que experimentan los estudiantes. La falta de apoyo técnico en el centro y por parte del distrito dificulta que los estudiantes y las familias puedan conectarse y estar presentes en las clases.

También mencionó que parece que muchos maestros, más en el nivel de secundaria que en el de primaria, que asignan demasiado trabajo, sin realmente tomar el tiempo para explicar y asegurarse de que los estudiantes entienden los conceptos o habilidades para que sean capaces de completar con éxito las tareas. Parece que los maestros sólo asignan trabajo por asignar trabajo en lugar de servir como una forma para que los estudiantes demuestren lo que saben o han aprendido. Los maestros deberían hacer más preguntas a los alumnos y comprobar con más frecuencia su comprensión para asegurarse de que los alumnos comprenden los conceptos. A menudo, la falta de finalización de las tareas se debe a que

los alumnos no entienden lo que están haciendo o lo que se supone que deben hacer, así que ¿cómo se puede esperar que completen la tarea?

La Sra. Tapia está de acuerdo con los comentarios del Sr. Alvarado. Mencionó que a su estudiante se le ha asignado mucho trabajo sin muchas instrucciones u orientación con respecto a lo que deben completar. Ella sugirió que los maestros necesitan pasar más tiempo cuando tienen a los estudiantes presentes repasando la información que los estudiantes necesitan para ser capaces de completar independientemente las tareas. El trabajo que se les asigna debe estar directamente relacionado con lo que se ha tratado en clase y no con algo nuevo. Es necesario asignar más tiempo para asegurar que los estudiantes entiendan lo que el profesor está presentando. Los profesores necesitan tomar tiempo para explicar el material y dar explicaciones detalladas para ayudar a los estudiantes a entender.

La Sra. Zarate dijo que los maestros necesitan maximizar el tiempo que tienen con los estudiantes para dar instrucción y no sólo asignar trabajo y despedir a los estudiantes. No todos los maestros están utilizando todo el tiempo asignado para estar con los estudiantes para enseñar algunos sólo dirigir a los estudiantes para completar las tareas sin mucha explicación.

La Sra. Reyes enfatizó que el distrito necesita hacer todo lo posible para volver a impartir instrucción en persona el próximo año, ya que el aprendizaje a distancia simplemente no satisface las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes no están aprendiendo o reteniendo tanto en el aprendizaje a distancia como lo hacen cuando están en persona. La prioridad debe ser tener a todos nuestros estudiantes en nuestras aulas el próximo año, que es lo mejor para los estudiantes.

La Sra. Carabantes compartió su opinión con respecto a lo que no ha funcionado durante el aprendizaje a distancia. La Sra. Carabantes declaró que los maestros no están maximizando el tiempo que tienen con los estudiantes. Los maestros no se toman el tiempo para hacer preguntas a los estudiantes y motivarlos para que sigan la lección. Los maestros permiten que los estudiantes sean aprendices pasivos en lugar de crear lecciones estimulantes que animen a los estudiantes a hablar y compartir lo que saben. Nos contó que su propio hijo suele hacer otras cosas mientras está conectado a su clase de zoom porque la clase es aburrida y no hay una verdadera responsabilidad para que preste atención, ya que apenas se hacen preguntas a los alumnos, los maestros sólo están ocupados hablando y compartiendo información pero no buscan realmente la opinión de los alumnos. Ella mencionó que una técnica que le gustaría ver implementada por otros administradores del sitio es lo que el Sr. Whitmire hace, él constantemente visita las clases de zoom y se involucra con los estudiantes como una señal de que se preocupa y sabe lo que está sucediendo en las diferentes clases. La Sra. Carabantes se preguntó cómo los administradores de sitio están utilizando su tiempo mientras que en el aprendizaje a distancia y si hay una expectativa para que visiten las clases y saber lo que está teniendo lugar en las reuniones de zoom.

La Sra. Guardado explicó que se recomienda a los administradores que asistan a las clases de zoom y que gran parte de su tiempo se dedica a ayudar a las familias y a proporcionar apoyo a los estudiantes y al personal.

El Sr. Alvarado compartió que no siente que los horarios híbridos actuales no proporcionan a los estudiantes suficiente tiempo de instrucción. Expresó que si tenemos que permanecer en el aprendizaje híbrido el próximo año, el horario debe reflejar estrechamente la jornada escolar tradicional cuando estamos en persona. Los períodos más largos permitirán una mayor participación de los estudiantes y tiempo para que los profesores comprueben la comprensión y hagan más preguntas.

La Sra. Bernal compartió que algo que necesita ser explorado es permitir a los estudiantes múltiples maneras de presentar su trabajo especialmente en matemáticas. Para algunos estudiantes que tienen

problemas con las matemáticas es muy difícil resolver los problemas de matemáticas en el ordenador, los estudiantes deben tener la oportunidad de entregar su trabajo en papel o subir una foto del mismo sin ninguna penalización.

