

Pittsburg Unified School District
District English Learners Advisory Committee – District Advisory Committee
DELAC/DAC Meeting - 17 de mayo del 2021
Reunión de Zoom

Presente:

Foothill: Martha Carabantes, Tasharie Ameral

Heights: Carmen Amezcua, María Chávez

Highlands: María Rosales

Los Medanos:

Parkside: Ana Karla Reyes, Claudia Barrera

Willow Cove: Miguel Alvarado, Helio Moreno,

Patricia Cerpas, Anabel Cardoza

Stoneman: Angela Carmouche

Marina Vista: Brenda Lynn, Laura Rodriguez

Hillview JH: Aidee Cisneros, Martha

Carabantes, María Magallon, Virginia Martínez,

María Tapia, Adriana Medina

Rancho Medanos JH: Mirtha Rivas, Silvia

Portillo, Dulce Bernal, María Chávez, Patricia

Cerpas, Miguel Alvarado, Helio Moreno, Susana

Sudieh, Marion Barnor

MLK, Jr. JH:

PHS: Virginia Martínez, Heliodoro Moreno,

María Chávez, Mirtha Rivas, Laura Rodríguez,

Adriana Medina, Anabel Cardoza

Black Diamond High:

Community Member: Dennisha Marsh

Educational Services: Eileen Chen, Shelley

Velasco, Sandra Guardado, Maria Gomez, Lorena

Asdourian

La Sra. Guardado explicó a los miembros que si necesitaban interpretación, podían elegir la opción del canal en español. También explicó a los miembros que debían silenciar el audio original, para que pudieran escuchar sólo la transmisión del canal en español que la Sra. Gómez estaba utilizando para interpretar.

La Sra. Guardado se presentó y agradeció a todos los miembros por asistir y compartió que esta es la última reunión de este año escolar. Ella dijo que la primera parte de la reunion sera una reunion conjunta con DELAC y DAC para recibir informacion acerca de la Aplicacion Consolidada y el Sistema de Reporte. Una vez que se haya completado la presentación, continuaremos con la reunión de DELAC.

Tanto la Sra. Velasco como la Sra. Chen se presentaron y procedieron a la presentación. La Sra. Velasco es la Coordinadora de Instrucción Primaria y la Sra. Chen es nuestra Directora Ejecutiva de Servicios Educativos.

La Sra. Chen mencionó que esta información será presentada a la Junta para su información en la próxima reunión de la Junta.

La Sra. Guardado pidió permiso a los miembros para grabar la reunión. Todos estuvieron de acuerdo.

Reporte de CARS. (Aplicación Consolidada y Reporte) Diapositiva 1.

La Sra. Chen mencionó, que esta sería nuestra Annual Con App. (Aplicación Consolidada).

En resumen, todos los distritos que reciben Título I, Título II y Título III necesitan reportar nuestros programas a la Oficina de Educación del Condado. La presentación estuvo disponible tanto en inglés como en español.

Aplicación Consolidada (Con App) Diapositiva 2.

- Utilizado por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas estatales y federales a las oficinas del condado, los distritos escolares y las escuelas carácter financiadas directamente en todo California.

- De cada programa estatal y federal, los distritos asignan fondos para costos indirectos de administración, para programas operados por la oficina del distrito y para programas operados en las escuelas.

La Sra. Chen revisó las formas en que los distritos reciben fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

LCFF –Fórmula de Control Local de Financiación Diapositiva 3

La Sra. Chen mostró la diapositiva con las imágenes que ilustran cómo funciona la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF). LCFF proporciona la misma cantidad de fondos por estudiante con dos ajustes:

- (1) Nivel de grado,
- (2) Demografía, bajos ingresos: Estudiantes de Inglés, y / o jóvenes de crianza.

Fuentes de Financiación Diapositiva 4

- **Título I**
- **Título II**
- **Título III (English Learner, Immigrant)**
- **Título IV**

Resúmenes de Financiación – Diapositiva 5

Resúmenes de Financiación...

	Título I	Título II	Título III EL	Título III Inmigrante	Título IV
2018 – 2019	\$2,498,132	\$317,463	\$337,860	\$0	\$0
2019 – 2020	\$2,464,616	\$355,669	\$303,436	\$0	\$186,734
2020 -2021	\$2,337,034	\$300,571	\$301,787		\$186,186

*** La financiación se basa en el % de estudiantes de almuerzo Gratis/Reducido

En la historia de 3 años de la asignación, usted notará la disminución. En 2019 para este año, los padres enlaces de la familia, hizo un gran impulso llamando a las familias que no habían aplicado. Este año estamos alimentando a todas las familias. Por eso es importante que las familias completen la solicitud de comidas gratuitas y reducidas, independientemente de que los estudiantes realmente tomen la comida, ya que representa con mayor precisión la población que servimos y luego son elegibles para recibir la financiación adicional.

Datos demográficos de los estudiantes de cada escuela. Diapositiva 6.

Demográficos Estudiantiles

PLANTEL	Código de Plantel	CBEDS (Oct)	Almuerzo/ Gratuito Reducido (Nov)	Almuerzo/ Gratuito Reducido% (Nov)	Aprendiz de Inglés (2019)	Aprendiz de Inglés% (2019)
Foothill	101	564	359	64%	155	27%
Heights	102	595	424	71%	173	29%
Highlands	103	536	402	75%	152	28%
Los Medanos	104	698	502	72%	179	26%
Parkside	105	633	511	81%	202	38%
Willow Cove	106	654	485	74%	299	46%
Stoneman	107	633	461	73%	115	18%
Marina Vista	108	632	462	73%	162	26%
Hillview	231	952	676	71%	201	21%
Rancho Medanos	230	891	638	72%	233	26%
Martin Luther King Jr. High	234	691	524	76%	192	28%
St. Peter Martyr	129	*	*	*	*	*
Pittsburg High	250	3604	2283	63%	705	20%
Black Diamond	353	246	168	68%	74	30%

La Sra. Chen explicó que toda esta información se basa en los datos del año pasado. Actualizaré la información una vez que la aplicación se actualice en la primavera. Nosotros asignamos los fondos del Título I basados en el porcentaje de estudiantes que reciben comidas gratis/reducidas.

