

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg
REUNIÓN DE DELAC
5 noviembre de 2018

Presente:

Foothill: Aidee Cisneros
Heights: Martha Torres, Debora Ventura,
Virginia Martínez, Yazmin Cano
Highlands: María Rosales
Los Medanos: Evelyn Costacurta
Parkside: María Vázquez
Stoneman: Martha Carabantes
Willow Cove: Silvia Portillo, María
Chávez, Miguel Alvarado

Marina Vista: Dalia Medina
Hillview JH: Martha Torres, Yazmin
Cano, María Rosales, Virginia Martínez
Rancho Medanos, JH:
MLK, Jr. JH:
PHS:
Black Diamond High:
Servicios Educativos: Sandra Guardado,
Lorena Asdourian

Bienvenida y Presentaciones:

La Sra. Rosales, nuestra presidenta de *DELAC* dio la bienvenida a todos los miembros y llamó a la reunión al orden, pidió a los miembros que se presentaran y mencionaran sus escuelas.

Aprobación del Acta: Los miembros recibieron el acta por correo electrónico antes de la reunión. A los miembros se les dio tiempo para revisar el acta en la reunión. La primera moción para aprobar el acta fue hecha por la Sra. Silvia Portillo de *Willow Cove* y fue secundada por la Sra. María Chávez de *Rancho Medanos, JH*. El comité acordó aprobar el acta.

Repaso de los Datos del Distrito – Encuesta de Evaluaciones de Necesidades.

La Sra. Guardado informó a los miembros sobre la solicitud de que la Directora de Nutrición Infantil viniera a hacer una presentación. En estos momentos su departamento se está preparando para una auditoría y ha solicitado que venga en la segunda parte del año. La Sra. Guardado trabajará con la Sra. Nava, Directora de Nutrición Infantil para identificar una posible fecha de presentación.

La Sra. Guardado mencionó que trajo la información sobre la tabla de salarios de los maestros que los miembros habían solicitado. Ella distribuyó la información a los miembros. Ella les dio tiempo para revisar la hoja suelta, Tabla de Sueldos de Maestros 2017-18. Destacó el hecho de que esta es la tabla de salarios del año pasado y que se está creando una nueva para representar el aumento recién negociado.

Ella procedió a explicar a los miembros cómo leer la información. Les dijo que la información está organizada por Filas y Columnas. Las filas están numeradas del 1 al 25 y ese número representa el número de años que un individuo ha estado enseñando. Las columnas están marcadas como Clase I a Clase VI, las columnas indican el número de créditos universitarios que tiene un maestro. Por lo tanto, se paga al maestro según el número de años que haya estado enseñando y su nivel de educación (según el número de créditos universitarios).

La Sra. Guardado explicó que un nuevo maestro contratado (1er año), que acaba de graduarse de la universidad y recibió su título de Bachillerato, tendrá un salario inicial de \$49,313 (Paso 1, Columna 1) y un paquete de beneficios que por lo general asciende a alrededor de \$10,000 - \$20,000 (dependiendo si cubre al individuo, pareja, o familia) que incluye contribuciones médicas y de pensión.

La Sra. María Chávez comentó que recibió información de que el distrito da más dinero a los maestros que tienen más educación. La Sra. Guardado les recordó que a los maestros se les paga de acuerdo a su número de años en la profesión y el nivel de educación, por lo que mientras más créditos universitarios tenga un maestro, tiene posibilidades de ganar más.

La Sra. María Chávez preguntó si los padres pueden participar en el proceso de negociación. La Sra. Guardado explicó que sólo los miembros del sindicato pueden participar en el proceso de negociación. Cada sindicato selecciona a sus representantes para que formen parte del comité de negociación y trabajen con el comité del distrito para llegar a un acuerdo sobre los contratos. La Sra. Chávez mencionó que sería bueno saber qué es exactamente lo que los maestros quieren y qué es lo que el distrito está haciendo al respecto, pero parece que la única manera de saber eso sería ser parte de esas reuniones. La Sra. Guardado explicó que las reuniones de negociación son reuniones cerradas pero que las actualizaciones se comparten con el público a lo largo del proceso de negociación.

