

Distrito Unificado Escolar de Pittsburg
District English Learners Advisory Committee –DELAC y
District Advisory Committee – DAC
9 de marzo de 2021

Present:

Foothill: Martha Carabantes

Heights: Carmen Amezcua,
Martha Torres, María Chávez

Highlands: Maria Rosales

Los Medanos:

Parkside: María Aldaba

Stoneman:

Willow Cove: Miguel Alvarado,
Helio Moreno, Brenda Lynn

Marina Vista: Ana Pérez, Dalia Medina,

Hillview Jr. High: Martha Torres, Aídee
Cisneros, Martha Carabantes, Maria Magallon,
Virginia Martínez, María Tapia

Rancho Medanos JH: Miguel Alvarado,
Maria Chávez, Dulce Bernal, Silvia Portillo,
Helio Moreno, Maria Chávez, Susana Sudieh,
Marion Barnor

MLK, Jr. JH: Ana Pérez,

PHS: Helio Moreno, Martha Torres, Virginia
Moreno, María Chávez, Mirtha Rivas, Dora
Rodríguez

Black Diamond Jr. High:

Community Member: Dennisha Marsh

PUSD: Eileen Chen, Shelley Velasco, Sandra
Guardado, L. Asdourian

Other: Patricia Cerpas

Bienvenida y presentaciones:

La Sra. Guardado y la Sra. Velasco dieron la bienvenida a todos los miembros a la reunión conjunta de esta noche. La Sra. Guardado pidió permiso a los miembros para grabar la reunión. Todos estuvieron de acuerdo en grabar la reunión.

LCAP Parte II. Sra. Eileen Chen, Directora Ejecutiva.

Reuniones comunitarias del LCAP. Página 1

La Sra. Chen agradeció a los miembros por asignar tiempo para su presentación. Menciono que si los miembros tenían preguntas que las introdujeran en el chat mientras ella presentaba. También les informo que podían desarmarse y hacer sus preguntas en voz alta. La Sra. Chen afirmó que mucha de la información de la presentación ya la habían visto en la reunión anterior. Esta noche recibirán más información sobre los datos. Un miembro preguntó si recibirían una copia de la presentación. La presentación se puso a disposición de los miembros en inglés y en español. La Sra. Chen mencionó que los directores también compartirían esta información con los diferentes grupos interesados en sus centros escolares individuales.

Objetivo Pg 2.

- Breve repaso del proceso del Plan de Responsabilidad y Control Local
- Repasar el Presupuesto
- Repasar los datos de 3 años
- Repasar las acciones/servicios en cada Área de Prioridad
- Tomar la Encuesta del LCAP

La Sra. Martínez también preguntó sobre los datos y si se incluirían en la presentación. La Sra. Chen respondió que los datos están incluidos en la presentación. Los directores tienen sus propias presentaciones que son actualizadas y las presentan en sus reuniones del ELAC y del Consejo Escolar.

Proceso de LCAP Pg.3

- ❑ El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) es una herramienta para que las agencias educativas locales establezcan objetivos, planifiquen acciones y aprovechen los recursos para alcanzar esos objetivos para mejorar los resultados de los estudiantes.
- ❑ Las reuniones comunitarias del LCAP son una oportunidad para que las partes interesadas den su aportación sobre nuestras actividades e iniciativas actuales.
- ❑ Plan de tres años
 - 2021/22, 2022/23, 2023/24
- ❑ Estamos en el proceso de desarrollar el LCAP del 2022 – 2024 para el año escolar 2021 – 2022.

Impacto de COVID 19. Pg 4

La Sra. Chen explicó, no tenemos un LCAP para este año, debido a Covid fue suspendido para 20/21 pero fue reemplazado con el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia LCP para este año.

- ❑ El LCAP fue suspendido para el año escolar 2020 – 2021
- ❑ El Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (LCP) reemplazó al LCAP para el 2020 – 2021.
 - Se consignó el proceso de planificación ya en marcha para el año escolar 2020 -2021
 - Presentado a la mesa directiva en agosto de 2020
 - Disponible en el sitio web del distrito

El calendario para desarrollar el LCAP. Pg 5.

La Sra. Chen explicó que tendremos una serie de reuniones para asegurar que todos los que quieran participar y dar su opinión tengan la oportunidad de hacerlo. Las reuniones se están llevando a cabo por el distrito y por las escuelas individuales.

The infographic is titled "El calendario para desarrollar el LCAP" and is organized into four columns, each representing a different time period. Each column has a seasonal icon, a title, and a description of activities.