La Sra. Cerpas destacó que el aprendizaje a distancia no funciona para la mayoría de nuestros estudiantes. Ella ha sido testigo de cómo sus propios estudiantes bajan sus notas y no se preocupan por la escuela. Los maestros simplemente no hacen suficientes preguntas para mantener a los estudiantes comprometidos. También mencionó que sus estudiantes han sido marcados como ausentes aunque han estado presentes pero la cámara estaba apagada. Afirmó que el objetivo del distrito debe ser hacer que los estudiantes vuelvan en persona.

La Sra. Guardado preguntó a los miembros si había algún otro comentario que añadir sobre lo que no está funcionando. No se hicieron más comentarios así que la Sra. Guardado procedió con la siguiente pregunta.

La Sra. Guardado les pidió a los miembros que dieran su opinión acerca de las consideraciones que deben ser tomadas en cuenta para el próximo año cuando demos la bienvenida a nuestros estudiantes (ELs) en las clases.

Consideraciones para el aprendizaje Página 6

Reconociendo que hemos estado en el aprendizaje a distancia por más de un año, ¿cuáles son las necesidades/consideraciones que necesitamos tener en mente para el próximo año escolar y la programación de verano?

El Sr. Alvarado declaró que lo que el distrito necesita tener en cuenta y tomar en consideración debe ser el estado emocional de los estudiantes. La cantidad de tiempo que han tenido que permanecer en el aprendizaje a distancia ha impactado realmente en su bienestar y los estudiantes que ya eran tímidos se volvieron aún más tímidos debido a la falta de interacción con los compañeros. Otro factor que hay que tener en cuenta es la falta de progreso académico y las bajas calificaciones. Afirmó que no cree que los estudiantes hayan tenido la oportunidad de aprender en profundidad o de dominar los conceptos, ya que nada se explicó realmente a fondo o de una manera que garantizara que todos los estudiantes entendieran y aprendieran el concepto. Los estudiantes no están preparados académicamente para el siguiente nivel de grado, tendrán muchas lagunas en su aprendizaje. Se preguntó el porcentaje de estudiantes que obtuvieron buenas calificaciones (As y B) este año en comparación con los años anteriores. Cuando los alumnos vuelvan a la enseñanza presencial, deberían ser evaluados para identificar cuánto saben y debería tenerse en cuenta a la hora de determinar por dónde empezar a enseñar. Los planes de enseñanza del próximo año deben ajustarse y tener en cuenta todo el estrés que los estudiantes experimentaron en el transcurso del último año, muchos tuvieron experiencias muy traumáticas y las escuelas deben estar preparadas para atender tanto las necesidades socio-emocionales como académicas de los estudiantes.

La Sra. Guardado aseguró a los miembros que se tendrá en cuenta la necesidad de los estudiantes al preparar el próximo año escolar. Y, como cada año, los estudiantes serán evaluados a través de varias evaluaciones para ayudarnos a identificar los niveles actuales de los estudiantes y dónde están las áreas de necesidad. Habrá recursos disponibles para ayudar a atender las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes.

La Sra. Zárate compartió que lo que el distrito necesita tomar en consideración el próximo año es el ritmo y el tiempo que los maestros pasan en las habilidades fundamentales. Va a ser importante que los maestros se tomen su tiempo para asegurarse de que los estudiantes entienden y están aprendiendo las

habilidades básicas en lugar de simplemente moverse a lo largo del plan de estudios. Los profesores deben tener en cuenta que todos los alumnos aprenden a un ritmo diferente y que a algunos les va a llevar más tiempo aprender y adaptarse a estar otra vez en la escuela.

La Sra. Amezcua declaró que sus estudiantes tuvieron una experiencia positiva con la enseñanza a distancia y aunque no es lo ideal, sus estudiantes pudieron tener éxito y siguieron haciéndolo bien como antes. Agregó que va a ser importante que los maestros establezcan un método justo de evaluación para los estudiantes y no penalicen a aquellos estudiantes que tuvieron dificultades con el aprendizaje a distancia y que pudieron haberse atrasado ya que no fue su culpa y al mismo tiempo equilibrar a aquellos estudiantes que sobresalieron o no fueron tan impactados como otros.

La Sra. Bernal añadió que va a ser aún más importante que el personal docente e incluso los asistentes de los maestros reciban formación que les ayude a satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes que están significativamente atrasados o son estudiantes de inglés. Subrayó la importancia de trabajar con los estudiantes más jóvenes para asegurarse de que son capaces de leer, los profesores deben hacer de la lectura una de sus principales prioridades.

La Sra. Carabantes se preguntó si debemos permanecer en el aprendizaje híbrido, si los estudiantes que lucharon con el aprendizaje a distancia pueden ser forzados u obligados a asistir en persona.

