

Distrito Unificado Escolar de Pittsburg
Reunión de DELAC - 5:30 pm to 7:30 pm
24 de agosto, 2020

A través de Zoom durante aprendizaje a distancia

Foothill: Aidee Cisneros

Heights:

Highlands:

Los Medanos: Dulce Bernal, Yanet Toledo,
Irma Gonzalez, Mónica Escobedo

Marina Vista:

Parkside:

Stoneman:

Willow Cove: Miguel Alvarado, Heliodoro Moreno

Hillview: Aidee Cisneros, Virginia Martinez, Maria
Magallon, Teacher: Melissa Rodrigue

Rancho Medanos JH: Sandra Aguayo, Heliodoro
Moreno, Miguel Alvarado, Irma Gonzalez, Silvia
Portillo, Maria Chávez, Mónica Escobedo, Yanet
Toledo, Cecilia Olmos Teacher Mrs. Martínez

MLK, Jr. JH: Teacher Dawn Beverly

PHS: María Chávez, Heliodoro Moreno, Martha Torres,
Josefina Martínez, Catalina Cruz

Black Diamond High:

Educational Services: Eileen Chen, Sandra Guardado,
Maria Gomez, Lorena Asdourian

Bienvenida/Introducciones: La Sra. Sandra Guardado dio la bienvenida a todos. Ella repasó las funciones de zoom y pidió a los miembros que introdujeran cualquiera de sus preguntas en el chat. La Sra. Guardado pidió a los miembros permiso para grabar la reunión. Todos los miembros aceptaron que se grabara la reunión. Ella agradeció a todos y presentó al presidente de DELAC.

El Sr. Miguel Alvarado, presidente de DELAC dio la bienvenida a todos y les pidió que se presentaran. Todos los miembros y participantes se presentaron.

La Sra. Guardado revisó los puntos de la agenda y procedió con el siguiente punto.

Presentación y evaluación de la aplicación del sistema consolidado de presentación de informes (CARS).

Sra. Eileen Chen, Directora Ejecutiva de Servicios Educativos.

La Sra. Chen se presentó y explicó el Informe de Aplicación Consolidado. Explicó que esta parte de su informe es simple, sólo para que el comité sepa que estamos solicitando recibir fondos federales. Continuó recordando a los miembros que normalmente hace la presentación más detallada en febrero o marzo.

La Solicitud Consolidada es la forma en que solicitamos fondos para el Título I, Título II, Título III y este año estamos solicitando el Título IV.

- Título I es para estudiantes de bajos ingresos
- Título II es para el Desarrollo Profesional
- Título III para el apoyo a los estudiantes aprendices del inglés
- Título IV es para el apoyo a los estudiantes y a la escuela

La Sra. Chen compartió que solicitaremos fondos del Título IV este año, dado que no los hemos tenido en años pero el Departamento de Educación los restituyó el año pasado. Ella enfatizó que marcamos un "No" para los inmigrantes del Título III. El año pasado no calificamos. Para calificar para los fondos del Título III hay que tener 20 o más estudiantes que encajen en la definición establecida por el Departamento de Educación. Estudiantes que no hayan nacido en los EE.UU. y que hayan asistido a la escuela en los EE.UU. por menos de 3 años.

El Sr. Moreno, pidió una aclaración sobre el Título III. ¿Los estudiantes tienen que haber asistido a 3 años de menos en la escuela en general o sólo en los EE.UU.?

La Sra. Chen explicó que este financiamiento es para estudiantes de 3 a 21 años que no han asistido a escuelas por más de 3 años.

La Sra. Guardado, mencionó que podemos tener estudiantes que han estado en otros distritos de EE.UU.. Estamos hablando de estudiantes que no han nacido aquí, tienen de 3 a 21 años. Podrían haber asistido a la escuela en otro estado.

La Sra. Guardado también explicó que la mayoría de nuestros estudiantes de inglés en nuestro distrito son en realidad estudiantes que nacieron y se criaron en CA.

La Sra. Chen mencionó que si nuestros números aumentan cuando hagamos el informe al Departamento de Educación de California sobre el CALPADS, (Sistema de Datos de Logros de Alumnos Longitudinales de California), lo sabremos y ella cambiará la aplicación. La Sra. Guardado comentó que dados nuestros números actuales deberíamos poder calificar.