Title I. Improving Academic Achievement. Page 7.

Financiación para proporcionar servicios directos centrados en los estudiantes económicamente desfavorecidos. La financiación puede utilizarse para apoyar los servicios complementarios de las asignaturas académicas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Estos fondos complementan, pero no suplantán, los recursos existentes en la escuela. Cada escuela debe realizar una evaluación de las necesidades para desarrollar su presupuesto del Título I. Los gastos deben figurar específicamente en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil y ser aprobados por el Consejo Escolar.

- Tecnología - mejorar el acceso
- Suministros suplementarios
- Desarrollo profesional
- Oportunidades de aprendizaje ampliadas/de verano
- Servicios para apoyar a nuestros estudiantes sin hogar/jóvenes de acogida
- Personal adicional (basado en el sitio - SPSA)

La Sra. Chen continuó explicando que esta asignación se basa estrictamente en el número de estudiantes que entran en este año escolar. Los sitios de la escuela se llevan algunos de los fondos para la tecnología adicional. Hay algunas escuelas que utilizan sus propios fondos para aumentar el número de tecnología para el aprendizaje a distancia. A pesar de que tenemos suficientes Chromebooks para cada estudiante, hay algunos dispositivos que necesitan ser reemplazados. La Sra. Chen enfatizó que las escuelas deben tener en su plan escolar como planean usar los diferentes fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

La Sra. Velasco explicó que los fondos escolares son complicados ya que algunos fondos están restringidos para ser usados solo para ciertos propósitos/programas/estudiantes.

La Sra. Chen explicó cada categoría y mencionó que los gastos más grandes para el distrito son la tecnología, y el aprendizaje de verano. El Instituto de Matemáticas de Verano se financia con el Título I. Estuvimos de acuerdo en que el Instituto de Matemáticas de Verano es muy exitoso y queremos seguir proporcionando acceso al programa.

Título I. Diapositiva 8.

La Sra. Chen se refirió a la cantidad que recibe cada escuela en función de la población que atiende. Ella mencionó que la escuela St. Peter Martyr, necesitan dar cierto % de fondos para la escuela privada. Peter Martyr, es la única escuela privada en nuestra área del distrito que respondió al correo electrónico y la carta enviada por el distrito para ver si quieren recibir algunos fondos.

La Sra. Lynn preguntó, ¿el PUSD proporciona apoyo de Educación Especial a las escuelas privadas?

No soy un experto en esa área que la Sra. Chen mencionó. Algunos estudiantes que están en escuelas privadas tienen IEPs, (Plan de Educación Individual) si los estudiantes están en nuestra área y pertenecen a nuestra área de asistencia, ellos tienen el derecho de recibir servicios a través de nuestro distrito.

2021 Título de asignación de la diapositiva.

- Más de 2.000.000 te darás cuenta de que un poco más de un millón está asignado a los sitios. Tengo que sacar dinero para ayudar a apoyar
- Ed. Especial.
- Compromiso de la familia
- Los estudiantes de crianza y los jóvenes
- Otras actividades.
- 600.000 dólares aparte para la Escuela de Verano y algo de tecnología

A continuación, el resto de la financiación se asigna a través de los distintos centros escolares.

Vea la siguiente tabla para la página de asignaciones. Diapositiva 9.

2020-21 Título I, Parte A Asignaciones y Reservas de la LEA

Para informar las reservas de la LEA requeridas y autorizadas antes de distribuir los fondos a las escuelas.

Contacto del Programa CDE:

Sylvia Hanna, Política de Título 1, Programa y Oficina de Apoyo SHanna@cde.ca.gov , 916-319-0948

Rina DeRose, Política de Título 1, Programa y Oficina de Apoyo RDeRose@cde.ca.gov , 916-323-0472

2020-21 Título I, Parte A asignación de la LEA (+)	\$2,337,034
Cantidad transferida dentro (+)	\$0
Cantidad de la parte proporcional de servicios equitativos de escuelas privadas sin fines de lucro (-)	\$20,332
2020-21 Título I, Parte A asignación disponible de la LEA	\$2,316,702

Reservas Requeridas

Participación de Padres y Familias (Si la asignación es mayor de \$500,000, entonces la participación de padres y familias es igual a 1% de la asignación menos la cantidad de la parte proporcional de servicios equitativos de escuelas privadas sin fines de lucro.)	\$23,167
Participación escolar de padres y familias	\$23,167
Participación de padres y familias de la LEA	\$2,313
Instituciones locales desatendidas ¿Tiene la LEA instituciones locales para niños desatendidos?	No
Reservación de instituciones locales desatendidas	
Instituciones locales de delincuentes ¿Tiene la LEA instituciones locales para niños delincuentes?	No
Reservación de instituciones locales de delincuentes	
Servicios directo o indirectos a niños sin hogar, sin importar su escuela de asistencia	\$50,000

Reservas Autorizadas

Transportación de Elección de la escuela pública	\$10,000
Otras actividades autorizadas	\$600,082
Índice de costo indirecto aprobado de 2020-21	3.53%
Reservación de costo indirecto	\$78,848
Reservación administrativa	\$268,026

Resumen de Reservación

Total de reservas requeridas y autorizadas de la LEA	\$1,009,269
Reservación de participación escolar de padres y familias	\$23,167
Cantidad disponible para Título I, Parte A asignaciones escolares	\$1,284,266

Evaluación anual del PUSD de los servicios del Título I. Diapositiva 10.