Un miembro mencionó que a los maestros no se les paga lo suficiente y se preguntó si había algo que pudieran hacer como padres para asegurarse de que a los maestros se les pague más.

La Sra. María Zárate mencionó la importancia de los grupos *ELAC* en las escuelas. Ella declaró que si usted está en la escuela, usted puede notar lo que está pasando. A veces tienen clases para los padres, pero los padres no asisten y aprovechan las oportunidades que se les ofrecen.

Otro miembro dijo, bueno, si los padres no están aprovechando esas oportunidades, ¿podemos recortar esos programas y dar ese dinero a los maestros para que paguen su salario? La Sra. Rosales preguntó, ¿es algo que el distrito puede hacer? La Sra. Guardado respondió recordando a los miembros de las diferentes fuentes de financiación (presentación del Sr. Enrique Palacios) y el hecho de que tenemos fondos generales y restringidos, por lo que a menudo el dinero que se está utilizando para las clases de padres es dinero que tiene que ser utilizado para la participación de los padres. Por lo tanto, esos fondos no podían ser utilizados para pagar el salario. Las diferentes fuentes de financiación deben utilizarse para el fin específico previsto.

El Sr. Alvarado declaró que entiende el hecho de que el dinero sólo puede ser utilizado para el propósito específico. Se pregunta si hay algo que el distrito pueda hacer para encuestar a los padres en la comunidad para averiguar cuáles son los mejores momentos y temas que los padres quieren y que aumentarían la participación. Se preguntaba si el distrito podría contratar a alguien para hacer este tipo de planificación estratégica y la selección de las poblaciones de padres, de esa manera todo el dinero que se utiliza para este tipo de actividades no se desperdiciaría.

La Sra. María Chávez declaró que nosotros, como padres latinos, necesitamos animar y presionar más a nuestras familias latinas para que vengan y asistan a los eventos. Somos nosotros los que tenemos que animarnos y presionarnos mutuamente. Cuando hay un problema, nos damos tiempo para ir a las escuelas, pero tenemos que hacerlo de manera más sistemática. Necesitamos tomarnos el tiempo para ser voluntarios en las escuelas y participar. La Sra. Chávez se preguntó si hay una manera de hacer obligatorio que los padres tengan que ofrecerse como voluntarios una cierta cantidad de horas en una escuela cada año.

La Sra. Guardado continuó con la reunión y repasó los datos de la Encuesta de Evaluación de Necesidades que fue recogida en mayo de 2018. La Sra. Guardado compartió que esta es una encuesta que los padres de *EL* están invitados a completar cada año. Señaló que se había completado un total de 585 encuestas y que se habían devuelto a los lugares en que se debían contar. Tenemos un total de unos 3,400 estudiantes *EL* que representan a unas 3,000 familias diferentes, pero sólo hemos recibido 585 respuestas, que ni siquiera es un $\frac{1}{4}$ de las familias.

La Sra. Guardado presentó el número de repuestas recibidas por escuela.

Escuela	Número de participantes	Escuela	Número de participantes
FOOTHILL	42	HILLVIEW	18
HEIGHTS	47	MARTIN LUTHER KING, JR	12
HIGHLANDS	23	RANCHO MEDANOS	11
LOS MEDANOS	73	PHS	7
MARINA VISTA	81		
PARKSIDE	30	TOTAL	585
STONEMAN	123		
WILLOW COVE	118		

Continuó compartiendo los resultados de las diferentes preguntas.

- ¿Qué tan satisfecho está usted con el programa *ELD* de su hijo?
 Muy Satisfecho 41
 Satisfecho 45%
 Algo Satisfecho 8
 No satisfecho 1%
 No estoy seguro 4%
- ¿Le gustaría saber más sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés?
 Sí 79%
 No 21%
- ¿Siente usted que su hijo está progresando adecuadamente en la adquisición del dominio del inglés?
 Por encima de mis expectativas 20%.
 Como se esperaba 62%
 Me preocupa 12%
 No estoy seguro 6%
- ¿Recibe la información adecuada para entender el progreso de su hijo durante las conferencias o los informes de calificaciones?
 Sí 94%
 No 6%

La Sra. Guardado mencionó que se preguntó si los padres están entendiendo la información que se les da sobre el progreso de sus hijos. Dado que muchos padres mencionaron en la pregunta 2 que les gustaría saber más sobre el programa *ELD*.