La Sra. Chen procedió y explicó que se comunicó con las Escuelas Privadas de nuestro consorcio en la primavera para consultarles sobre la financiación para la que califican. La Escuela San Pedro Mártir solicitó fondos sólo para el Título I y el Título II, pero no para el Título III. Compartió que la escuela San Pedro Mártir usa sus fondos del Título I para pagar un consejero de tiempo completo y el Título II para ayudar con el desarrollo de los maestros. La Sra. Chen dio tiempo para preguntas pero no hubo ninguna de los miembros.

La Sra. Guardado mencionó que el Título III son los fondos sobre los que este comité da su aporte. En las escuelas, si están involucrados en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC), aconsejan a los sitios sobre cómo utilizar los fondos del Título I. La Sra. Chen agradeció a todos.

Aprendizaje a distancia - Identificar lo que está funcionando y las necesidades actuales. Sra. Sandra Guardado

La Sra. Guardado hizo a los miembros las siguientes 3 preguntas. Explicó a los miembros que podían compartir sus respuestas verbalmente, quitándose el silencio o enviando su respuesta por escrito a través de la función de chat.

1. ¿Cree que la educación a distancia funciona mejor ahora que en la primavera?
2. ¿Cree que su(s) estudiante(s) tiene(n) la conectividad y los recursos necesarios para la educación a distancia?
3. ¿Qué más le gustaría compartir acerca de cómo está funcionando la educación a distancia hasta ahora - y qué necesidades existen todavía?

Sr. Alvarado

- Piensa que, sin duda, está más organizado que durante la primavera, pero aún así encontramos algunos inconvenientes. Con Rancho Medanos JH hubo algunas dificultades con el código para entrar con algunos maestros, y los grupos. Hubo algunas confusiones.
- Estábamos preocupados el primer día de clases, porque era difícil entrar. Nos preocupamos por poder entrar y poder entrar en las sesiones de zoom, especialmente ahora que se está contando la asistencia.
- Él encuentra que la Educación Especial sigue siendo algo que necesita atención ya que siente que no hay un plan específico sobre cómo los estudiantes con IEP recibirán sus servicios y apoyos. Se conectó con la maestra de su hija que maneja el IEP y le preguntó cómo recibiría el apoyo. Basándose en su respuesta, él siente que todavía hay mucho por resolver. Le sugirió que debería dirigir grupos más pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de esa manera. La maestra mencionó que ella hablaría con el director y vería qué podría poner en marcha para proporcionar apoyo a los estudiantes que lo necesitan.
- Declaró que siente que algunos maestros esperan que los padres estén al lado de sus alumnos para ayudarlos y guiarlos cuando eso no es algo en lo que se deba confiar, ya que no todos los padres tienen el lujo de poder sentarse al lado de sus alumnos y ayudarlos.

Sra. Chavez

- Mencionó que piensa que el área que más necesita ser mejorada es en lo que respecta a que los estudiantes puedan conectarse con éxito y acceder a todos los enlaces de zoom necesarios para que los estudiantes se unan a sus sesiones de clase. Ella compartió que recibió una llamada de la escuela haciéndole saber que su estudiante no entró a la clase cuando ella estaba sentada a su lado y él estaba dentro. Preguntó qué hacen los profesores para asegurarse de que su asistencia es correcta.

La Sra. Guardado mencionó a los miembros que la mejor manera de abordar cualquier preocupación sobre la asistencia es comunicarse directamente con el profesor del estudiante. Es importante que los padres hagan saber al maestro cuando tengan problemas técnicos para asegurarse de que lo tengan en cuenta al tomar la asistencia y hacer las correcciones.

Sra. Chavez

- Mencionó que piensa que el área que más necesita ser mejorada es en lo que respecta a que los estudiantes puedan conectarse con éxito y acceder a todos los enlaces de zoom necesarios para que los estudiantes se unan a sus sesiones de clase. Ella compartió que recibió una llamada de la escuela haciéndole saber que su estudiante no entró a la clase cuando ella estaba sentada a su lado y él estaba dentro. Preguntó qué hacen los profesores para asegurarse de que su asistencia es correcta.

La Sra. Guardado mencionó a los miembros que la mejor manera de abordar cualquier preocupación sobre la asistencia es comunicarse directamente con el profesor del estudiante. Es importante que los padres hagan saber al maestro cuando tengan problemas técnicos para asegurarse de que lo tengan en cuenta al tomar la asistencia y hacer las correcciones.