LCAP	Área de Necesidad	Objetivo:	Acciones tomadas para alcanzar este objetivo	Análisis de datos verificables para asegurar que los estudiantes cumplan con los Estándares Académicos estatales	Recomendaciones para mejorar, modificar o cortar las actividades
<p>1.9 Los estudiantes que participan en programas de aprendizaje extendido ocurriendo antes de la escuela, después de la escuela (incluyendo la escuela de la tarde), y durante el verano incluirán componentes académicos alineados al nivel de grado apropiado, instrucción basada en los estándares (incluyendo programas en línea y de recuperación de créditos) y oportunidades de enriquecimiento. Las oportunidades de aprendizaje extendido también apoyarán específicamente a los Aprendices de Inglés y a los estudiantes de grados K-3 que necesitan apoyo de alfabetización.</p> <p>\$165,000 Inventar Ahora- materiales \$480,000 Programa de Verano- personal, viajes de estudio y suministros (Título I)</p>	<p>Aprendizaje y Enriquecimiento: En la JHS y la Escuela Primaria los estudiantes necesitan oportunidades para cerrar las brechas de rendimiento, para ayudar a reducir la pérdida de aprendizaje durante el verano y para acelerar el aprendizaje y la participación, a través de oportunidades de aprendizaje de verano innovadoras y enriquecedoras que integren la preparación para la universidad y la carrera profesional y apoyen las transiciones a la JHS y la HS.</p> <p>Concientización de STEAM y Universidad/Carrera Profesional: Los estudiantes necesitan y se benefician de un enfoque en STEAM y de ayudar a aumentar el rendimiento en matemáticas y ciencias junto con las destrezas de lenguaje, lectura y escritura, así como de las oportunidades de concientización universitaria y de carrera profesional, incluyendo las experiencias universitarias y las visitas.</p>	<p>Aprendizaje y Enriquecimiento en Matemáticas: Proveer un Instituto de Matemáticas de Verano en <i>Los Medanos College</i>, con estudiantes que también visitan otros planteles y que son asignados como mentores a ex-alumnos del PUSD.</p> <p>STEAM y Aprendizaje y Enriquecimiento de Artes del Lenguaje: Proveer aprendizaje y oportunidades de enriquecimiento orientado a STEAM, con participación práctica, basado en proyectos a través del Campamento de Invencción para estudiantes de Primaria y JHS, que también integra el desarrollo del lenguaje y de destrezas de lectura y escritura.</p>	<p>Programas de Aprendizaje de Verano ofrecidos para K-8</p> <p>Instituto de Matemáticas de Verano</p> <p>El programa de Aprendizaje de Verano K-8 ofrecido que consistirá en matemáticas y ciencias, oportunidades para fortalecer destrezas de inglés y escritura, y la exploración de ciencias de computación.</p>	<p>Instituto de Matemáticas de Verano – Aceleración matemática en coordinación con <i>Los Medanos College</i> (JHS, 6 semanas). 192 estudiantes atendidos. 6 Maestros</p> <p>Campamento de Invencción – STEAM, Invencción, Participación Práctica con desarrollo integrado del lenguaje y la escritura a través de mantener un diario y actividades de <i>Imagine Learning</i> en línea. (Primaria, JHS, 4 semanas) - 1019 estudiantes atendidos. 65 Maestros</p> <p>** referirse a la presentación del Programa de Verano del PUSD 2018 (Reunión de la Mesa Directiva - 29 de agosto de 2018)</p>	<p>Recomendamos continuar ofreciendo el Instituto de Matemáticas de Verano el próximo verano. Considerar la posibilidad de ampliar el programa si hay espacio disponible en <i>Los Medanos College</i>.</p> <p>Recomendamos continuar ofreciendo el programa de Aprendizaje de Verano para los grados K-8. Se analizará para determinar si (1) programa de 4 semanas proporcionó mejores servicios que (2) programas de 2 semanas.</p>
<p>1.11 El Distrito concentrará su atención en los estudiantes a riesgo de abandonar la escuela mediante establecer indicadores de alerta temprana (EWI) y planes individualizados para los estudiantes a riesgo de no graduarse. Enfoque en Jóvenes de Crianza, Estudiantes Sin Hogar y Estudiantes Aprendices de Inglés.</p> <p>\$50,000 Tecnología (Título I)</p>	<p>Los estudiantes necesitan tener un mejor acceso al currículo,</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes un mejor acceso al currículo mediante la tecnología.</p>	<p>Se compraron organizadores portátiles para nuestros estudiantes identificados como Sin Hogar o Jóvenes de Crianza.</p>	<p>Necesidad de mejorar el sistema para evaluar si el acceso a la tecnología está mejorando el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Recomendar continuar proporcionando apoyo a nuestros jóvenes Sin Hogar y Jóvenes de Crianza. Mejorar el sistema para monitorear mejor los aparatos y asegurar que los estudiantes tengan acceso a WiFi en casa.</p>

La Sra. Chen mencionó que, para el Título I, sólo podemos trasladar el 15% del presupuesto del año pasado. Esa es la única cantidad que se permite trasladar. Todos los fondos prorrogados fueron para comprar tecnología. Aunque, nuestro objetivo es siempre gastar el dinero para satisfacer las necesidades de los estudiantes actuales. Hacemos todo lo posible para no prorrogar.

La Sra. Chen explicó cómo las escuelas esbozan y evalúan su plan en su Plan Escolar de Logros. Por ejemplo para Heights, si dice, que usarían los fondos para la tecnología. Esta información también tiene que ser presentada en la Reunión del Consejo Escolar y aprobada y puesta en el plan de acuerdo a las metas. El próximo año, nuestro distrito estará bajo la revisión del programa federal otra vez y es importante que las escuelas completen la evaluación de sus estrategias.