- ¿Sabe usted que los fondos del Distrito están relacionados con la asistencia de su hijo a la escuela?
 Sí 86%
 No 14%

La Sra. Guardado informó que todas las escuelas tienen un letrero que dice que estarán ausentes menos de 5 días durante el año escolar. Si los estudiantes están ausentes, se pierden fondos, y lo más importante es que los estudiantes reciban instrucción y apoyo y eso impacta su progreso académico. El ausentismo estudiantil tiene un doble impacto, pérdida de fondos y pérdida de instrucción para el estudiante.

6. ¿Sabe usted que el Consejo Escolar toma decisiones sobre cómo gastar los fondos, incluyendo el Programa de Aprendices de Inglés, y que usted puede asistir como miembro del SSC o como asistente público??

Sí 81 %

No 19%

Este comité revisa la manera en que cada uno de los planteles escolares utiliza los fondos para apoyar a sus estudiantes.

7. ¿Conoce el proceso de reclasificación y qué puntuaciones debe obtener su estudiante para ser reclasificado?

Sí 77%

No 23%

La Sra. Guardado compartió que ya que acabamos de adoptar nuevos criterios de reclasificación, esto es algo en lo que las escuelas y ella están trabajando para asegurar de que los padres reciban la información. La Sra. Guardado mencionó que tendrá presentaciones generales para que los padres asistan para aprender sobre los nuevos criterios, habrá reuniones durante el día y la noche para dar a los padres la oportunidad de asistir.

La Dra. Schulze vino y habló con los miembros. Expresó su agradecimiento a los padres por su participación y les preguntó si tenían alguna pregunta para ella. Ninguno de los miembros tenía preguntas para ella, pero le expresaron su gratitud y le agradecieron su visita.

La Sra. María Rosales, nuestra presidenta de *DELAC*, mencionó que los padres no tienen claro el programa de *ELD* y no entienden realmente los criterios de reclasificación. Considera que todas las escuelas podrían beneficiarse de una presentación sobre los criterios de reclasificación presentados directamente por la Sra. Guardado. La Sra. Guardado compartió que ha llegado a varias de las escuelas y presentó la información en una reunión de *ELAC*. La Sra. Rosales enfatizó la necesidad de presentar la información de una manera que tenga sentido, de manera que los padres no se vayan con una interpretación incorrecta.

La Sra. María Chávez también expresó la misma preocupación. Ella ha escuchado a los padres confundirse y pensar que el criterio de reclasificación sólo se aplica a los estudiantes bilingües. Ella siente que es importante dar información a los padres. Ella enfatizó la importancia de compartir la información que ellos aprenden aquí en *DELAC* con otros padres. Mencionó que deben trabajar para conseguir que más padres asistan a las reuniones.

La Sra. Guardado respondió haciéndoles saber a los miembros que en nuestra reunión de enero ella repasaría el Proceso de Monitoreo para los estudiantes *EL* y *RFEP*. De esa manera sabrán cómo se monitoreará el progreso del estudiante y qué haremos si un estudiante no progresa hacia el cumplimiento de los criterios de reclasificación.

La Sra. María Zárate comentó que cuando los padres tienen la conferencia con los maestros, los maestros deben informarles sobre cómo está haciendo su hijo en el programa. Hizo hincapié en la importancia de asegurarse de que los maestros puedan explicarles lo que está haciendo en *ELD* y cómo está progresando.

La Sra. Mirtha Rivas compartió que en *Rancho Medanos JH* la subdirectora, la Sra. Bridges, tuvo una reunión con los padres para explicarles individualmente cómo le va a su estudiante y cómo está progresando. La Sra. Bridges tuvo una conversación similar con los estudiantes de *ELD*, ella quiere asegurarse de que sepan lo que necesitan hacer para ser reclasificados.

El Sr. Alvarado mencionó que él sabe que la Escuela Primaria *Los Médanos* ha superado a otras escuelas consistentemente en las pruebas estatales (*CAASPP*) y se pregunta qué estrategia están usando para hacer esto. Lo que está sucediendo allí que no está sucediendo en las otras escuelas. ¿Por qué siempre les va mejor que a las otras escuelas? Si sabemos que están haciendo algo que funciona, ¿por qué no lo duplicamos en las otras escuelas?