Sra. Cisneros

- Compartió que siente que la educación a distancia funciona y es mejor que en la primavera. Sin embargo, también ha tenido dificultades para acceder a las reuniones de zoom con los enlaces que el maestro ha proporcionado a su hija. Por alguna razón ha notado que en algunos casos su hija no puede entrar en la sesión y cuando se comunica con el profesor el profesor le ha hecho saber que otros estudiantes están en la sesión y que la sesión se está llevando a cabo. Le preocupa que su hija sea marcada como tarde cuando trató de entrar a tiempo pero no pudo hacerlo. Preguntó qué se podía hacer en esos casos.

La Sra. Guardado volvió a explicar a los miembros que necesitan comunicarse con los maestros en tiempo real. Cuando tienen algún problema para conectarse, les anima a que en ese momento se comuniquen con el maestro, por correo electrónico, en Class Dojo, o por Remind, y que le hagan saber al maestro que tienen problemas.

Sra. Cisneros

- Mencionó que cuando han tenido problemas para conectarse han intentado usar su teléfono celular y su hija ha sido capaz de unirse con éxito a la sesión pero por cualquier razón no funciona cuando ella intentó conectarse en la computadora. Dijo que esto es frustrante porque a su hija no le gusta llegar tarde, e incluso enfatizó que hace que su hija intente conectarse temprano para tener tiempo de solucionar los problemas si no funciona. Pero es angustiante.

La Sra. Guardado, mencionó que entendemos que la tecnología puede ser un reto y a veces se siente como si fuera inexplicable por qué la conexión no funciona. Explicó que, por ejemplo, hoy en día, algunos profesores y estudiantes no pueden acceder a Zoom o a Clever por algo que no funciona correctamente en su extremo. Por suerte, tanto Zoom como Clever corrigieron rápidamente el problema y no interrumpieron el día escolar por mucho tiempo.

Sra. Bernal

- Piensa que es mucho mejor que en la primavera, es mi primer año en Rancho Medanos, y veo que los profesores tienen mucha energía y están ayudando a los estudiantes.
- He visto que los profesores tienen una buena comunicación con los padres y también con el director, los consejeros también, tuve una pregunta para el consejero y me respondió rápidamente. Mi hijo está feliz y se siente apoyado por los maestros del Rancho Medanos.

Sr. Moreno

- Está de acuerdo en que ahora está mucho mejor. También mencionó la dificultad de acceder al zoom y lo difícil que puede ser localizar la información para acceder, ya que no hay un lugar estándar donde los profesores publican el enlace del zoom. Mencionó que algunos maestros envían la información de la reunión de zoom y la contraseña a través de Class Dojo, otros la publican en su Google Classroom y algunos la tienen accesible a través de Clever. Por eso es difícil saber dónde encontrar la información, especialmente en Google Classroom, porque hay que navegar para encontrar la información. Sugirió que sería útil tener un lugar estándar para publicar los enlaces de zoom que se necesitan.

- También mencionó su preocupación con respecto a la Educación Física. Su hija que asiste a PHS no ha recibido mucha instrucción en Educación Física y el maestro no ha hecho mucho para conectar y explicar a los estudiantes cómo va a funcionar esa clase.
- Habló sobre el hecho de que no se debe esperar que los padres tengan que proveer el apoyo y la redirección de los estudiantes mientras están en la educación a distancia ya que hay muchos padres en nuestra comunidad que son trabajadores esenciales o tienen trabajos que requieren que vayan, así que no todos los estudiantes tienen el apoyo de un padre en casa. Preguntó, ¿qué se va a hacer para ayudar a apoyar a los estudiantes que no pueden asistir a la escuela durante el día ya que los padres no pueden ayudarlos porque son trabajadores esenciales?

La Sra. Guardado compartió que los sitios escolares y el distrito proporcionarán apoyo a las familias que tienen dificultades para conectarse durante el día. A diferencia de la primavera, esta vez podremos proveer apoyo después de la escuela a los estudiantes que lo necesiten. Esos programas de intervención deberían comenzar el próximo mes.

Sra. Portillo

- Mencionó que no estaba preparada para todo lo que tiene que aprender sobre tecnología. Ella siente que no es buena con la tecnología pero está haciendo lo mejor para aprenderla para poder ayudar a su estudiante. Compartió que su estudiante ha perdido algunas clases y ha tratado de conectarse con la escuela pero no ha podido comunicarse con nadie, dejó mensajes y aún no ha recibido respuesta de ellos. Agradecería más apoyo de la escuela. Cree que es importante que los padres se involucren y hagan todo lo posible para ayudar a sus estudiantes en esto. Compartió que tuvo que cambiar su proveedor de Internet a una conexión más rápida para ayudar a su estudiante a conectarse y hacer todo lo que necesita hacer.