Título II. Apoyo a la enseñanza eficaz. Página 11.

- Proporcionar subvenciones para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias como la mejora de la calidad de los profesores y directores y el aumento del número de profesores altamente cualificados en el aula y de directores y subdirectores altamente cualificados en las escuelas.
- Programa de iniciación de profesores (TIP)
- 34 maestros en periodo de prueba I y 192 maestros
- Asociación con CCCOE y PUSD para completar los requisitos para aprobar su credencial de maestro
- Oportunidades de desarrollo profesional
- Programa para administradores
- Vicedirectores - Asociación con *CCCOE y *ACSA para aprobar sus credenciales de administradores

- Directores - primeros dos años de apoyo (entrenamiento)
- Academia de Equidad ACSA
- Todos los directores de escuela, el Superintendente Asistente de Servicios de Educación, el Director Ejecutivo de Servicios de Educación

*CCCOE (Oficina de Educación del Condado de Contra Costa), *ACSA (Asociación de Administradores Escolares de California).

2020-21 Título II Parte A Asignaciones LEA. Diapositiva 12. Tabla

2020-21 Título II, Parte A Asignaciones de la LEA

El propósito de esta recopilación de datos es calcular la cantidad total de la asignación disponible para la agencia educativa local (LEA) para el Título II, Parte A. Apoyando la Instrucción Eficaz.

Contacto del Programa CDE:

Arianna Bobadilla (Fiscal), Oficina de División de Apoyo, ABobadilla@cde.ca.gov, 916-319-0208

Lisa Fassett (Programa), Oficina de Apoyo a la Implementación de Estándares, LFassett@cde.ca.gov, 916-323-4963

2020-21 Título II, Parte A asignación	\$300,571
Cantidad transferida dentro	\$0
Total de fondos transferidos fuera del Título II, Parte A	\$0
Asignación después de las transferencias	\$300,571
Reembolso de fondos	
2020-21 Total asignada	\$300,571
Costos administrativos e indirectos	\$9,000
Servicios equitativos para escuelas privadas sin fines de lucro	\$2,725
2020-21 Título II, Parte A asignación ajustada	\$288,846

Estos fondos son para apoyar la instrucción efectiva. Hacemos una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa, para que los maestros puedan limpiar sus credenciales. Antes de este año no se cobraba, el próximo año se cobrará.

Este año tenemos 53 maestros. Tenemos 34 maestros de segundo año. Si tenemos profesores nuevos que acaban de terminar sus credenciales. La mayoría es para la inducción de los maestros. El Título II es monitoreado desde el distrito solamente. Si tenemos un nuevo director, podemos capacitar al nuevo director con estos fondos para el primer año, y el segundo año se hará con fondos del sitio.

Formación. Este año hemos proporcionado numerosas formaciones para ayudar a formar a nuestros profesores y administradores en las aplicaciones y funciones de Google, especialmente Google Classroom. También se asignan fondos para asegurar que los directores puedan asistir y participar en la Asociación de Administradores Escolares.

La Sra. Velasco explicó que el propósito del Desarrollo Profesional es proporcionar a nuestro personal y administradores las herramientas y estrategias para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y saber cómo utilizar los diferentes programas que ayudan a nuestros estudiantes a demostrar lo que saben.

Title III – English Learner and Immigrant Student Sub-grant Programs.

Mrs. Chen mentioned that on this slide, all the bullets or points, she copied from Mrs. Guardado's presentation to the Board at the Board Meeting.

Título III - Programas de subvención para estudiantes de inglés e inmigrantes. Página 13 página.

Ley de Adquisición del Idioma Inglés, Mejora del Idioma y Logro Académico. El propósito general es garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) (llamados aprendices de inglés según las leyes de California), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, alcancen el dominio del inglés y cumplan con

los mismos estándares de contenido académico y de rendimiento exigentes que se espera que cumplan los demás estudiantes.

- Materiales para profesores y material para recién llegados (Lakeshore Learning, diccionarios, National Geographic, libros de trabajo, material escolar)
- Software y programas en línea (Newsela, Listenwise, Rosetta Stone, iLitELL)
- Suscripciones (Revistas para las escuelas *DLI) *(Dual Language Immersion)
- Materiales de intervención en la lectura (Okapi, Saddleback)
- Ordenadores portátiles y auriculares
- Contrato WestEd - Willow Cove (ELD en toda la escuela) y escuelas DLI - enfoque en las habilidades de lectura y escritura
- Oportunidades de desarrollo profesional (entrenamientos de verano / después de la escuela)
- Conferencias (maestros y padres)
- Tiempo de colaboración de los profesores
- Asociaciones con organizaciones externas

La Sra. Guardado mencionó que para los estudiantes que son identificados como EL (Estudiantes de Inglés), vamos a proporcionar apoyo adicional. Entrenamientos, estrategias de West Ed, para los estudiantes; conferencias para los maestros todo con la intención de ayudar a proporcionar apoyo a nuestros ELs para poder llegar a ser competentes y cumplir con los criterios de reclasificación.

2020-21 Presupuesto de la sub-subservención del Programa de Estudiantes de Inglés del Título III. Diapositiva 14.

La Sra. Chen explicó sobre las asignaciones para este año. Cuando presentamos esto es una asignación aleatoria y basada en los gastos. Hago un informe para ver cuánto se gasta a finales de junio.

2020-21 Título III Presupuesto de Subvenciones para el Programa de Estudiantes Aprendices de Inglés

El propósito de este formulario es proporcionar un presupuesto propuesto para el Programa de fondos de Subvenciones del 2020-21 para Estudiantes Aprendices de Inglés (EL) sólo según los requisitos del Programa de Estudiantes Aprendices de Inglés del Título III (ESSA, Secciones 3114, 3115 y 3116).