La Sra. Guardado dijo a los miembros que ellos se reúnen con los directores una vez al mes y comparten las mejores prácticas con respecto a lo que las diferentes escuelas están trabajando y haciendo para promover el éxito académico. Por lo tanto, la información se comparte, pero es difícil de reproducir en otras escuelas.

La Sra. Zárate compartió que en *Los Médanos*, todos trabajan en equipo. Los maestros y el director están todos en la misma página y consiguen que los padres participen en su sistema. Todos trabajan juntos para hacer que las cosas sucedan para los estudiantes. Ella dijo que no siempre es el caso en otras escuelas, ella no ve tantos padres involucrados en otras escuelas como en *Los Médanos*.

Resultados de *ELPAC*

La Sra. Guardado repasó los resultados del *ELPAC* con el comité. Les recordó que el año pasado fue la primera vez que administramos el examen *ELPAC*, así que esta es la primera vez que recibimos estos datos. Los datos indican cómo nos fue en comparación con el condado y el estado. El *ELPAC* fue administrado a 3,289 estudiantes. El *ELPAC* tiene 4 niveles, 4 es el más alto y 1 es el más bajo.

La primera tabla de información ilustra el número de estudiantes que tomaron el examen por nivel de grado y sus puntuaciones de promedio.

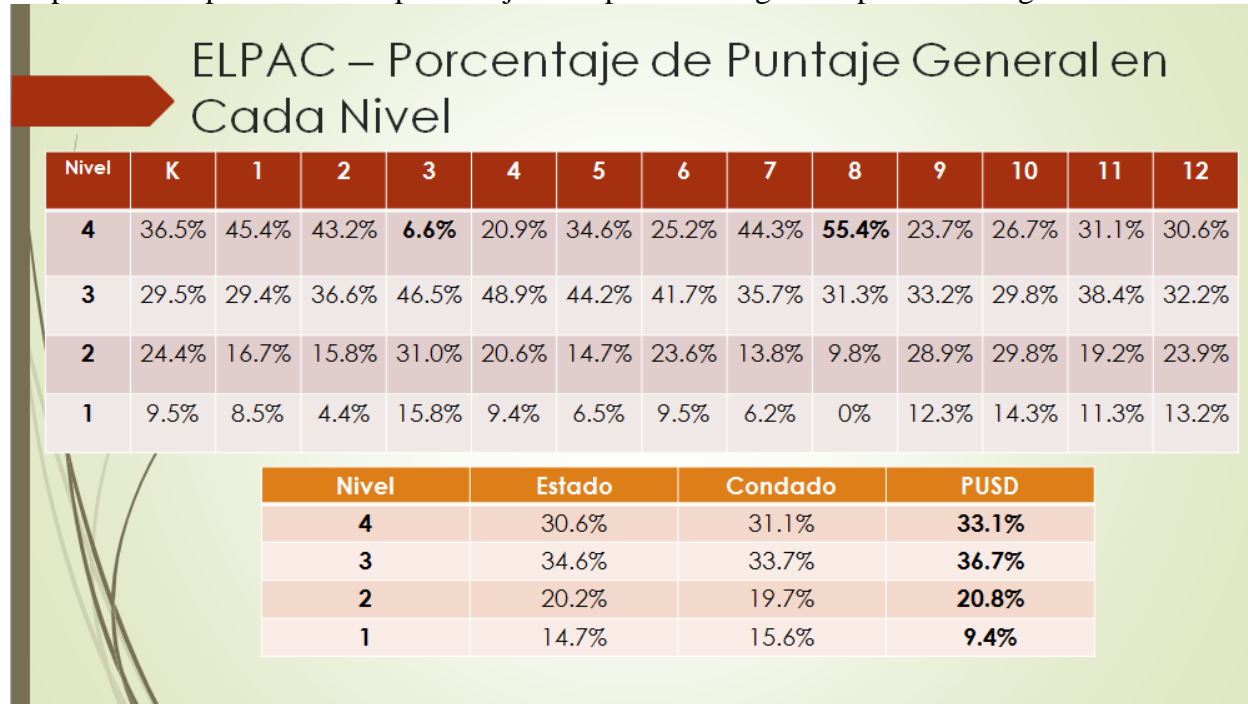
ELPAC – Número de estudiantes y puntuación media