La Sra. Guardado indicó que hasta ahora los desafíos más comunes son ser capaz de conectarse para hacer zoom fácilmente y cómo eso impacta en la asistencia que está siendo registrada por el maestro.

Sra. Magallón.

- Expresó tener problemas de conexión también. Y de manera similar, pudo hacer que su estudiante se conectara para hacer zoom usando su celular pero no en la computadora. Expresó que el personal de Hillview ha sido receptivo y cuando se ha comunicado con la escuela han respondido a su llamada. Les recordó a los miembros que todo esto es nuevo para todos y que todos, incluyendo los maestros y las escuelas, están aprendiendo y deben ser pacientes.

Sra. Toledo

- Mencionó que mientras escuchaba al Sr. Alvarado quería ofrecer otra perspectiva. Ella tiene un estudiante en la primaria Los Medanos con un IEP y están proporcionando el apoyo adecuado e información sobre cómo van a ayudar a su estudiante. Por lo tanto, ella siente que podría ser sólo un problema en Willow Cove y no en todo el departamento de Educación Especial, ya que las cosas están funcionando para ella en la primaria Los Médanos. También tiene un estudiante que asiste a Rancho Medanos y le va bien allí, los maestros son muy organizados y le apoyan. Ella también siente que el personal de Rancho Medanos está haciendo todo lo posible para ayudar a todos los que necesitan ayuda y contestando los teléfonos. Les recordó a los miembros que tuvieran paciencia porque las escuelas están recibiendo muchas llamadas, pero siente que Rancho Medanos está haciendo lo que puede para responder a todas las llamadas.

Sra. J. Martínez

- Compartió que su estudiante no pudo entrar en su clase de primer período esta mañana. Recibió una llamada telefónica para informarle que su estudiante estaba ausente pero faltó porque no pudo entrar. Intentó comunicarse con alguien de la escuela pero no pudo hacerlo. Incluso intentó llamar al distrito y le dijeron que no podían ayudarla.
- Como padre me asusté porque no sabía qué más hacer para ayudar a mi estudiante. Es decepcionante cuando uno llama a la escuela o al distrito y no puede obtener la ayuda que necesita. Entiende que todo el mundo está aprendiendo, pero todavía hay que proporcionar apoyo.

La Sra. Guardado compartió el número de su oficina con los miembros y les recomendó que la contactaran si no pueden comunicarse con nadie en el sitio.

Sra. González

- Compartió que ha recibido un buen servicio en Los Medanos y Rancho Medanos. Ella sabe que Rancho Medanos está recibiendo muchas llamadas telefónicas porque cuando ha llamado no ha podido comunicarse. Ella decidió ir a la escuela y pudo recibir apoyo allí y notó lo ocupado que estaba el personal de la oficina contestando las llamadas telefónicas. También expresó la necesidad de ser paciente y tener en cuenta que hay cientos de padres que llaman a los sitios y darles tiempo para que se pongan en contacto con ellos. Animó a los padres a ir en persona si no pueden comunicarse con alguien.
- Destacó la importancia de estar conectado con el Class Dojo, ya que es la forma en que muchos de los profesores se comunican con los padres. Rancho Medanos también usa el Remind y tienen una cuenta de Remind, así es como el director se comunica con los padres todos los eventos e información que necesitan saber.

Sra. Aguayo

- Declaró que tiene estudiantes de 8º grado en el Rancho Medanos y que la Educación Física es excelente.

La Sra. Guardado aseguró a los miembros que las notas de asistencia pueden ser corregidas. Explicó que es por eso que es importante que se comuniquen con el maestro en tiempo real cuando tengan un problema de conexión de esa manera el tiempo se documenta en el correo electrónico que les envías o en el correo de voz. También pueden comunicarse con los administradores de la escuela y hacerles saber si tienen algún problema. Pero, comunicarse con el maestro es la primera persona con la que tienen que intentar de comunicarse.

