

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg
Acta de la Reunión de DELAC/DAC
Comité Asesor de los Aprendices de Inglés del Distrito y Comité Asesor del Distrito
11 de febrero de 2020

Presente:

Foothill: Martha Magallon, Michael Allanic,
Tasharie Ameral

Heights: Yazmin Cano, Martha Torres

Highlands:

Los Medanos: Elvia Gracián

Parkside: Ana Reyes

Willow Cove: Miguel Alvarado, Heliodoro
Moreno, Silvia Portillo, Kattya Orellana, Rosa
Varela

Stoneman: Alma Rodriguez, Erica González

Marina Vista:

Hillview JH: Martha Torres, Yazmin Cano, Alma
Rodriguez

Rancho Medanos JH: Miguel Alvarado,
Heliodoro Moreno, Kattya Orellana, Pamela
Butler-Harris, Marion Barnor, Susana Sudieh,
Elvia Gracián

MLK, Jr. JH: Maria Zarate

PHS: Heliodoro Moreno, Maria Magallon, Martha
Torres,

Black Diamond High:

Miembro de la Comunidad: Dennisha Marsh

PUSD: Eileen Chen, Sandra Guardado, Shelley
Velasco, Maria Gomez, Lorena Asdourian

Bienvenida y Presentaciones/Reunión llamada al Orden: Una bienvenida especial a los miembros del DAC y del DELAC y la Sra. Eileen Chen, Directora Ejecutiva de Servicios Educativos. La reunión fue llamada al orden a las 5:40 pm. El Sr. Allanic, un maestro de la escuela Foothill y un miembro del DAC comenzó la reunión. Todos los miembros se presentaron diciendo su nombre y la escuela que representan.

Informe de Aplicación Consolidada 2019/2020 (CARS)

La Sra. Eileen Chen, Directora Ejecutiva de Servicios Educativos y los Programas Federales agradeció a todos los miembros del DAC y del DELAC por venir a la reunión.

La Sra. Chen dijo que el Departamento de Educación de California tiene un sistema para que todos los distritos de California informen cómo están usando sus Fondos Federales. En febrero, doy una actualización y en julio, el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg solicitará los fondos.

Informes CARS.

- Usado por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas estatales y federales a las oficinas de los condados, los distritos escolares y escuelas *charter* de financiación directa en todo California.
- De cada derecho de programa estatal y federal, los distritos asignan fondos para los costos indirectos de administración, para programas operados por la oficina del distrito y para programas operados en las escuelas.

El PUSD recibe 4 tipos de fuentes de financiación Federal.

- Título I
- Título II
- Título III Aprendices de Inglés, Inmigrante
- Título IV

Esta es la primera vez que recibimos el Titulo IV. Puede que no lo recibamos el próximo año.

La Sra. Chen mencionó, que es importante entender que nuestra financiación se basa en las solicitudes de almuerzo gratuito y a precio reducido. Ya sea que califiquen para almuerzo Gratuito o a Precio Reducido es importante que lo soliciten. El criterio de elegibilidad de ingresos varía según el año. Las familias necesitan solicitar porque ese impacto es significativo.

Resúmenes de Financiación.

	Título I	Título II	Título III EL	Título III Inmigrante	Título IV
2017 – 2018	\$2,810,376	\$374,079	\$367,647	\$30,285	N/A
2018 – 2019	\$2,498,132	\$317,463	\$337,860	\$0	N/A
2019 – 2020	\$2,464,616	\$355,669	\$303,436	\$0	\$186,734

*La financiación se basa en el % de Estudiantes Gratuitos/Precio Reducido***

Esta es la cantidad total de financiación que el distrito recibe en julio, pero nosotros hacemos nuestra asistencia de CALPADS en octubre. El CDE puede ajustar la financiación, según el número de solicitudes. El número de solicitudes de las familias ha disminuido este año y se debe a que las familias no están solicitando.

La Sra. P. Butler-Harris preguntó, ¿dónde podemos encontrar esta información en el sitio web? La Sra. Chen dijo que ella se pondría en contacto con ella.

La Sra. A. Rodriguez hizo una pregunta, ¿cómo podemos usar los fondos del Título IV? La Sra. Chen mencionó que ella llegaría a esta parte de la presentación.

La escuela Pittsburg High no recibe fondos del Título I porque decidimos mantener esos fondos sólo para las escuelas primarias y secundarias elegibles. El Título I es financiación suplementaria para los estudiantes de bajos ingresos.