Grade	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Total	430	401	317	303	296	231	254	210	224	190	161	151	121
En general	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Lengua Oral	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
Lengua Escrita	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2

Misma prueba
Misma prueba
Misma prueba
Misma prueba

Puntaje General (Hablar, Escuchar, Leer, Escribir)	Lenguaje Oral Hablar Escuchar	Lenguaje Escrito Escribir Leer
--	---	--

La próxima diapositiva dio el porcentaje de la puntuación general por nivel de grado.



La Sra. Guardado destacó el hecho de que el *PUSD* superó al Estado y al Condado.

La Sra. Guardado mencionó que al revisar los datos es evidente que el grado que tenía la menor cantidad de estudiantes que ganaban un total de 4 era el 3er grado y que se preguntaba por qué. Ella compartió con los miembros que la misma tendencia ocurrió a nivel del condado y del estado. Por lo tanto, este será un nivel de grado que ella vigilará y verá cómo hacemos este año que viene, dado que no tenemos datos comparables.

La Sra. María Zárate se pregunta si el impacto en el tercer grado es el factor de comprensión. La Sra. Guardado respondió que se preguntaba si el hecho es de que los alumnos de 3er grado toman el mismo examen que los de 4to y 5to grado, si el examen está escrito a un nivel más alto del que los alumnos de 3er grado puedan acceder. En general, a los alumnos de 3er grado todavía les fue bien, pero no tuvieron un alto número de ellos obteniendo una puntuación total de 4 en el examen.

La Sra. María Vázquez, de Parkside, preguntó por qué cada grado no tiene su propio examen. Ella cree que eso no fue justo para los estudiantes. La Sra. Guardado compartió que el estado creó las pruebas y que ellos decidieron sobre los grados.

La Sra. Martha Carabantes de Stoneman preguntó, ¿podemos enviar una carta al estado solicitando pruebas individuales? La Sra. Guardado compartió con los miembros que la aportación fue enviada al estado con respecto a las pruebas. Y que, como estado, continuarán haciendo revisiones y ajustes a las pruebas, aunque eso no anticipa que los rangos de grado cambien al menos para esta próxima serie de administración, ya que tienen que tener datos con los que comparar.

La Sra. Guardado continuó la presentación y dio información sobre cómo les fue a los estudiantes en las áreas de Lenguaje Oral y Escrito, así como en las áreas individuales de Escuchar, Hablar, Leer y Escribir. Estaba orgullosa de compartir que en todas las áreas el *PUSD* tuvo mejores resultados que el condado y el estado.

ELPAC – Porcentaje del Lenguaje Oral en cada nivel

Nivel	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	41.9%	58.4%	58.9%	29.0%	43.6%	54.9%	50.8%	66.2%	71.4%	42.6%	42.2%	58.9%	55.3%
3	33.0%	28.9%	29.3%	43.2%	36.2%	30.3%	33.1%	23.3%	23.1%	30.5%	29.8%	25.8%	23.9%
2	14.7%	7.7%	7.9%	16.5%	15.2%	9.1%	11.2%	6.7%	0%	15.8%	18.0%	9.3%	14.9%
1	10.5%	4.9%	3.8%	11.2%	5.1%	5.6%	5.1%	0%	0%	11.5%	9.9%	0%	0%

Nivel	Estado	Condado	PUSD
4	45.2%	46.6%	51.0%
3	30.5%	29.3%	30.9%
2	12.7%	12.2%	11.4%
1	11.6%	11.9%	6.7%

ELPAC – Porcentaje del Lenguaje Escrito en cada nivel

Nivel	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	32.6%	35.7%	35.3%	0%	12.2%	20.8%	7.5%	26.2%	44.2%	8.4%	8.7%	11.9%	14.1%
3	15.8%	25.9%	32.5%	25.4%	38.9%	42.4%	23.2%	24.8%	22.8%	23.7%	28.6%	27.2%	26.5%
2	38.4%	18.5%	14.5%	37.6%	30.7%	21.7%	37.4%	28.6%	21.4%	31.6%	23.6%	41.1%	30.6%
1	13.3%	19.9%	17.7%	33.9%	18.2%	15.2%	31.9%	20.5%	11.6%	36.3%	39.1%	19.9%	28.9%