Invierno 2021	Primavera 2021	Julio 1, 2021	Octubre 2021
			
El distrito lleva a cabo reuniones comunitarias para solicitar aportaciones sobre el LCAP. El distrito y la comunidad evalúan las necesidades de los estudiantes.	El distrito presentará las actividades principales nuevas a la Mesa Directiva y a la Comunidad en el Taller de la Mesa Directiva en abril.	La mesa directiva adopta el plan antes del 1 de julio en una audiencia pública. Requerido por el Estatuto	La oficina de educación del condado debe aprobar el LCAP del distrito antes de octubre. Requerido por el Estatuto

Invierno de 2021.

- El distrito lleva a cabo reuniones con la comunidad para solicitar opiniones sobre el LCAP.
- El distrito y la comunidad evalúan las necesidades de los estudiantes.

Primavera 2021.

- El distrito presentará las principales actividades nuevas a la Junta y a la comunidad en el taller de la Junta en abril.

La Sra. Chen explico que en abril tendremos el taller a la Junta Escolar, ella presentara los datos de la encuesta. En junio, ella presentara el LCAP a la Junta Escolar como punto de informacion y discusion y en la segunda reunion ella pedira la aprobacion, para que podamos cumplir con la fecha limite.

1 de julio de 2021

- La junta escolar adopta el plan antes del 1 de julio en una audiencia pública.
- Requerido por el estatuto

Octubre 2021

- La oficina de educación del condado debe aprobar el LCAP del distrito antes de octubre.
- Requerido por el estatuto

La Sra. Velasco preguntó, "Entonces, yo asistí a esta reunión, ¿tengo que asistir a otra reunión?"

La Sra. Chen respondió que todas las reuniones serán las mismas, así que no tiene que asistir a otras reuniones, pero le animo a que lo haga porque en cada reunión puede dar su opinión para el grupo específico al que está asociado, así que esa sería la razón para asistir a varias reuniones a pesar de que el contenido es el mismo. Por ejemplo, esta noche su aportación contará como la de los interesados de nuestro DELAC/DAC.

Puedes hacer la encuesta varias veces, ya que por ejemplo la Sra. Lynn puede hacerla en su sitio.

Ustedes tienen diferentes roles: Algunos de ustedes son padres y profesores/personal. También tienen la opción de realizar la encuesta en los centros. La Sra. Chen mencionó que la información sería 99.9 por ciento la misma. Ella dijo que se actualizará continuamente el número de respuestas como cada encuesta se está tomando.

La Sra. Chen explicó que una vez que recibamos la información, presentaremos nuestro plan LCAP a la Oficina de Educación del Condado para que lo revise y nos haga saber si hay algún ajuste necesario.

Reuniones con las partes interesadas Pg 6.

- La encuesta del LCAP está activa desde el viernes 29 de enero de 2021
- A partir del 2/15/2021, 2890 respuestas

Grupo de Partes Interesadas	Fecha(s)
DAC/DELAC	9 de febrer0 de 2021 9 de marzo de 2021
Todos los Administradores	23 de febrero 2021
Reuniones comunitarias	11 de marzo de 2021: 6:00 PM – 8:00 PM 12 de marzo de 2021: 9:00 AM – 11:00 AM 16 de marzo de 2021: 6:00 PM – 8:00 PM (Español) 23 de marzo de 2021: 9:00 AM – 11:00 AM (Español)
PEA CSEA	16 de marzo de 2021 <i>Por determinarse</i>
Grupos de estudiantes	Por determinarse
Reunión del plantel escolar	Marzo– Mayo 2021

Las reuniones comunitarias son consecutivas. Según estas fechas, la segunda presentación para el DAC y el DELAC y para los administradores se hizo en febrero. Tendremos otras reuniones comunitarias. Los sitios, tienen hasta mayo para hacer estas presentaciones, pero se les anima a hacerlo antes de la segunda semana de abril para que podamos tener su entrada reflejada en la presentación que se da a la Mesa Directiva de Educación.

¿Qué hay de nuevo en la plantilla del LCAP? Pg 7

Plantilla nueva del LCAP fue aprobada: 8 de enero de 2020, revisada en diciembre de 2020 debido a COVID-19. En la columna de la izquierda se puede ver lo que era lo mismo.

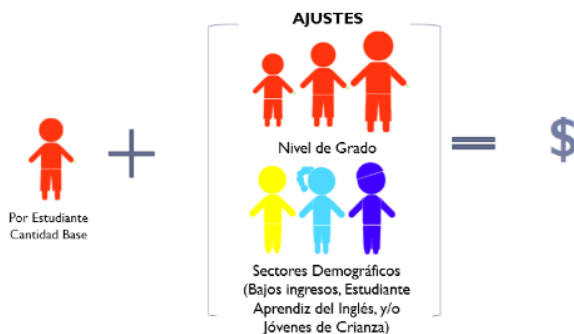
Secciones que permanecieron igual...	Ajustes menores...
<ul style="list-style-type: none"> Resumen del Presupuesto para los Padres Resumen del Plan Participación de las Partes Interesadas Objetivos y Acciones Aumento o Mejora de los Servicios para Jóvenes de Crianza, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos Cuadros de Gastos 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización Anual e Instrucciones (sólo para el LCAP de 2021-22) <ul style="list-style-type: none"> Actualización Anual para el LCAP 2019–20 Actualización Anual para el LCAP 2020-21 (documento separado) Actualización Anual para el 2022-23 y 2023-24 estará integrada en la plantilla

Presupuesto

La principal diferencia es lo que llamamos la actualización anual. Este año es un documento independiente.