La Sra. Tapia declaró que es necesario poner a disposición de los estudiantes apoyo adicional de consejería cuando regresen. Ella compartió que ha sido difícil conseguir cualquier apoyo adicional para sus estudiantes y ha dejado mensajes con el consejero de la escuela, pero no ha recibido respuesta. Los consejeros tendrán que estar listos para apoyar a nuestros estudiantes.

La Sra. Guardado dijo que sin saber muchos de los detalles de las condiciones en las que vamos a empezar el año escolar es difícil saber si tendremos que crear un horario híbrido o si volveremos a un horario más regular. La Sra. Guardado aseguró a los miembros que el objetivo del distrito es abrir las puertas de todas nuestras escuelas y dar la bienvenida a todos nuestros estudiantes para la instrucción en persona, pero el objetivo del distrito siempre será la salud y la seguridad de nuestros estudiantes y personal.

La Sra. Guardado preguntó si había algún otro comentario. Dado que no hubo más comentarios, ella agradeció a los miembros por participar en el proceso de reflexión guiada y por todas sus aportaciones, sugerencias/recomendaciones. Afirmó que valora las aportaciones del comité y que sus sugerencias a menudo se convierten en acciones.

Reportes de ELAC:

Foothill: Sra. Carabantes reportó

- La última reunión fue el jueves, 25 de marzo
- Participaron en el proceso del LCAP y completaron la encuesta.
- La próxima reunión será el 20 de mayo

Heights: Sra. Amezcua reportó.

- Presentación sobre el examen del ELPAC y estrategias de cómo ayudar a su estudiante hacer lo mejor
- La próxima reunión será el próximo jueves

Highlands: No report

Los Medanos: No hubo reporte

Parkside: Sra. Reyes reportó.

- La última reunión fue el 11 de marzo
- El director revisó la información del LCAP y repasó la presentación que la Sra. Chen había presentado en la reunión anterior del DELAC.

Marina Vista: Sra. Medina reportó.

- Se realizó una reunión, pero no pudo asistir a la reunión para poder hacer un informe.

Stoneman. Sra. Guardado reportó

- Información del ELPAC y reclasificación fue repasada en la última reunión.

Willow Cove: El Sr. Moreno presentó su informe por correo electrónico, ya que tuvo que irse temprano.

- La reunión se celebró el 16 de marzo.
- Presentación del LCAP y los miembros completaron la encuesta del LCAP.
- También completaron la Encuesta de Evaluación de Necesidades del Distrito (ELAC)
- Se informó que el Distrito permanecerá en el aprendizaje a distancia el resto del año.
- Se llevará a cabo una reunión conjunta con ELAC y el Consejo Escolar en los próximos meses.

Hillview. Sra. Becerra reportó.

- No pudo asistir a la reunión, pero sabe que se llevó a cabo una reunión en marzo.

Martin Luther King, Jr. JH: No hubo reporte

Rancho Medanos JH: Sra. Bernal reportó

- El 16 de febrero tuvieron una presentación sobre Covid-19.
- El 16 de marzo una presentación sobre LCAP
- Presentación sobre la importancia de la asistencia y el impacto que tiene en la educación del estudiante
- La próxima reunión será el 20 de abril.

PHS. Ningún miembro informó pero la Sra. Guardado mencionó que estuvo presente en la última reunión.

- Presentación sobre las pruebas ELPAC e información sobre la reclasificación.
- Los estudiantes reclasificados de este año fueron reconocidos en la reunión.
- Se compartió la presentación del LCAP.

Anuncios:

La Sra. Guardado compartió con los miembros que el 29 de abril tendríamos un Foro de Inmigración a través de zoom. Se compartirá información de inmigración con respecto a DACA y Carga Pública. Los abogados estarán disponibles para consultas de 15 minutos para poder responder a preguntas individuales.

La Sra. Reyes preguntó si el distrito va a hacer que la vacuna COVID sea un requisito para todos los estudiantes.

La Sra. Guardado explicó que el distrito no tomará la decisión sobre si la vacuna COVID se convierte en una vacuna obligatoria. En este momento el distrito o el estado no pueden tomar esa decisión ya que la vacuna actual sólo está disponible para los mayores de 16 años.

La Sra. Reyes compartió que ella sabe que todavía hay muchos padres que no se sienten cómodos en el envío de su estudiante a la instrucción en persona y se pregunta si los padres tendrán la opción de permanecer en el aprendizaje a distancia completa si se reanuda la instrucción en persona completa.

La Sra. Guardado aseguró a los miembros que los padres serán informados de sus derechos y opciones una vez que sepamos más detalles específicos con respecto a cómo será el próximo año escolar. Por ahora los padres tendrán la opción de inscribir a sus hijos en nuestro programa de verano que se ofrecerá en persona. En nuestra próxima reunión esperamos tener información más detallada para compartir con ellos sobre nuestros programas de verano.

Se terminó la reunión a las 7:05 PM

Próxima reunión, lunes 17 de mayo de 2021.