Sra. Toledo

- Mencionó que es difícil contactar con las escuelas ya que no todos tienen personal bilingüe. Se pregunta por qué el distrito decidió cortar las posiciones de los enlaces de padres cuando son esenciales y juegan un papel tan integral en mantener a los padres conectados e informados. El distrito debería reconsiderar el restablecimiento de esas posiciones ya que son realmente necesarias en nuestra comunidad, especialmente ahora.
- Enfatizó el hecho de que hay un gran número de padres presentes que son de Rancho Medanos y tal vez por eso parece que Rancho Medanos tiene más quejas, cuando en realidad están haciendo todo lo posible para ayudar a los padres.

Sra. Bernal

- Acordó que las posiciones de Enlace de Padres que fueron cortadas deben ser reconsideradas porque son invaluable. Proporcionan a los padres mucho apoyo directo y están disponibles para responder preguntas. Compartió que ahora está recibiendo muchas preguntas de padres que le piden información y apoyo.
- Preguntó, ¿cómo reciben apoyo los estudiantes de aprendices del inglés en la escuela primaria?

La Sra. Guardado explicó que los estudiantes de aprendices del inglés de nivel elemental deben recibir 20 minutos de ELD durante el tiempo de acceso universal. Durante estos 20 minutos, los estudiantes deben recibir apoyo directo de su maestro para desarrollar el inglés. Durante estos 20 minutos los maestros pueden usar los materiales de ELD de Wonders u otros materiales suplementarios para ayudar a los estudiantes. También deben completar 20 minutos de trabajo en Imagine Learning que es un programa de adaptación que trabaja en el desarrollo y refuerzo de las habilidades de lenguaje y alfabetización. El apoyo de ELD en el nivel secundario se ve un poco diferente ya que en el nivel secundario tenemos maestros de ELD designados que proveen a nuestros estudiantes de ELD con apoyo de lenguaje durante un período de clase dedicado o períodos para nuestros estudiantes recién llegados. La Sra. Guardado compartió que dos de las tres maestras de ELD de la secundaria están aquí uniéndose a nosotros esta noche, la Sra. Rodríguez de Hillview y la Sra. Martínez de Rancho Medanos. La Sra. Beverly se nos unió al principio pero se desconectó.

Sr. Alvarado

- Tuvo preguntas sobre los grupos A y B. Es un poco confuso entender cuando se supone que cada grupo debe iniciar y finalizar la sesión. Esto dificulta a los padres que tienen niños pequeños, ya que tienen que ayudar a llevar la cuenta del tiempo en que deben entrar y salir.

- Menciono que algunos de los estudiantes de trabajo independiente que se asignan es un trabajo tedioso. Enfatizó que el trabajo que se le asigna a los estudiantes debe ser fácil de navegar independientemente, de esa manera los estudiantes no tienen que depender del apoyo de los padres para conectarse. Esto es algo que realmente necesita ser considerado para los estudiantes más jóvenes (de primaria). Él sintió que esto no es tan difícil para los estudiantes mayores, pero la edad del estudiante debe ser tomada en cuenta al asignar el trabajo.

Sra. Gonzalez

- Compartió que para su estudiante de 7 años el horario parece funcionar bien. Recibió el horario de su maestro con los detalles de lo que su estudiante necesita hacer y cuándo, ya que es fácil de seguir. Como la maestra le da toda la información, es fácil para ella y su estudiante mantenerse en el camino y hacer todo lo que se espera tanto cuando está en clase como cuando trabaja de forma independiente. Ella mencionó que siente que esto puede depender del maestro y de la información que se comparte con los padres.

Sr. Alvarado

- Afirmó que sólo quiere asegurarse de que los profesores tomen en cuenta que no todos los padres están disponibles para proporcionar a sus estudiantes el apoyo que necesitan todo el día. Por lo tanto, debe ser algo que se tenga en cuenta, el trabajo independiente y las instrucciones deben ser fáciles y claras para que el estudiante sea capaz de hacer por su cuenta.