Vamos a revisar el 2019 y 2020 es una actualización. Con la nueva plantilla son 160 páginas y esperamos reducirla a unas 120 páginas este año.

LCFF – Fórmula de Control Local de Financiación

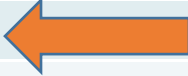


Esta diapositiva muestra imágenes que ilustran cómo funciona la Fórmula de Financiación de Control Local. La LCFF proporciona la misma cantidad de fondos por estudiante con dos ajustes (1) el nivel de grado y (2) la demografía.

Este es un gráfico importante para ver cómo funciona la Fórmula de Financiación de Control Local. Tenemos la financiación básica que obtenemos para cada estudiante y luego obtenemos dinero adicional para los estudiantes en los grados K-3 y para los estudiantes que se consideran de bajos ingresos, EL, o los jóvenes de crianza. Si un estudiante encaja en todas estas categorías, sólo obtenemos un dólar para ese estudiante, no obtenemos una cantidad duplicada.

Presupuesto. Pg 10.

- ❑ Distritos Escolares deben presentar presupuestos para un período de tres años
- ❑ Distritos Escolares, por ley, deben tener una reserva para incertidumbres económicas determinadas por el Promedio de Asistencia Diaria (ADA).

Distritos con ADA	Reserva requerida
0 a 300	El mayor de 5% o \$66,000
301 a 1,000	El mayor de 4% o \$66,000
1,001 a 30,000	3% 
30,001 a 400,000	2%
Más de 400,000	1%

- ❑ El Distrito Escolar Unificado de Pittsburg tiene una reserva requerida del 3%
- ❑ La mayoría de los Distritos Escolares tienen una reserva **adicional**.

Tenemos que presentar un presupuesto equilibrado durante tres años para que sea aprobado por la Oficina de Educación del Condado. Dentro del presupuesto se habla de tener cierta cantidad en reservas. El porcentaje requerido en Pittsburg es del 3% y esto es de acuerdo al número de estudiantes que tenemos en el distrito. Es bueno tener una reserva en caso de emergencias o circunstancias no planificadas, algunos distritos tienen el doble de la cantidad pero Pittsburg solo tiene el 3% requerido, que es a discreción de nuestra Mesa Directiva Escolar.

Actualización del Primer Provisional y del Presupuesto

- ❑ El Presupuesto de Enero del Gobernador resultó en una mejora significativa en el presupuesto.

Es diferente del presupuesto que presentó el Sr. Haria en diciembre, porque no incluía el presupuesto del gobernador de enero. El PUSD se beneficia del presupuesto del gobernador

La Sra. Chen explicó la tabla de los gastos presupuestados proyectados (6.930.232) para 2022-23. Puede ver los ingresos y el déficit, los gastos fueron mayores por lo que el déficit es de 5 millones de dólares en 2021/2022. Cuando dijimos que nos beneficiamos del presupuesto del gobernador pero tenemos más gastos que ingresos por lo que estamos en déficit en 2021/2022 y en 2022/2023. En 2022/23 tenemos un déficit de 7,932M

En la reunión del 24 de febrero la Mesa Directiva tomó medidas sobre algunos puntos. Ellos votaron para reducir SROs (Oficiales de Recursos Escolares). Tenemos 5 SROs y vamos a 4 con la esperanza de que la ciudad se haga cargo de ese gasto. Votaron no reemplazar otras posiciones por ejemplo posiciones de personas que se retiran, un técnico de la biblioteca y también este año alguien se retirará y no reemplazarán estas posiciones.

Nos aseguraremos de que el trabajo existente se distribuya equitativamente en todas las escuelas. La Junta votó para reubicar algunos puestos, con una financiación única. Reasignar posiciones y financiar con una subvención que el distrito debe gastar para el 2023.

Con esta financiación única ningún empleado perderá su trabajo. Recientemente, el domingo pasado, la legislación aprobó la financiación de una sola vez. Así que el presupuesto que se presentará mañana, se actualizará. Así que actualizaría esta tajada en la próxima reunión.

Sr. Moreno. ¿Se verá afectado este presupuesto por el paquete de estímulo del gobernador?

Sra. Chen: Sí, diría que sí. Pero no al presupuesto que el Sr. Haria presentará mañana.

El Sr. Moreno preguntó: ¿si sabe cuánto?

Sra. Chen: Nuestra financiación se basa en la fórmula del Título I.