Contacto del Programa CDE:

Geoffrey Ndirangu, Oficina de Política de Lenguaje y Liderazgo, gndirang@cde.ca.gov, 916-323-5831

Cálculo de los Derechos Estimados

Estimación de la asignación de aprendices de inglés por estudiante	\$114.40
Estimación del número de estudiantes aprendices de inglés	2,638
Estimación de la asignación del programa de estudiantes aprendices de inglés	\$301,787

Nota: \$10,000 criterios mínimos de elegibilidad del programa

Si la asignación estimada del programa de estudiantes aprendices de inglés de la agencia educativa local es menos de \$10,000, entonces no cumple con los criterios mínimos de elegibilidad del programa para el estado de financiación directa y requiere más medidas. Para recibir instrucciones sobre el proceso de solicitud del consorcio, por favor vaya a la página web del *California Department of Education Title III EL Consortium Details* al <https://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/elconsortium.asp>.

Presupuesto

Actividades del desarrollo profesional	\$80,000
Actividades del programa y otras actividades autorizadas	\$161,787
Dominio del Inglés y Rendimiento Académico	\$20,000
Participación de los padres, familias y comunidad	\$30,000
Costos administrativos directos	\$5,000
(Cantidad no puede exceder el 2% de la asignación estimada del programa de estudiantes aprendices de inglés)	
Costos indirectos	\$5,000
(la LEA puede aplicar su tasa indirecta aprobada a la parte de la subvención que no esté reservada para costos administrativos directos)	
Presupuesto total	\$301,787

Título IV - Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico. Diapositiva 15.

- Propósito:
- Proporcionar a todos los estudiantes el acceso a una educación completa;
- Mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y
- Mejorar el uso de la tecnología con el fin de mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

El Título IV son fondos de enriquecimiento. Los recibimos por primera vez el año pasado. Es posible que los obtengamos de nuevo este año. El propósito de estos fondos es complementar nuestros programas de base. Por ejemplo, la recuperación de créditos es un requisito. Podemos utilizar el Título IV para las oportunidades de enriquecimiento. Estos fondos son inconsistentes, no estamos seguros, si los obtendremos el próximo año.

2020 -21 Título IV, Parte A Asignaciones LEA. Diapositiva 16.

2020-21 Título IV, Parte A Asignaciones de la LEA

El propósito de esta recopilación de datos es calcular la cantidad total de la asignación disponible para la agencia educativa local (LEA) para el Título IV, Parte A y para informar reservaciones.

Contacto del Programa CDE:

Kevin Donnelly, Oficina de Apoyo de la Educación Rural y Estudiantes, KDonnelly@cde.ca.gov, 916-319-0942

2020-21 Título IV, Parte A asignación de la LEA	\$186,186
Cantidad transferida dentro	\$0
Total de fondos transferidos fuera del Título IV, Parte A	\$0
2020-21 Título IV, Parte A asignación disponible de la LEA	\$186,186
Reservación del costo indirecto	
Reservación administrativo	\$3,500
Servicios equitativos para escuelas privadas sin fines de lucro	
2020-21 Título IV, Parte A asignación ajustada de la LEA	\$182,686

Preguntas – Diapositiva 17

La Sra. Barrera de Parkside quería saber: ¿Para qué son los fondos del Título IV específicamente?

La Sra. Chen respondió que estos fondos son para ayudar a proporcionar oportunidades adicionales a los estudiantes. Por ejemplo, oportunidades de enriquecimiento y tutoría, pero sólo una vez que ya hemos proporcionado los fondos de intervención.

La Sra. Marsh tenía una pregunta para la Sra. Chen. ¿Hasta dónde se puede extender el uso de los fondos? La Sra. Chen dijo que el objetivo de los fondos es utilizarlos en el año actual, no se pretende que se trasladen de un año a otro, sino que deben gastarse en el año actual para satisfacer las necesidades actuales.

La Sra. Velasco destacó que gran parte de los fondos de este año se utilizaron para comprar dispositivos y puntos de acceso para asegurarse de que todos nuestros estudiantes puedan conectarse y asistir a la educación a distancia, así como ser capaz de acceder a todos los materiales en línea.

La Sra. Chen mencionó que los directores quieren asegurarse de que los estudiantes tengan dispositivos uno a uno y también tener algunos extras en las escuelas. Para que esto suceda muchos de ellos están utilizando su asignación escolar para comprar dispositivos adicionales para asegurarse de que tienen extra de lo que el distrito ya está proporcionando.

La Sra. Barrera dijo: Algunas de las cosas que el distrito necesita tener en cuenta. Hay una gran necesidad de de puntos de acceso o internet. Podemos dar a los estudiantes los dispositivos, pero si no tienen un ancho de banda adecuado o tienen varios estudiantes en casa no es suficiente

La Sra. Chen estuvo de acuerdo y dijo que es algo que el distrito está estudiando y continuando las conversaciones con Comcast.

La Sra. Guardado preguntó a los miembros si había alguna pregunta para la Sra. Chen.

La Sra. Tapia menciono que esta de acuerdo en que hay una gran necesidad con respecto al internet. Algunas familias no tienen internet fuerte o suficiente cobertura y algunos estudiantes son marcados como ausentes porque no pueden conectarse.

La Sra. Chen dijo que estamos trabajando para que PHS esté en su propia red separada del resto del distrito, de esta manera se mejora en los otros sitios.

La Sra. Chavez compartió que el distrito necesita comprar más hotspots para las familias porque a las familias se les ha dicho que sólo están disponibles para los estudiantes de acogida y sin hogar, pero muchos otros estudiantes los necesitan.

