

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg
Reunión de *DELAC* y *DAC*
13 de marzo de 2018

Foothill: Aidee Cisneros, Martha Rodriguez,
Dennisha Marsh, Michael Allanic

Heights: Virginia Martínez, Martha Torres,
Katie Morrissey

Highlands: María Rosales

Los Medanos: Evelyn Costacurta, Dulce
Bernal, Alexis Muela

Parkside:

Willow Cove: Andrea Smith, Rosa Vela, Silvia
Portillo, Miguel Alvarado &

Huésped: Rosa López

Stoneman: Martha Carabantes,

Marina Vista: Tasharie Ameral,
Lorena de la Cruz

Hillview JH: María Rosales,
Martha Rodríguez

Rancho Medanos JH: Mirtha Rivas,
Rosa Varela, Dora Rodríguez,
Pamela Butler-Harris

MLK, Jr. JH: María Zárate

PHS: María Rosales, Martha Torres,
María Zárate

Black Diamond High:

Servicios Educativos: Eileen Chen, Shelley
Velasco, Sandra Guardado, Lorena Asdourian,
Maria Gomez

Control Local *LCAP* y Plan de Responsabilidad: La Sra. Eileen Chen

La Sra. Shelley Velasco comenzó la reunión agradeciendo y dando la bienvenida a todos.

La Sra. Sandra Guardado también dio la bienvenida a todos y se presentó como la Coordinadora de los Programas de *EL* y *DI* después mencionó que estábamos felices de tener a la Sra. Eileen Chen, quien repasará el proceso de *LCAP*.

La Sra. Chen preguntó a los padres si recordaban esta actividad del año pasado. El *LCAP* es el Plan de Responsabilidad del Control Local. Delinea como gastaremos los fondos Suplementarios y de Concentración. Tuvimos una reunión de la comunidad en el *ELKs Lodge* durante el día y una en la oficina del distrito en la tarde para reunir aportaciones mientras que actualizamos el *LCAP* para el año escolar 2018 – 2019. Les presentaré esto a todos ustedes, *DELAC* y *DAC*. También les mostré esta presentación a los administradores y ellos la presentarán en sus escuelas.

Queremos reunir sus aportaciones, y saber qué acciones y servicios valoran, lo que deberíamos continuar o eliminar.

La Sra. Chen mencionó que si un miembro de los comités tenía preguntas, que levante su mano y pregunte pues ella habla rápido. Habrá más reuniones comunitarias. Las próximas reuniones de la Comunidad de *LCAP* serán el martes, 20 de marzo. Hay una a las 9 am y a las 6:00 pm.

La Sra. Chen mostró el folleto de *LCAP* y repasó la información en él. Comentó que los datos son de cinco años. Muestra las prioridades estatales y locales. Queríamos asegurarnos que celebráramos las cosas que están sucediendo en el distrito.

La Sra. Chen mencionó que la presentación en PowerPoint sería la misma para todas las reuniones. Algunos de los puntos más destacados de la presentación son:

- El Tablero Estatal y Datos. Así es como el Estado mide el progreso. Hay 7 Indicadores Estatales:
 - Ausentismo Crónico(nuevo); Índice de Suspensión; Progreso de Aprendices de Inglés; Índices de Graduación; Preparación para la Universidad y Carrera Profesional (nueva); y las Artes de Lenguaje Ingles y Matemáticas para los estudiantes en los grados 3-8 (CAASPP)
 - Datos se muestran basados en el Rendimiento Y Crecimiento. Cada indicador tiene un color, de menor a mayor: rojo, anaranjado, amarillo, verde, y azul
 - Distritos también tienen indicadores Locales que informan los datos. Tanto los Indicadores Estatales como los Locales se encuentran en nuestro LCAP

La Sra. Dennisha Marsh: ¿Cómo están midiendo la carrera y los estudiantes que van a la universidad? La Sra. Chen explicó que el Tablero Estatal muestra cómo nos fue el año pasado y cómo nos fue este año y cómo funcionan los indicadores en el tablero.

La Mrs. Chen continuó con la presentación sobre los Datos Destacados y el Objetivo 1.

- Graduación Acelerada
- Suspensiones en la mayoría de las escuelas disminuyeron, estamos trabajando en ello.
- Talleres de Padres y Familia, reuniones de ausentismo escolar.
- Encuesta Social Emocional

Alguien preguntó si era obligatorio que los estudiantes tomaran esta encuesta. La respuesta fue: No

LCFF conseguimos una cierta cantidad para los estudiantes y una cantidad adicional para los Aprendices de Inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes que califican para el programa de almuerzo gratis y a precio reducido.

La Sra. Dennisha Marsh mencionó: Estoy confundida; ¿están teniendo un aumento de estudiantes que solicitaron discapacidades?

La Sra. Chen respondió: hay un aumento de estudiantes que son elegibles para recibir servicios de educación especial.

Sr. Palacios, hizo un taller sobre el presupuesto. La presentación está disponible en línea. Explica claramente todas las fuentes de financiamiento y los gastos permitidos.

La Sra. Marsh mencionó que no recibió información. (Se anunció en *Peachjar, Facebook, Twitter*, texto.)

La Sra. Chen continuó con la presentación. Tenemos alrededor del 79% de los estudiantes que no están duplicados.

Tenemos actividades en el LCAP que contribuirán a los índices de graduación. Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar clases en la tarde. La prioridad es para los estudiantes de último año. Algunos estudiantes van a la Escuela de Verano para tomar Álgebra o a la escuela de la tarde.