Hay una pregunta en el chat por la Sra. Lynn

La Sra. Chen mencionó que estamos utilizando los fondos del Título I que se requieren para estar alineados con los requisitos. Si usted quiere saber los requisitos, en abril o mayo, puedo presentar en la aplicación consolidada.

Descripción	2020-21 Presupuesto Aprobado			2021-22 Presupuesto Proyectado			2022-23 Presupuesto Proyectado		
	No Restringido	Restringido	Combinado	No Restringido	Restringido	Combinado	No Restringido	Restringido	Combinado
TOTAL DE INGRESOS	81,806,465	78,555,758	160,362,223	85,272,880	62,046,714	147,319,594	81,429,381	62,046,714	143,476,095
TOTAL DE GASTOS	88,654,587	77,489,491	166,144,078	86,839,023	62,032,932	148,871,955	89,268,313	63,234,545	152,502,858
Aumento Neto (Disminución)	(6,848,122)	1,066,267	(5,781,855)	(1,566,142.52)	13,781.45	(1,552,361.07)	(7,838,932.00)	(1,187,831.55)	(9,026,763.55)
SALDO DE FONDOS									
Saldo Inicial Estimado	13,923,050	2,534,229	16,457,278	7,074,928	3,600,496	10,675,424	5,508,785	3,614,277	9,123,063
Saldo Final Estimado	7,074,928	3,600,496	10,675,424	5,508,785	3,614,277	9,123,063	(2,330,147)	2,426,446	96,299
No gastable	25,000	-	25,000	25,000	-	25,000	25,000	-	25,000
Comprometido	2,027,792	-	2,027,792	1,017,626	-	1,017,626	-	-	-
Restringido	-	3,600,496	3,600,496	-	3,614,277	3,614,277	-	2,426,446	2,426,446
Asignado	37,814	-	37,814	-	-	-	-	-	-
No asignado - REU @ 3%	4,984,322	-	4,984,322	4,466,159	-	4,466,159	4,575,086	-	4,575,086
No asignado - Otro	-	-	-	-	-	-	(6,930,232)	-	(6,930,232)
Total - Est. Saldo de Fondos	7,074,928	3,600,496	10,675,424	5,508,785	3,614,277	9,123,063	(2,330,147)	2,426,446	96,299

La Sra. Chen explicó la tabla de los gastos presupuestados proyectados (6.930.232) para 2022-23. Puede ver los ingresos y el déficit, los gastos fueron mayores por lo que el déficit es de 5 millones de dólares en 2021/2022. Cuando dijimos que nos beneficiamos del presupuesto del gobernador pero tenemos más gastos que ingresos por lo que estamos en déficit en 2021/2022 y en 2022/2023. En 2022/23 tenemos un déficit de 7,932M

En la reunión del 24 de febrero la Mesa Directiva tomó medidas sobre algunos puntos. Ellos votaron para reducir SROs (Oficiales de Recursos Escolares). Tenemos 5 SROs y vamos a 4 con la esperanza de que la ciudad se haga cargo de ese gasto. Votaron no reemplazar otras posiciones por ejemplo posiciones de personas que se retiran, un técnico de la biblioteca y también este año alguien se retirará y no reemplazarán estas posiciones.

Nos aseguraremos de que el trabajo existente se distribuya equitativamente en todas las escuelas. La Junta votó para reubicar algunos puestos, con una financiación única. Reasignar posiciones y financiar con una subvención que el distrito debe gastar para el 2023.

Con esta financiación única ningún empleado perderá su trabajo. Recientemente, el domingo pasado, la legislación aprobó la financiación de una sola vez. Así que el presupuesto que se presentará mañana, se actualizará. Así que actualizaría esta tajada en la próxima reunión.

Sr. Moreno. ¿Se verá afectado este presupuesto por el paquete de estímulo del gobernador?

Sra. Chen: Sí, diría que sí. Pero no al presupuesto que el Sr. Haria presentará mañana.

El Sr. Moreno preguntó ¿si sabe cuánto?

Sra. Chen: Nuestra financiación se basa en la fórmula del Título I.

Hay una pregunta en el chat por la Sra. Lynn.....

La Sra. Chen mencionó que estamos utilizando los fondos del Título I que se requieren para estar alineados con los requisitos. Si usted quiere saber los requisitos, en abril o mayo, puedo presentar en la aplicación consolidada.

Datos – Inscripción Pg13

❑ Debido al COVID-19, el tablero no ha sido completamente actualizado

	2020	2019	2018
Inscripción	11,367	11,345	11,537
• Aprendices de inglés	25.1%	25.5%	29.6%
• Jóvenes de Crianza	0.5%	0.5%	0.5%
• Sin hogar	1.2%	2.2%	1%
• Desventaja Socioeconómica (Bajos Ingresos)	75.2%	75.5%	77.7%
• Estudiantes con Discapacidades	10.3%	10.3%	10.2%

La señora Chen repasó la tabla anterior. De 2018 a 2020 tenemos 170 alumnos menos.