La Sra. Chen aclaró que Servicios Estudiantiles tiene puntos de acceso sólo para esos estudiantes, sin embargo, como un distrito que hizo una gran compra en noviembre para asegurarse de que teníamos más disponibles para todas las otras familias que lo necesitan.

La Sra. Tapia mencionó que un punto de acceso no es suficiente para las familias con más de 2 estudiantes, ya que no tiene suficiente ancho de banda para conectarse. Así que para esas familias necesitan más de 1.

La Sra. Rodríguez, mencionó que ella solicitó ayuda para un hotspot y nadie le devolvió la llamada.

La Sra. Guardado le pidió a la Sra. Rodríguez que se pusiera en contacto con su oficina para que pudiera obtener la ayuda que necesita.

La Sra. Sudieh dijo que se preguntaba cómo se asignarían todos los dispositivos una vez que los estudiantes volvieran a la enseñanza presencial. Antes los colegios tenían carros de ordenadores, pero ahora ¿se van a dar ordenadores a todos los alumnos o sólo van a estar disponibles en el colegio? ¿Va a ser posible que cada alumno tenga acceso a su propio ordenador?

La Sra. Carmouche mencionó que los padres necesitan más apoyo técnico porque uno llama pero nunca nadie responde o contesta a los correos electrónicos que se envían.

La Sra. Chen compartió que el distrito está trabajando para asegurarse de que cada estudiante tendrá acceso a su propio dispositivo / Chromebook nuestros estudiantes más jóvenes TK / Kinder podría tener algo diferente a un Chromebook, pero tendrán acceso a un dispositivo.

La Sra. Guardado mencionó que el distrito está comprometido a ser un distrito 1:1 pero esto significa que los dispositivos para el próximo año escolar.

La Sra. Sudieh sugirió que el distrito también considere proveer a los estudiantes con bolsas o fundas para computadoras para ayudar a proteger el dispositivo y minimizar que se dañen porque se caigan ya que son muy resbalosas.

La Sra. Chen dijo que era una buena sugerencia ya que queremos reducir el número de dispositivos dañados.

La Sra. Marsh dijo, me pregunto porque usamos Comcast. Comcast se cae, y con la capacidad de cubrir a nuestros estudiantes, ¿por qué no usamos otra compañía?

La Sra. Chen respondió a la Sra. Marsh. Afirmó que, dada la rapidez con la que tuvimos que adaptarnos a la enseñanza a distancia, Comcast fue la empresa con la que trabajamos para obtener acceso a Internet. Por lo tanto, no significa que tenemos que permanecer con ellos, pero fue que hemos sido capaces de establecer algo rápidamente para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Es algo que podríamos considerar para el próximo año escolar.

La Sra. Barnor tenía algunas preguntas: ¿Qué pasa si los estudiantes rompen un ordenador? ¿Vamos a cobrar al estudiante si lo rompen accidentalmente? ¿Los padres que se han llevado el portátil, tienen que devolverlo?

La Sra. Chen explicó que nuestra política de la Junta Directiva indica, Daño o Reparación de materiales de instrucción. Pero dado que esto es nuevo nuestras prácticas serán revisadas. Ella declaró que si tienen alguna

preocupación sobre la necesidad de apoyo con respecto a la condición del dispositivo que se prestó que necesitan para conectar con su administrador del sitio y trabajar con ellos para encontrar una solución.

Academia de Aprendizaje Virtual. Sra. Guardado y Sra. Velasco.

Academia Virtual. Sra. Velasco.

En Pittsburg, nos estamos preparando para ir 100% en persona para el otoño. Queremos que nuestros estudiantes regresen lo antes posible.

Estamos ofreciendo esta Academia Virtual como una opción.

- ¿Quién puede ser elegible?
- Sería alguien que es altamente capacitado.
- Un estudiante que está sufriendo, puede tener una enfermedad
- Un estudiante que puede estar trabajando ahora.
- Un estudiante que puede estar trabajando y ayudando a la familia.
- Sería para estudiantes que son independientes y están trabajando de forma autónoma.

La Sra. Guardado mencionó. Estamos ofreciendo esto como una opción.

Estamos planeando volver en el otoño 100% en persona como nuestra prioridad.

- Esta opción de virtual.
- Primaria virtual.
- Secundaria. 6-12
- Presencial y asíncrona.
- Compromiso de un año. Especialmente en Primaria.
- No se trata de una semana de entrada y otra de salida.
- Compromiso de un año,
- El nivel secundario. Sería similar a este año. Dentro y fuera de la escuela.
- 6-12 El trabajo independiente que los estudiantes estarían trabajando en las computadoras.
- Vamos a trabajar con una empresa que estaría dando cursos, en línea
- 6-12 es un programa para estudiantes que tienen que ser aprendices independientes, obtener información del programa en el ordenador y trabajar de forma independiente.
- Incrustado, tendríamos un apoyo social emocional, todavía en el camino
- Para graduarse y cumplir con los requisitos A-G.
- Un compromiso de acuerdo a un año, especialmente en la escuela secundaria para cumplir con todos los requisitos.
- Los compromisos son necesarios para que los estudiantes puedan obtener su crédito.
- Apoyo de los profesores
- Apoyo social emocional

Cronograma.

Sra. Velasco.

- El Sr. Molina lo presentó a la Junta.
- Tendremos algunos seminarios mañana en inglés y más tarde en español.
- Enviaremos información a las familias el día 21. Así podremos emparejar a los estudiantes con los maestros.

Opción de aprendizaje virtual para 2021. (Presentación)

PUSD se está preparando completamente para el aprendizaje en persona durante el otoño de 2021. Creemos que todas las necesidades educativas de los estudiantes se satisfacen mejor en persona, en nuestros campus, y con

su(s) maestro(s), personal de apoyo y compañeros de clase. Sin embargo, una oportunidad de aprendizaje a distancia puede ser la mejor opción para algunos estudiantes y familias

¿Quiénes podrían ser elegibles para la oportunidad de estudio virtual/independiente?