Título I – Mejorando el Rendimiento Académico

Financiación para proveer servicios directos centrados en estudiantes económicamente desfavorecidos. La financiación puede usarse para apoyar los servicios suplementarios de las materias académicas: Artes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Estos fondos suplementan pero no suplantán, los recursos existentes en la escuela. Cada escuela debe conducir una evaluación de necesidades para desarrollar su presupuesto de Título I. Los gastos deben estar específicamente enlistados en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y ser aprobados por el Consejo Escolar.

- Suministros Suplementarios
- Tecnología
- Desarrollo Profesional
- Oportunidades de Aprendizaje Ampliado/Verano
- Piloto – Programas de Intervención en Heights
- Servicios de apoyo a nuestros estudiantes Sin Hogar/Jóvenes de Crianza

Un miembro preguntó, ¿podemos usar esta financiación para actividades? Si, dependiendo de cómo lo utilizaríamos para mejorar los programas, por ejemplo, en matemáticas. Es importante que suplemente la educación. Tenemos algunos datos de cómo hemos gastado los fondos. Si usted está en el Consejo Escolar, los directores les dan un esquema de cómo se están utilizando los fondos de Título I para suplementar o mejorar los programas de educación regular. Estos son ejemplos de cómo se están usando los fondos Título I para apoyar a los estudiantes y al personal:

- El distrito ahora ha financiado a las escuelas para que tengan una computadora por cada cuatro estudiantes. A algunas escuelas les gustaría tener 3 o menos estudiantes por computadora.
- Desarrollo del personal, Asilomar, es una Conferencia de Matemáticas en octubre/noviembre.
- SMI – Instituto de Matemáticas de Verano en el Colegio Los Medanos para los del grado 6º y 7º.
- Escuela de Verano para la Primaria y Secundaria

El Sr. Allanic de Foothill preguntó, ¿están siendo reducidos los fondos de Título I este año? La Sra. Chen respondió que todo depende de la cantidad de solicitudes entregadas para almuerzos gratuitos y a precio reducido, este año la cantidad de solicitudes son menos. Estamos animando a los padres a completar las solicitudes durante el proceso de inscripción y matriculación y hasta los enlaces de padres se comunicaron con las familias para animarlos a que soliciten.

La Sra. Chen, mencionó que estamos proyectados a tener una disminución de las inscripciones para el próximo año y el siguiente año y será realmente importante que las familias completen la solicitud para los alimentos gratuitos y a precio reducido.

La Sra. P. Butler-Harris preguntó, ¿en qué se basan estas proyecciones? La Sra. Chen mencionó que el distrito contrata una compañía por nombre *Decision Insite, LLC* para hacer las proyecciones basadas en nuevos o próximos proyectos de construcción. Tuvimos algunos apartamentos nuevos cerca de la Primaria Stoneman y pensamos que más estudiantes nuevos se inscribirían en el distrito pero las personas que se mudaron fueron familias que ya estaban en el distrito.

La Sra. Zarate comentó que hay unos apartamentos nuevos en frente a la MLK Jr. Junior High.

La Sra. Guardado mencionó que la mayoría de las personas en esos apartamentos son profesionales jóvenes que viajan diariamente, personas que se van en el *BART* y no tienen hijos.

La Sra. A. Rodríguez mencionó sobre los apartamentos cerca de la high school.

La Sra. Chen dijo que no anticipamos un aumento. Proyectamos un aumento pero no sucedió. A continuación están los datos Demográficos de los Estudiantes para 2017 y 2018.

Demográficos de Estudiantes 2017

PLANTEL	Código de Plantel	CBEDS (Oct 17)	Almuerzo/ Gratuito Reducido (Nov 17)	Almuerzo/ Gratuito Reducido% (Nov 17)	Aprendiz de Inglés (2017)	Aprendiz de Inglés% (2017)
Foothill	101	576	395	69%	208	36.1%
Heights	102	653	513	79%	259	39.6%
Highlands	103	498	392	79%	182	36.5%
Los Medanos	104	733	569	78%	233	31.8%
Parkside	105	649	548	84%	260	40.1%
Willow Cove	106	644	498	77%	369	57.3%
Stoneman	107	639	500	78%	185	29.0%
Marina Vista	108	692	547	79%	268	38.7%
Hillview	231	962	709	74%	224	23.3%
Rancho Medanos	230	963	746	77%	271	28.1%
Martin Luther King Jr. High	234	732	569	78%	200	27.3%
St. Peter Martyr	129	*	*	*	*	*
Pittsburg High	250	3529	2371	67%	667	18.9%
Black Diamond	353	221	150	68%	85	38.5%