Comentó el señor Moreno. Sí, ha cambiado desde 2018, recuerdo los datos del año pasado. Es de esperar que baje, se ve que hemos subido este 2020. Es bueno.

Sra. Chen, es bueno, hacemos una proyección a tres años. El Sr. Haria hace las proyecciones. Debido a Kinder y TK y reconocemos que debido al aprendizaje a distancia. Esperamos que los padres envíen a los estudiantes a las escuelas.

El Sr. Alvarado nuestro presidente de DELAC tiene una pregunta. Quiero aclarar mi duda. ¿Este estímulo económico afectará negativamente en el presupuesto debido a la economía?

Comentó el Sr. Moreno. Son fondos extras por lo que nos daría más dinero ¿verdad?

La Sra. Chen mencionó, sí, esto impactará positivamente en nuestro presupuesto. Lo que se apruebe mañana, nos impactará positivamente.

Datos – Inscripción Pg14

Debido al COVID-19, el tablero no ha sido completamente actualizado

	2020	2019	2018
Raza/Etnicidad	11,367	11,345	11,537
• Afroamericano	16%	16.4%	16.4%
• Indio Americano	0.3%	0.3%	0.2%
• Asiático	3.1%	3%	3.1%
• Filipino	4.8%	4.8%	4.7%
• Latino	64.7%	64.2%	64.6%
• Isleño del Pacífico	1.3%	1.6%	1.6%
• Dos o Más Razas	4.5%	4.2%	4.1%
• Blanco	5.1%	5.4%	5.2%

Esta diapositiva muestra la composición de nuestro distrito. 64% de hispanos y 16% de afroamericanos

Datos - Artes del Lenguaje Inglés Pg 15.

Debido al COVID-19, el tablero no ha sido completamente actualizado.

Debido al COVID -19 el CAASPP fue suspendido para el año escolar 2019 - 2020.

	2020	2019		2018	
ELA	*	Anaranjado	40.7 pts. por debajo del estándar	Anaranjado	43 pts. por debajo del estándar
Afroamericanos	*	Anaranjado	68.8 pts. por debajo del estándar	Anaranjado	65.2 pts. por debajo del estándar
Aprendices de Inglés	*	Amarillo	54.4 pts. por debajo del estándar	Anaranjado	58.6 pts. por debajo del estándar
Jóvenes de Crianza		Anaranjado	86.1 pts. por debajo del estándar	Rojo	113.5 pts. por debajo del estándar
Estudiantes con Discapacidades	*	Anaranjado	121.7 pts. por debajo del estándar	Rojo	130.9 pts. por debajo del estándar

Datos – Matemáticas Pg 16.

- Debido al COVID-19, el tablero no ha sido completamente actualizado.
- Debido al COVID -19 el CAASPP fue suspendido para el año escolar 2019 - 2020.

Tampoco nos ha ido tan bien en matematicas.

	2020	2019		2018	
MATH	*	Anaranjado	82.5 pts. por debajo del estándar	Anaranjado	84 pts. por debajo del estándar
Afroamericanos	*	Rojo	115.2 pts. por debajo del estándar	Rojo	110.1 pts. por debajo del estándar
Aprendices de Inglés	*	Anaranjado	90.5 pts. por debajo del estándar	Anaranjado	91.2 pts. por debajo del estándar
Jóvenes de Crianza		Rojo	147.5 pts. por debajo del estándar	Rojo	149.5 pts. por debajo del estándar
Estudiantes con Discapacidades	*	Rojo	159.6 pts. por debajo del estándar	Rojo	159.9 pts. por debajo del estándar

Datos - Índice de Graduación Pg.17

La Sra. Chen repasó los datos de graduación.

- Debido al COVID-19, el tablero no ha sido completamente actualizado.
- 2018 y 2019 - Datos del Tablero de CA
- 2020 - Sitio web del CDE; sin color

	2020	2019		2018	
Índice de Graduación	86.9%	Anaranjado	89 % graduados	Verde	90.8 % graduados
Afroamericanos	84.8%	Anaranjado	88.4% graduados	Azul	91.6 % graduados
Aprendices de Inglés	76.4%	Anaranjado	77.4% graduados	Amarillo	80.4 % graduados
Jóvenes de Crianza	68.8%	* 13 Estu.	92.3% graduados	* Datos informados para menos de 11 estu. (no: 9)	*
Estudiantes con Discapacidades	61.1%	Amarillo	73.7 % graduados	Amarillo	69.9% graduados

El CDE asigna un código de colores. Se puede ver una diferencia en 2018 no hay datos para los jóvenes de crianza porque había menos de 11 estudiantes. Solo tuvimos 9 el mínimo en 11 estudiantes. En 2019 tuvimos 13 estudiantes.