1. Alumnos altamente superdotados a efectos de aceleración
2. Estudiantes que se enfrentan a un reto particular
3. Estudiantes que desean un enfoque individualizado para profundizar en un interés particular
4. Estudiantes con riesgo de abandono escolar

Por favor, tenga en cuenta:

El estudio independiente no es para todos los estudiantes. El estudio independiente requiere habilidades académicas básicas y un nivel de compromiso, motivación, capacidad de organización y autodirección no muy diferente del nivel requerido por los estudiantes universitarios.

Fuente: Departamento de Educación de California

Experiencia virtual elemental:

1. Matriculación en la escuela en casa
2. Grados 1-5
3. ELA/ELD, Matemáticas, Ciencias, Música y Educación Física con un maestro de aula utilizando textos adoptados
4. Aprendizaje socio-emocional
5. Aprendizaje sincrónico y asincrónico
6. Compromiso de 1 año

Experiencia virtual secundaria:

1. Matriculación en la escuela de origen
2. Grados 6 a 12
3. El trabajo del curso será principalmente la realización de la solución curricular en línea (edgenuity)
4. Aprendizaje emocional social
5. Mayoritariamente asíncrono
6. Compromiso de 1 año

La Sra. Marsh, pidió la presentación. La presentación se compartió a través del zoom.

La Sra. Marsh pregunto como se les notificara a los padres que han sido aprobados o negados en el programa virtual. Que pueden hacer los padres si son rechazados en el programa pero los padres realmente quieren que su estudiante participe en el programa.

La Sra. Velasco explico que todos los padres tendran el derecho de aplicar y si son negados tendran el derecho a una reunion para discutir la razon.

La Sra. S. Guardado declaró que en este momento no sabemos cuántos padres solicitarán. Nuestro deber es ofrecer un buen programa y hacerlo accesible a aquellas familias que quieran ser consideradas. Afirmó que mañana el Sr. Molina organizará un seminario web para repasar la información más detallada y habrá tiempo para responder a las preguntas, y animó a los miembros a asistir.

Calendario: Tenga en cuenta que estos son objetivos y están sujetos a cambios. Sra. Velasco.

1. Presentación del Consejo Escolar: 5/12/21
2. Webinars de información inicial para padres: 18/5/21 y 20/5/21
3. Encuesta de interés enviada a las familias 5/21/21

4. Los seminarios web para las familias interesadas se llevarán a cabo a principios de junio y las solicitudes se enviarán a las familias interesadas inmediatamente después.
5. Comienza el proceso de selección de estudiantes y se contrata al personal: mediados de junio
6. Se notifica a las familias si su(s) hijo(s) ha(n) sido seleccionado(s) para participar en el programa virtual: mediados-finales de junio
7. Orientación a los estudiantes y a las familias por programa: Principios de agosto- mediados de agosto
8. Primer día de clase: 11 de agosto de 2021.

La Sra. Velasco mencionó que la presentación será en nuestro lado web.

¿Preguntas?

Actualización de las preguntas del verano.

Programa de verano. La Sra. Guardado explicó que el objetivo principal para nuestro programa de verano es proporcionar a nuestros estudiantes la oportunidad de asistir en persona y sentirse cómodos con estar de vuelta interactuando con otros estudiantes. Esto es lo que nuestra programación de verano se verá como este verano.

SUMMER SESSION

	Elementary	Junior High	High School	Extended School Year (ESY)	Newcomers - Summer Language Academy
Dates / Locations	July 19-30	June 14-July 2	June 14-July 16	Elementary: June 11-July 9 Junior High, High School, & Adult Ed: June 11-July 16	July 19-July 30
Hours	4 hour Student day Teacher Hours: 5 hours total	4.5 hour Student day Teacher Hours: 5.5 hours total	5 hour Student day Teacher Hours: 6 hours total	Elementary : 5 hours Junior High, High School, and Adult Ed.: 6 hours	5 hour Student day Teacher Hours: 6 hours total
Grade Levels	Current PK-4	Rising 6th - 8th	Rising 9th - 12th	Current K - Adult Ed.	Rising 6th - 12th
Locations	All Elementary	All Junior Highs	All High Schools	Elementary: Parkside Junior High: Hillview High School: PHS, BDHS Adult Ed: Adult Ed Campus	P wing at PHS

Nuestras familias han sido informadas muy bien por los enlaces de padres.

La Sra. Velasco repasó las sesiones de aprendizaje de la Escuela de Verano.

- 4 horas para primaria. Las horas serán diferentes para cada escuela.
- El sitio de Ed. Especial: PHS, Black D. Hillview y Parkside.

Sra. Chávez, quería saber si todavía están aceptando las solicitudes.

Sí, en la carta hay un enlace. O puede encontrarlo en el sitio web.

Hubo una pregunta con respecto a las escuelas.

- Depende de la escuela a la que corresponda el domicilio del niño.
- En el caso de los alumnos de Secundaria, si tienen que recuperar créditos, el alumno tiene que hablar con el orientador,

Es diferente de los de Jr. y primaria. Tienen que ponerse en contacto con los consejeros.

Mi hijo recibió una invitación para tener créditos extra, el consejero no ha respondido. No he recibido respuesta de los consejeros que la Sra. Rodríguez mencionó. La Sra. Guardado llamaría a la Sra. Chávez.