Nivel	Estado	Condado	PUSD
4	20.9%	20.4%	22.0%
3	25.6%	24.8%	27.1%
2	28.3%	27.9%	28.6%
1	25.2%	26.9%	22.3%

ELPAC – Porcentaje de la sección de ESCHUCHAR en cada nivel

Nivel	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Bien desarrollado	60.5%	74.3%	64.4%	24.4%	32.4%	38.5%	24.4%	41.4%	49.1%	42.6%	33.5%	42.4%	36.7%
Algo/ Moderada- mente	32.1%	21.9%	33.1%	61.1%	60.1%	54.6%	62.2%	50.5%	45.1%	39.5%	49.7%	38.4%	43.8%
Principiante	7.4%	3.7%	0%	14.5%	7.4%	6.9%	13.4%	8.1%	5.8%	17.9%	16.8%	19.2%	19.8%

Nivel	Estado	Condado	PUSD
Bien desarrollado	44.4%	43.7%	46.3%
Algo/ moderadamente	42.8%	42.3%	44.12%
Principiante	12.7%	13.6%	9.6%

ELPAC – Porcentaje de la sección de HABLAR en cada nivel

Nivel	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Bien desarrollado	32.1%	47.6%	61.5%	51.2%	63.2%	71.4%	72.1%	81.9%	87.9%	55.3%	62.7%	75.5%	60.6%
Algo/ Modera- damente	53.9%	43.4%	32.5%	36.9%	29.4%	21.7%	23.2%	13.8%	9.4%	34.7%	27.9%	17.9%	31.3%
Principiante	13.9%	8.9%	5.9%	11.9%	7.4%	6.9%	4.7%	0%	0%	10.0%	9.3%	0%	8.1%

Nivel	Estado	Condado	PUSD
Bien desarrollado	53.7%	56.7%	60.6%
Algo/ Moderadamente	32.9%	30.4%	31.3%
Principiante	13.3%	12.9%	8.1%

ELPAC – Porcentaje de la sección de LEER en cada nivel

Nivel	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Bien desarrollado	23.9 %	45.6 %	42.9%	0%	12.2%	16.0%	9.1%	27.1%	45.5%	11.6%	11.2%	9.3%	16.5%
Algo/ Moderadamente	65.3 %	32.2 %	33.8%	50.5%	63.2%	63.6%	23.2%	24.3%	22.3%	38.4%	40.9%	50.3%	33.1%
Principiante	10.7 %	22.2 %	23.3%	46.5%	24.7%	20.4%	67.7%	48.6%	32.1%	50.0%	47.8%	40.4%	50.4%

Nivel	Estado	Condado	PUSD
Bien desarrollado	22.8%	22.50%	23.11%
Algo/ Moderadamente	42.0%	40.6%	43.1%
Principiante	35.1%	36.9%	33.8%

ELPAC – Porcentaje de la sección de ESCRIBIR en cada nivel

Nivel	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Bien desarrollado	52.0%	29.4%	28.4%	15.2%	34.5 %	46.8%	9.9%	24.8%	32.6%	14.2%	12.4%	39.1%	30.6%
Algo/ Moderadamente	31.2%	54.9%	61.8%	67.9%	58.5 %	45.9%	84.3%	71.4%	65.2%	71.1%	76.4%	54.8%	66.1%
Principiante	16.7%	15.7%	9.8%	16.8%	7.1%	7.4%	5.9%	0%	0%	14.7%	11.2%	0%	0%

Nivel	Estado	Condado	PUSD
Bien desarrollado	27.9%	27.2%	29.8%
Algo/ moderadamente	56.7%	55.5%	59.8%
Principiante	15.3%	17.3%	10.4%

La Sra. Guardado compartió que no le sorprendió ver que a los estudiantes les fue mejor en el Lenguaje Oral que en el Lenguaje Escrito. El lenguaje oral está compuesto de las áreas de hablar y escuchar, mientras que, el lenguaje escrito incluye las áreas de lectura y escritura. En general, parece que donde nuestros estudiantes necesitan más apoyo es en la Lectura y luego en la Escritura.