Datos – Suspensión Pg 18

Estos son los datos de suspensión

- Debido al COVID-19, el tablero no ha sido completamente actualizado.
- 2018 y 2019 - Datos del Tablero de CA
- 2020 - Datos de *DataQuest*

	2020	2019		2018	
Suspensión	6%	Amarillo	6.8 % suspendidos al menos una vez	Anaranjado	7.7% suspendidos al menos una vez
Afroamericanos	12.1%	Amarillo	14.5% suspendidos al menos una vez	Rojo	16.8% suspendidos al menos una vez
Aprendices de Inglés	4.6%	Amarillo	5% suspendidos al menos una vez	Anaranjado	5.6% suspendidos al menos una vez
Jóvenes de Crianza	17.6%	Rojo	19.4% suspendidos al menos una vez	Anaranjado	15.5% suspendidos al menos una vez
Estudiantes con Discapacidades	9.6%	Amarillo	10.3% suspendidos al menos una vez	Rojo	15.7% suspendidos al menos una vez

Podemos ver la preocupación con los afroamericanos y los estudiantes de crianza.

Preguntas. No hay preguntas.

Lo siguiente es la exacta información que se presentó el mes pasado.

5 Prioridades/Objetivos Pg 20.

- Enseñanza y Aprendizaje Participativo y Riguroso (Objetivo #1 del LCAP *nuevo*)
- Equidad, Acceso y Éxito (Objetivo #2 del LCAP *nuevo*)
- Bienes de Aprovechamiento para el Estudiante y la Familia (Objetivo #3 del LCAP *nuevo*)
- Reclutar y Apoyar a un Personal Diverso (Objetivo #4 del LCAP *nuevo*)
- Instalaciones y Nutrición para Apoyar el Aprendizaje de los Estudiantes (Objetivo #5 del LCAP *nuevo*)

En la siguiente diapositiva, cada acción se encuentra bajo el área de prioridad de cada categoría.

Enseñanza y Aprendizaje Participativo y Riguroso Pg 21.

- Cursos de Colocación Avanzada (*AP*)

- Cursos que brindan a los estudiantes la posibilidad de obtener crédito universitario
- ❑ Avance Mediante Determinación Individual (*AVID*)- Programa de base académica para apoyar a los estudiantes a llegar a la universidad
 - Curso Optativo
- ❑ Oportunidades de Arte y Música
 - Música ofrecida en cada escuela primaria
- ❑ Oportunidades de atletismo
- ❑ Educación Técnica de Carrera Profesional (*CTE*) y aprendizaje basado en el trabajo que conecta el aprendizaje en el aula con las experiencias del mundo real

Tenga en cuenta que para la primaria, tenemos *AVID* en Foothill y Willow Cove.

Artes y Música (ver la rebanada para el año pasado Foothill y Heights eran de tiempo parcial, ahora todos los elementales ofrecen todo el día.

Enseñanza y Aprendizaje Participativo y Riguroso Continua. Pg 22.

- ❑ Apoyo y asesoramiento para la preparación universitaria y de la carrera profesional de los estudiantes
 - Consejeros de la universidad y de la carrera profesional en la escuela preparatoria
- ❑ Consejeros que brindan apoyo académico y socioemocional a los estudiantes
 - Consejeros en todas las escuelas secundarias
- ❑ Inscripción Doble (permite que los estudiantes de preparatoria tomen cursos de colegios comunitarios)
- ❑ Programas de Doble Inmersión de Idiomas donde los estudiantes reciben instrucción en dos idiomas
 - las escuelas primarias Foothill y Willow Cove
 - escuelas secundarias Hillview y Rancho Medanos; Pittsburg High

Enseñanza y Aprendizaje Participativo y Riguroso Continua. Pg 23.

- ❑ Servicios de biblioteca para los estudiantes
- ❑ Supervisión mediante el uso de informes regulares de datos académicos, de comportamiento y de asistencia
- ❑ *PUENTE* - Programa de Preparación para la Universidad en la Preparatoria
- ❑ Educación en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*STEAM*)
- ❑ Apoyo para los estudiantes que toman los exámenes de preparación para la universidad p.ej. Programa de Evaluación Temprana, *PSAT*, *SAT*, *ACT*, *AP*

Los servicios de biblioteca son para todas las escuelas. Aunque no vamos a sustituir algunos puestos. La Mesa Directiva lo aprobó. Puente es un programa popular en PHS para la preparación a la universidad. Durante el año escolar regular, el PUSD paga por los programas de evaluación. Este año se renunció a estos exámenes, cuando volvamos a la normalidad, podríamos tenerlos el próximo año.

Equidad, Acceso y Éxito Pg 24.