Sr. Moreno: Quiero saber por qué la Preparatoria sólo ofrece recuperación de créditos. Sra. Guardado: Tenemos AVID, Puente y Banda. Estos fondos provienen del Título I y de los fondos de la Ley de Alivio de Covid. Este año estamos usando algunos de los fondos Covid. Así que estamos ofreciendo el "Programa de Regreso Temprano" de verano a todas las escuelas primarias y secundarias para ayudar a los estudiantes. Mrs. Marsh asked a question with regards of credit recovery. This year has been a struggle, for a lot of students, in not getting the credit. I think is not a good opportunity not offering classes to the students, to be prepared to the next grade level. Some students did the work, but my not be prepared for the next level. I know there was some tutoring, but it was not a general information. I knew because I was in a SARB meeting.

Sra. Guardado: Estamos ofreciendo un Programa Puente de enriquecimiento, este es el enriquecimiento no es parte del programa de recuperación de créditos, pero es un apoyo específico. Esto es para ayudar a los estudiantes a estar listos para Álgebra. También estamos ofreciendo programas para después de la escuela.

¿Cuál es el nombre del programa? ¿Es el Programa Puente? ¿La información, fue a las familias? La Sra. Guardado mencionó que la información debió haber llegado a las familias.

Sr. Alvarado. ¿Tiene usted una estrategia diferente para el próximo curso escolar, para poder dar tiempo a los alumnos? Ya que usted ha dicho que el horario sería diferente.

¿Ha habido alguna conversación, para asegurarse de que los estudiantes están entendiendo las lecciones, y las tareas para la casa corresponden a la lección?

Preguntó la Sra. Guardado: ¿Está hablando de la escuela de verano? ¿O del próximo programa de otoño?

Sr. Alvarado: Para el próximo año escolar en persona. ¿El horario sería de día completo, como el que teníamos antes?

Sra. Guardado: Nuestro objetivo es abrir en agosto, vamos a volver al horario que teníamos en persona antes de ir a la educación a distancia.

Sra. Velasco: También vamos a volver a tener algunas actividades extraescolares, oportunidades extendidas e intervención para el próximo año.

El Sr. Moreno, les agradeció. El tiene algunas preocupaciones sobre el horario de la escuela secundaria para el otoño.

Sra. Guardado, sé que tendremos seis períodos.

El Sr. Moreno preguntó: ¿Vamos a tener Álgebra II en el verano? Sra. Guardado voy a seguir con esa pregunta.

El Sr. Moreno mencionó que él inscribió a su hijo en LMC para Álgebra II y sugirió a los padres que inscriban a su hijo en LMC, el próximo miércoles para los estudiantes de secundaria. Hay ciertos pasos que tienen que seguir, entregar a los consejeros para que den el permiso de aprobación y llevar a la clase.

El Sr. Moreno mencionó que el formulario está en línea, una vez que se inscribe al estudiante, se le envía el formulario por correo electrónico, y el consejero lo firma electrónicamente.

1. Regístrese en LMC.
2. El sitio web tiene un video para las instrucciones del estudiante de secundaria.

El enlace se puso en el chat para los estudiantes de secundaria.

Alguien mencionó que su hijo está en la Escuela Secundaria e hizo todo el proceso en el sitio web. No sabíamos que había pasado. Sr. Moreno. En el primer correo electrónico, se obtiene el Student Id del Colegio Los Medanos.

La Sra. Guardado, explica sobre la página web de LMC. Tienen una reunión de zoom disponible. Si usted tiene un problema navegando el sistema.

La reunión de DAC se terminó a las 7:38.

Se aprueba el acta del DAC. Primera moción de T. Ameral y secundada por otro miembro.

DELAC continúa.

Aprobación del acta del 9 de febrero de 2021

1. Primera Moción para aprobar la reunión de febrero realizada por el Sr. Moreno.
2. Secundada por el Sr. Alvarado
3. Aprobada por todos los miembros.

Aprobación del acta de abril:

1. Primera moción para el acta de abril hecha por el Sr. Alvarado
2. Secundada por la Sra. Chavez
3. Aprobada por todos los miembros.

Reportes de ELAC

Foothill. No hubo reporte

Heights. La Sra Amezcua reportó

- La reunión fue el 11 de marzo
- Presentación sobre la información de evaluación del ELPAC sobre cómo hacer el examen.

Highlands. La Sra. Rosales reportó

- La reunión fue el 10 de mayo.
- La Sra. Belleci, nuestra vicedirectora, habló sobre el acceso a tomar la encuesta para la Evaluación de Necesidades.
- Política de retención y aceleración.
- Apoyo a ELPAC y ELD.
- Reclasificaciones.
- Agradeció a ELAC por la asistencia a las reuniones de ELAC.

Los Medanos. No hubo reporte.

Parkside. La Sra. Reyes reporte

- La reunión fue el 6 de mayo de 2021.

- Se habló de la promoción de los alumnos de 5° curso.
- Escuela de verano.

Marina Vista: Nu hubo reporte

Stoneman: Nu hubo reporte

Willow Cove: El Sr. Moreno reportó

- Tuvimos nuestra reunión el 22 de abril con el Consejo Escolar.
- La Sra. Chen, presentó el LCAP y la encuesta.

Hillview JH: Nu hubo reporte

Rancho Medanos JH: El Sr. Alvarado reportó

- La última reunión fue en abril y ya se dio la información.

MLK, Jr. JH: Nu hubo reporte

PHS: La Sra. Reyes report

- Hubo una reunión en abril, pero no pude asistir porque tenía mi cita para la vacuna.

La Sra. Chávez mencionó que habrá una reunión en PHS mañana y también en Rancho Medanos.

La Sra. Guardado mencionó que esta es la última reunión que tendríamos para este año escolar. Como opción, pueden enviarme un correo electrónico y podríamos programar otra reunión.

La Sra. Guardado agradeció a los miembros por su dedicación especialmente este año. Sus aportes hacen una diferencia increíble y nos ayudan a atender las necesidades de nuestro distrito.

La reunión se terminó a 8:05 pm.