El Sr. Alvarado mencionó que es natural que nuestros estudiantes se desempeñen mejor en el lenguaje oral que en el escrito, ya que esa es la progresión natural de cómo se adquiere y domina el lenguaje. Para él es lógico que nuestros estudiantes obtuvieron las puntuaciones más bajas en la lectura, ya que implica no sólo el acto de leer, sino también el factor de comprensión y que los estudiantes sean capaces de hacer inferencias y deducciones de lo que están leyendo. Lo mismo que con la escritura, los estudiantes necesitan entender sobre lo que necesitan escribir y luego realmente producir una muestra de escritura cohesiva. El preguntó sabiendo que la lectura es donde nuestros estudiantes lucharon más, ¿qué pueden hacer los padres para ayudar?

La Sra. Guardado enfatizó la importancia de que los padres lean con sus estudiantes todos los días. Esto es algo que todos los padres pueden hacer para ayudar, sin importar si les leen a ellos o con ellos en inglés o español o en cualquier otro idioma para el caso. Saber cómo leer no es solo el único acto de leer las palabras pero está arraigado en ser capaz de entender y comprender lo que se está leyendo. Es importante que a medida que los padres leen a sus estudiantes se tomen el tiempo para hacerles preguntas sobre lo que leen. Pídeles que señalen las ideas principales, que identifiquen los personajes principales, el problema/conflicto en la historia y cómo se resuelve el problema/conflicto. Poder responder a este tipo de preguntas ayudará a los estudiantes a convertirse en lectores más fuertes y les ayudará a tener éxito en sus estudios.

Los miembros compartieron sus propias observaciones de sus estudiantes cuando leen y sus propias luchas con la lectura. Se dieron cuenta de que si los estudiantes están interesados en lo que están leyendo, leen más rápido y pueden compartir lo que leen, pero si no les gusta lo que tienen que leer, se esfuerzan por sobrepasarlo y no se envuelven con el texto al mismo nivel.

Los miembros solicitaron si se puede proporcionar más apoyo a los padres con respecto a cómo pueden ayudar a su estudiante a aprender a ser un lector más fuerte. Preguntaron si tal vez esto es algo en lo que pueden trabajar los Enlaces de Padres y traer más de este tipo de clases a las escuelas.

Un miembro mencionó que ella estaba al tanto de una clase para padres en Concord llamada *TANDEM* que discute Estrategias de Lectura. Tal vez esto sea algo que podemos investigar y traerlo al *PUSD*.

Informes de *ELAC*.

Foothill. No hay informe.

Heights. La Sra. Jazmín Cano informó.

- Se discutió la importancia de reclasificar a los estudiantes en el 5° grado antes de ir a la secundaria y lo que está haciendo la escuela para ayudar.
- Presentación sobre el *Breath Mobile* (asma y otras alergias)
- El 15 de noviembre, tendremos la ceremonia de Reclasificación.
- La Sra. Phan repasó las estrategias de matemáticas con los miembros.
- Se solicitaron fondos para rifar objetos como premios para los miembros que asistan y participen.
- Los padres ayudan a crear un altar del Día de los Muertos para ayudar a celebrar y enseñar a los estudiantes sobre la cultura y las tradiciones Latinas.

Highlands. La Sra. María Rosales informó.

- El 17 de octubre, tuvimos una presentación sobre el *Breath Mobile* en cuanto el asma y las alergias.
- Se discutió la seguridad durante *Halloween*.
- Se repasó el Estacionamiento y la seguridad en la Calle.
- Resumen del examen *ELPAC*.

Los Medanos. La Sra. Evelyn Costacurta informó.

- La Sra. Mia Aguirre, nuestra sub-directora, explicó los criterios de reclasificación y les informó que se habían enviado cartas a los hogares de las familias con estudiantes que están siendo reclasificados.
- Repasamos el Plan de Seguridad Escolar para asegurar la escuela, en caso de violencia, incendio o terremoto. Ella dio información detallada sobre cómo comparten la información con los maestros para que sepan que hacer.

Parkside. La Sra. María Vázquez informó.