- ❑ Apoyos e intervenciones académicas para estudiantes con dificultades
 - Aprendizaje Ampliado de tutoría Antes/Después de la escuela
- ❑ Apoyos académicos centrados en las matemáticas en el nivel secundario

- Contrato externo - *Blueprint School*
- ❑ Apoyos académicos (servicios de tutoría en línea) en el nivel de secundaria
 - Contrato externo - *Paper Education Company*
- ❑ Materiales académicos adicionales para apoyar la lectura
- ❑ Apoyos administrativos tales como Subdirectores/Vice Directores en cada escuela
- ❑ Apoyos y personal dedicados para la Alfabetización Temprana en las escuelas primarias
 - Entrenadores de alfabetización temprana en el nivel primario

Otro de los contratos en línea de la empresa Paper Education. Es un apoyo académico 24 horas en línea, para el nivel secundario y se basa en un chat durante 24 hrs. Proporcionamos materiales académicos de apoyo a la lectura, cada profesores de K-12

Equidad, Acceso y Éxito cont Pg 25.

- ❑ Programas de Educación Temprana Infantil (PK) en cada escuela primaria
- ❑ Escuela por la tarde
 - Oportunidad para que los estudiantes recuperen créditos para su graduación (Preparatoria)
- ❑ Ayuda financiera para cubrir las tarifas de los exámenes de preparación para la universidad *AP/SAT/ACT/PSAT*
- ❑ Oportunidades para explorar/visitar un colegio o universidad
 - Escuelas secundarias
- ❑ Aprendizaje de Verano - Recuperación /Aceleración de créditos (Preparatoria)
- ❑ Aprendizaje de Verano - Primaria
- ❑ Aprendizaje de Verano - Secundaria
- ❑ Aprendizaje de Verano - Instituto de Matemáticas de Verano (SMI) - Secundaria
- ❑ Oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes durante el verano

La Sra. S. Sudieh tenía una pregunta en el chat sobre la reducción de los técnicos de la biblioteca. Ella expresó su preocupación por el impacto que la reducción tendrá en los sitios sin un técnico de la biblioteca y cómo va a afectar a los estudiantes.

La Sra. Chen explicó que los técnicos de la biblioteca van a ser igualmente asignados para servir y proporcionar servicios para todos los sitios de primaria. Su trabajo y sus deberes podrían ser reestructurados para asegurar que las necesidades de los maestros y los estudiantes se cumplan y que la reducción de personal no tenga un impacto negativo en las escuelas.

La Sra. Chen explicó los tipos de programas de verano que hemos ofrecido en el pasado. El verano pasado ofrecimos el programa de recuperación de la escuela de verano PHS. Instituto de Matemáticas, y la Sra. Guardado tenía un programa de apoyo para los estudiantes de inglés. Hace dos años tuvimos todos esos programas más la oferta para los estudiantes de primaria y secundaria. Estos servicios fueron incluidos en la encuesta.

Bienes de Aprovechamiento para el Estudiante y la Familia Pg 26.

- ❑ Enlaces de Padres y Familias dedicados
- ❑ Recursos y personal dedicados para la Justicia Restaurativa en las escuelas secundarias
- ❑ Recursos y personal dedicados para apoyar a los estudiantes que exhiben problemas de comportamiento

- Especialistas en comportamiento
- Coordinador de Apoyos Sociales y Emocionales
- Recursos y personal dedicados para apoyar la iniciativa de la Escuela de la Comunidad con Servicio Entero
 - Coordinadores de Escuelas de la Comunidad de Servicio Entero
 - Facilitadores del Sistema de Apoyos Múltiples (MTSS)/Equipo de Coordinación de Servicios (COST)

Tenemos 7 enlaces de padres y familias dedicados y un coordinador.

Preguntas en el chat.

Con estos recortes, ¿aumentará el trabajo y las responsabilidades de los técnicos de las bibliotecas? En Educación a Distancia, no tenemos alumnos que vengan a la biblioteca, al volver no tendremos alumnos que vayan a la biblioteca. Por lo tanto, aunque su trabajo cambie, será para poder cubrir todas las necesidades.

Los centros que no tienen coordinadores comunitarios tienen un facilitador del Sistema de Apoyo Múltiple (MTSS)/Equipo de Coordinación de Servicios (COST).

Bienes de Aprovechamiento para el Estudiante y la Familia cont...Pg 27.

- Varias formas para comunicarse con las familias
 - Sitio web, marcador automático, texto, volantes, boletines, medios sociales
- Servicios de enfermería - 2 horas al día
 - Apoyo a nuestros estudiantes con necesidades de salud
- Educación, servicios, talleres y capacitación para los padres
- Asesoramiento y apoyo en salud Social Emocional/ Mental para los estudiantes en cada escuela
 - Contratista externo - Lincoln
 - Coordinador de Apoyos Sociales y Emocionales

Tenemos un contrato con un servicio de ayuda de enfermería para los estudiantes con diabetes. Talleres de educación para padres a cargo de la Sra. Leticia Preciado vía Zoom, soporte para Google Classroom.