Hay una brecha en la graduación entre mujeres y hombres.

Resumen. 5 áreas de prioridad.

- Participación y Enseñanza y Aprendizaje Rigorosos (*LCAP* Objetivos 1 y 2)
- Equidad, Acceso, y Éxito (*LCAP* Objetivos 1 y 2)
- Bienes de Aprovechamiento para el Estudiante y la Familia (*LCAP* Objetivo 3)
- Reclutar, Retener, y Apoyo del Personal
- Las Instalaciones y Nutrición apoyan el Aprendizaje Estudiantil

Las aportaciones. Usted podrá darnos su aportación en todas las metas.

La Sra. Chen mencionó el plan de la visión 2027. Nuestra Superintendente, cuando llegó, quería un plan estratégico para la graduación del Kindergarten en el año 2027.

La Sra. Butler preguntó. ¿Cómo nos afecta?

En el presupuesto de hace dos años, podríamos haber asignado cierta cantidad. La comunidad votó para expandir los programas de arte. Seis escuelas primarias tienen música. El objetivo es proporcionar algún tipo de música en todas las escuelas primarias.

Hubo preguntas por parte de la Sra. Dennisha Marsh acerca de qué escuela no tiene música y ella preguntó, ¿por cuánto tiempo es el impuesto de parcela? Las escuelas primarias *Foothill* y *Heights* no tienen preparación musical. Ambas tienen ciencia.

¿Están incluidos los deportes? Sí, el atletismo está incluido en el impuesto de parcela.

Tendremos un Programa de Aprendizaje de Verano. Este año será diferente.

Una sesión de cuatro semanas para K-8. Tendremos recuperación de créditos, oportunidades de enriquecimiento y un programa *Bridge* para los del grado 9 en la *high school*.

Hubo preguntas con respecto a la Escuela de Verano para los de la Primaria y Shelley mencionó que nuestro enfoque principal es la ciencia y las matemáticas.

El Dr. Tracy Catalde mencionó que nos estamos enfocando en los estudiantes que no están avanzando. Tenemos la Práctica de la Justicia Restaurativa.

Alguien preguntó: ¿Qué escuelas son escuelas comunitarias? Las escuelas secundarias *Hillview* y *Highlands*.

El Dr. Catalde explicó acerca de las escuelas comunitarias.

Nuestra Mesa Directiva se ha comprometido a mantener la compensación total de los maestros en el tercer lugar en el condado. Nos hemos mantenido en el tercer puesto y en algunas áreas somos más altos.

Tenemos el Programa de Inducción para Maestros *TIP*. Si usted es un maestro en período de prueba, le brindamos apoyo de un mentor. También tenemos mentores para maestros con experiencia que se mudan a nuestro distrito, o maestros que se mudan a diferentes niveles de grado.

Hay muchos fondos para el desarrollo profesional y la planificación. Por ejemplo, los maestros de AP pueden asistir a entrenamiento para ayudarles a prepararse para enseñar la clase.

La Sra. María Zárate. ¿Están recibiendo los maestros entrenamiento sobre cómo tratar con el estudiante para el programa de comportamiento? Sí. El Dr. Catalde explicó lo que están haciendo en los sitios de primaria. Tienen este entrenamiento para maestros y padres. Por ejemplo, prevención del suicidio, prevención del bullying. Tenemos interpretación.

El Sr. Alvarado pregunto: ¿Están recibiendo entrenamiento los maestros sobre el comportamiento y están entrenando a los maestros para identificar a los estudiantes que tienen autismo? Yo tengo un estudiante pero nosotros como padres, identificamos a nuestro hijo, y no tuvimos ayuda para los estudiantes. Si, el Dr. Catalde, para maestros, administradores, y padres. Es muy complicado, este entrenamiento es entrenamiento a largo plazo. Estamos en asociación con los servicios a la comunidad. Hemos añadido todas estas cosas. El Dr. Catalde mencionó que él podía hablar con este padre individualmente.

La Sra. Pamela Butler, mencionó que como maestra, si tenemos 40 estudiantes en el aula es difícil interactuar. Si tuviéramos 20 estudiantes interactuaríamos más. El tamaño del aula y el control del orden en el aula son importantes.

La Sra. Chen continuó... Hicimos una actualización en el sitio de Web. Tenemos a la Sra. Nicky Mora y ella está encargada del sitio Web y *Facebook*.

Edificamos un edificio nuevo en la *PHS*.

La escuela primaria *Willow Cove* tiene una cafetería nueva y un edificio de multiusos. La escuela primaria *Parkside* aún está en las etapas de planificación.

Actividades. La Sra. Eileen explico sobre las actividades que tienen que hacer los miembros.

Verde - Realmente valoramos esta acción/servicio.

Amarillo - Necesito información, No valoro tanto, o está bien que se reduzcan los fondos.

Rojo - Si tuviéramos que hacer un recorte al presupuesto, esta es una acción/servicio que recortaríamos.

Cada sección tendrá un facilitador para ayudarle y usted puede añadir algo que usted desea.

Padres y miembros del *DAC* y *DELAC* fueron a hacer la actividad.

Aprobación del Acta de DELAC: Una moción fue presentada por la Sra. María Zarate y fue secundada por la Sra. Maria Rosales y todos estuvieron de acuerdo en aprobar el acta para la reunión del 13 de febrero de 2018.

Las próximas reuniones:

DELAC será el lunes, 9 de abril de 2018 y la del DAC será el martes, 10 de abril.