La Sra. Guardado agradeció a los miembros por su aporte. Compartió con los padres las cosas que pueden hacer para ayudar a sus estudiantes con la educación a distancia. Ella recomendó a los padres la necesidad de hacerlo:

- Designar un espacio de aprendizaje
- Crear un horario
- Limitar las distracciones
- Esten pendiente de su estudiante
- Comunicarse con sus maestros
- No se olviden de hacer ejercicio
- No sean un padre helicóptero
- Cuidense

La Sra. Guardado mostró a los miembros ejemplos de cómo pueden crear espacios de aprendizaje para sus estudiantes comprando una cartulina triple. Este montaje ayudará a minimizar las distracciones y puede servir como una señal para el resto de los miembros de la familia de que el estudiante se ha conectado. La Sra. Guardado compartió con los miembros que hemos recibido informes de los maestros de que se está usando un lenguaje inapropiado en los hogares y que se está captando en las sesiones de zoom, así como miembros de la familia con vestimenta inapropiada que lo hace vergonzoso y que distraen a los estudiantes. El póster puede ayudar a minimizar ese tiempo de interrupciones. La Sra. Guardado también mencionó que otro consejo es hacer que los estudiantes usen audífonos para que puedan enfocarse mejor y puedan asegurarse de que no capten el audio exterior.

Sr. Moreno

- Hacer que los estudiantes usen audífonos es una gran idea cuando trabajan de forma independiente, pero no tanto cuando se trata de saber lo que dice el maestro con respecto a las tareas. Si los estudiantes tienen los audífonos puestos cuando el maestro está dando instrucciones sobre lo que los estudiantes necesitan para trabajar de forma independiente, entonces los padres no están al tanto de lo que se dijo o explicó. Esto es especialmente difícil para los estudiantes más jóvenes si los padres no están al tanto de lo que se supone que deben hacer porque no escucharon las instrucciones.
- Hizo la sugerencia de que cuando los maestros asignen el trabajo independiente o la tarea, lo comuniquen de múltiples maneras y no sólo lo verbalizan en zoom. Los padres deben tener una forma de tener un horario e información escrita sobre las tareas. Los maestros deben tener un lugar estándar donde publicar esa información para que los padres puedan acceder a ella.

Sr. Alvarado

- Mencionó que es importante enseñar a los estudiantes a saber cómo silenciar o enmudecer los micrófonos de manera que no recoja el ruido o los comentarios de otros miembros de la familia en casa. Esto ayudará a minimizar las interrupciones que están ocurriendo al no silenciarse.

Sra. Escobedo

- Comparte que el tiempo pasa muy rápido y su hijo de primer grado parece muy comprometido. La maestra está bien preparada y envía información a los padres para ayudarles a organizarse y saber lo que se espera. Sugirió que los maestros no deberían asignar mucha tarea dado el tiempo que el estudiante está en pantalla.
- Declaró que el maestro de educación física en PHS no ha asignado nada a su estudiante y se preguntó qué debería esperar dado que el maestro no ha conectado con su estudiante.

Futuras reuniones - Fechas y temas

La Sra. Guardado explicó a los miembros que este año empezamos nuestras reuniones DELAC antes de lo habitual por solicitud de los miembros. Típicamente nuestra primera reunión DELAC es en octubre para dar a las escuelas la oportunidad de identificar a sus representantes DELAC y establecer sus padres líderes. Así que, aunque tendremos dos reuniones antes de nuestra reunión de octubre, octubre seguirá siendo la reunión en la que presentaremos a los nuevos representantes del DELAC. Luego pidió a los miembros que dieran su opinión sobre los temas que les gustaría que se discutieran o presentaran en las próximas reuniones. Dos de nuestras reuniones de primavera están programadas ya que son las reuniones que tenemos en febrero y marzo junto con el DAC para dar información sobre la Aplicación Consolidada y nuestro proceso LCAP.

Sr. Alvarado

- Sugirió que hagamos un tiempo para repasar los temas que no se trataron el año pasado debido al Refugio en el Lugar. Los dos temas que no fueron cubiertos fueron Educación Especial y Apoyo Social y Emocional.
- Mencionó que se alegraba, que algunas otras escuelas, van bien con la Educación Especial pero siente que Willow Cove necesita apoyo en esta área.
- Otros miembros estuvieron de acuerdo con esa petición. También se solicitó más apoyo en cómo ayudar a sus estudiantes con la educación a distancia.

La Sra. Guardado compartió que tenemos una nueva Directora de Educación Especial a la que ella se contactará y programará algún tiempo para que venga a hablar con el DELAC. Ella hará lo mismo con respecto a los apoyos socio-emocionales.

Anuncios/Actualización

La próxima reunión del DELAC Zoom será el lunes 14 de septiembre de 2020.

La Sra. Asdourian pidió a los padres que le enviaran un correo electrónico con información sobre el nombre de su estudiante y la escuela a los nuevos padres presentes en la reunión. lasdourian@pittsburg.k12.ca.us

La reunión se terminó a las 7:27 PM.