Preguntas. Sra. Cerpas. ¿Podría repetir lo de la diabetes? La Sra. Chen respondió. Contratamos con una empresa externa para dar dos horas con una empresa médica y es para dar servicios a algunos estudiantes que pueden necesitar una inyección de insulina si tienen diabetes. La Sra. Cerpas, agradeció a la Sra. Chen.

Tenemos un contrato externo con Lincoln Center, ellos están proporcionando apoyo en línea. Antes de Covid, solían reunirse con los estudiantes en las escuelas.

Reclutar y Apoyar a un Personal Diverso Pg 28.

- Paquete completo de salarios y beneficios
 - Permanece dentro del tercero más alto en el condado

- Entrenamiento de instrucción para los maestros
- Desarrollo profesional de los maestros nuevos
 - Programa de Iniciación de Maestros (*TIP*)
- Oportunidades pagadas para que los maestros colaboren fuera del día de trabajo
- Pago de tarifas para las pruebas requeridas
- Desarrollo profesional para los empleados del PUSD
 - Certificados y clasificados

Instrucción y formación de los profesores según el grado. Tenemos 11 entrenadores de profesores. Este año, hemos proporcionado formación para la nueva adopción del plan de estudios para la inmersión en dos idiomas y los profesores de inglés solamente. También tenemos mentores de inducción de maestros que proporcionan apoyo a los maestros recién contratados para aclarar sus credenciales.

Instalaciones y Nutrición para Apoyar el Aprendizaje de los Estudiantes Pg 29.

- Instalaciones escolares
- Acceso a las comidas de forma regular
- Acceso a la tecnología y a la conectividad
- Programas de preparación para Emergencias y de Salud y Seguridad
- Currículo de Jardines
- Recursos para integrar la tecnología en el aula
- Recursos para apoyar la seguridad del personal y de los estudiantes
 - Oficiales de Recursos de Seguridad
 - Ayudantes de Recursos del Plantel
 - Guardias de Cruces de Peatones

La Encuesta.... Pg 30.

- La encuesta del LCAP ofrece oportunidades para que las partes interesadas compartan aportaciones e ideas en apoyo del aumento del rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo de entornos de aprendizaje equitativos y el desarrollo de alianzas significativas.
 - Diferentes funciones
 - Administrador
 - Comité Asesor del Distrito (*DAC*)/Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito (*DELAC*)
 - *PEA/CSEA*
 - Consejo Escolar (*SSC*)/Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés (*ELAC*) - escuelas
 - Personal Escolar
 - Estudiantes
 - Padres/Tutores Legales
 - Miembros de la Comunidad
- Aportaciones sobre cada Área de Prioridad
 - Totalmente de Acuerdo/De Acuerdo/En Desacuerdo/Muy en Desacuerdo/NA

Tomar la encuesta. Pg 31.

Algunas de las preguntas de la encuesta.

Área prioritaria: Apoyo. La Sra. Chen mencionó que el año pasado cuando tuvimos los puntos había una sección sobre servicios, instalaciones y alimentación.
¿Cómo priorizamos los servicios, la seguridad y las comidas?

En esta encuesta cómo se siente acerca de la limpieza, el acceso a las comidas, programa de jardín, Los oficiales de recursos del campus.

La Sra. Chen mencionó que el mes pasado no compartí el presupuesto. Esta vez usted puede tomar la encuesta de nuevo. Así que cuando la presente a la junta tendrá respuestas sobre el presupuesto.

La Sra. Guardado explico porque les pedimos que tomen la encuesta de nuevo. Ella explicó que en la reunión del mes pasado presentamos las áreas prioritarias del distrito y la lista de servicios y acciones que caen bajo cada una de las áreas prioritarias. Hoy, revisamos esa información pero también les dimos puntos de datos específicos para hacerles saber cómo están nuestros estudiantes en las diferentes áreas, así como información específica con respecto a nuestro presupuesto. Así que, con esa información específica, pueden volver a realizar la encuesta teniendo ese contexto. La nueva información podría ayudar a informar la forma en que usted clasifica o prioriza una acción o servicio/programa.

Un miembro hizo un comentario sobre el deseo de dar una aportación más específica con respecto a la calidad y la selección de alimentos para los estudiantes que reciben comidas gratuitas / reducidas.

La Sra. Guardado y la Sra. Chen recordaron a los miembros que la última pregunta de la encuesta es una pregunta abierta que pueden utilizar para dar su opinión o sugerencias sobre las cosas que les gustaría destacar la importancia o proporcionar una explicación. Se pueden añadir comentarios en las últimas preguntas.

Los miembros completaron la encuesta.

Se terminó la reunión a las 7:25 PM

Próxima reunión de DELAC lunes, 12 de abril

Próxima reunión de DAC martes, 13 de abril