- La Sra. Guardado vino a nuestra reunión y repasó los criterios nuevos de Reclasificación y respondió a las preguntas.
- Repasaron la lista de estudiantes reclasificados.

Willow Cove. La Sra. Silvia Portillo informó.

- No han tenido una nueva reunión para informar de nada desde el mes pasado.
- Pero tuvieron una semana de conferencias en la escuela con los maestros y los padres.
- Los estudiantes de cuarto grado participaron en una excursión escolar.
- Iban a tener un Día de la Salud, pero tuvo que ser cancelado.
- Tutoría, en matemáticas y lectura se lleva a cabo después de la escuela.
- Los estudiantes de música fueron invitados a participar en la Exhibición de Música de la *PHS*.
- La ceremonia de Reclasificación está programada para el 7 de noviembre.

Stoneman: La Sra. Martha Carabantes informó.

- Nuestra reunión fue el 12 de octubre y la siguiente es el 9 de noviembre.
- Información de *ELAC*
- Se discutieron los planes para la Ceremonia de Reclasificación
- Presentación sobre los fondos escolares (Título 1) y *LCAP* (Plan Local de Control y Responsabilidad)

Marina Vista. La Sra. Dalia Medina informó.

- Presentación sobre el *Breath Mobile*.
- También tuvimos la ceremonia de reclasificación. 67 Estudiantes fueron reclasificados.
- Tuvimos la Noche de Educación Física/Noche de Salud, tuvimos una buena asistencia. Se cubrió la información sobre el ejercicio y la nutrición. También contestaron preguntas sobre la asistencia médica para las familias inmigrantes.

Hillview. La Sra. Martha Torres informó.

- La Sra. Campos presentó a los oficiales nuevos y les dio las gracias.
- Presentación sobre lo que es *ELAC* y los ánimo a visitar el sitio web de la escuela para encontrar información.
- Participaron en la reunión *Street Smart*.
- La Sra. Campos quiere que nos reunamos con ella para darle ideas de temas para cubrir y discutir.
- Actualización sobre la remodelación y revisión de las prioridades escolares.
- La Sra. Alcalá tuvo una presentación sobre el Club Latinos Unidos y las cosas que quieren hacer este año.

Rancho Medanos: La Sra. Elvia Gracián informó.

- Tendremos la reunión el 9 de noviembre.

MLK. La Sra. Zarate se tuvo que ir.

- La Sra. Sandra Guardado mencionó que tuvieron su Ceremonia de Reclasificación.

PHS. La Sra. María Chávez informó:

- Discutieron el número de estudiantes que están siendo reclasificados y el número de estudiantes que no han cumplido con los criterios.
- Presentación sobre el horario nuevo para ayudar a proporcionar apoyo adicional a los estudiantes durante el día. Estarán añadiendo un periodo de intervención a los horarios de los estudiantes.
- El Club Latinos Unidos vino para pedir ayudar con respecto a la recaudación de fondos. Les dimos ideas para vender papas fritas, dulces o bebidas. El director dijo que sólo se puede vender 30 minutos después de la escuela. No se permiten alimentos de la casa.
- Los miembros le preguntaron a la Sra. Guardado si había algo que ella podría hacer para ayudarles a vender esos artículos después de la escuela porque 30 minutos después no tiene sentido porque todos se han ido. La Sra. Guardado explicó que existen directrices estrictas y regulaciones con respecto a ventas de alimentos. La comida basura no se puede vender en la escuela hasta después de 30 minutos que termina el día escolar. Esas son regulaciones del estado, no de la escuela. La Sra. Chávez preguntó, si se les pudieran dar esas regulaciones para que sepan lo que se puede y no se puede vender a los estudiantes. Queremos poder ayudar a recaudar fondos para que los estudiantes puedan dar becas a los estudiantes, pero no tener la posibilidad de vender hasta 30 minutos después de la escuela no tiene sentido.

La Sra. Guardado recordó a los miembros que si están interesados en ir a la Conferencia *CABE* en enero, que nos lo hagan saber lo antes posible. La conferencia será el jueves, 24 de enero y planeamos reunirnos en el distrito y salir a las 6:00 a.m.

La reunión fue clausurada a las 7:35 pm.

La próxima reunión es el lunes 10 de diciembre.