Demográficos de Estudiantes 2018

PLANTEL	Código de Plantel	CBEDS (Oct 18)	Almuerzo/ Gratuito Reducido (Nov 18)	Almuerzo/ Gratuito Reducido% (Nov 18)	Aprendiz de Inglés (2018)	Aprendiz de Inglés% (2018)
Foothill	101	567	348	61%	171	30%
Heights	102	615	445	72%	184	30%
Highlands	103	517	387	75%	143	28%

Los Medanos	104	711	509	72%	170	24%
Parkside	105	643	520	81%	203	32%
Willow Cove	106	646	497	77%	319	49%
Stoneman	107	598	448	75%	111	19%
Marina Vista	108	648	504	78%	183	28%
Hillview	231	962	667	69%	193	20%
Rancho Medanos	230	902	660	73%	248	28.1%
Martin Luther King Jr. High	234	711	555	78%	191	27%
St. Peter Martyr	129	*	*	*	*	*
Pittsburg High	250	3573	2277	64%	683	19%
Black Diamond	353	218	154	71%	84	39%

El Sr. Moreno preguntó, ¿por qué tenemos a la escuela *St. Peter Martyr* en la lista? La Sra. Chen mencionó que por ley necesitamos tener a *St. Peter Martyr* ya que servimos a las escuelas privadas. Las escuelas privadas deciden si quieren participar para recibir algunos de los fondos y necesitan seguir los requisitos. En *St. Peter Martyr*, no todos los estudiantes son del área del PUSD, sólo proporcionamos financiación para los estudiantes del PUSD.

La Sra. M. Zarate dijo, yo escuche que vamos a tener una escuela *charter*, ¿nos va a afectar eso?

La Sra. Chen respondió que *Making Waves*, una escuela *charter* compró una propiedad en Pittsburg y tuvieron algunos desafíos para modificar la propiedad para cumplir con el código de la ley y han retrasado su apertura.

Título I

La Sra. Chen explicó que al final de cada documento del Plan Escolar se muestra el total de la cantidad de los fondos de Título I. Los fondos se asignan a las escuelas basándose en la cantidad de estudiantes que califican para los alimentos gratuitos o a precio reducido.

Título I

PLANTEL	Código de Plantel	CBEDS (Oct 18)	Almuerzo/ Gratuito Reducido (Nov 18)	Título I \$
Foothill	101	567	348	\$81,522
Heights	102	615	445	\$104,425
Highlands	103	517	387	\$90,658
Los Medanos	104	711	509	\$119,238
Parkside	105	643	520	\$121,814
Willow Cove	106	646	497	\$115,021
Stoneman	107	598	448	\$104,948
Marina Vista	108	648	504	\$118,066
Hillview	231	962	667	\$154,611
Rancho Medanos	230	902	660	\$156,250
Martin Luther King Jr. High	234	711	555	\$130,013
St. Peter Martyr	129	*	*	*
Legacy Christian	128	*	*	*
Pittsburg High	250	3573	2277	\$0
Black Diamond	353	218	154	\$0
TOTAL		11,311	7,971	\$1,296,566

La Sra. A. Rodríguez preguntó: ¿Qué hay de las Secundarias Hillview y Rancho Medanos? En la Rancho, ¿por qué tienen más fondos que Hillview? La Sra. Chen mencionó que eso es cierto. Noten que todas las escuelas reciben cierta cantidad de fondos y se basa en la cantidad de estudiantes que califican para los alimentos gratuitos y a precio reducido. La escuela puede tener más estudiantes pero tiene menos solicitudes para almuerzo gratuitos y a precio reducido, así que su financiación es menos para aquellos con mayor porcentaje de estudiantes gratuitos y a precio reducido.

La Sra. A. Rodríguez comentó que ella no sabía que las solicitudes de almuerzo Gratuito y a Precio Reducido tendrían este gran impacto en la financiación que reciben las escuelas.

La Sra. P. Butler-Harris comentó que tal vez los estudiantes traen su propio almuerzo y por eso no solicitan la comida.

El Sr. H. Moreno comentó que tal vez no se está anunciando que los padres necesitan solicitar. Si se nos dice que necesitamos solicitar y que eso afecta la financiación, los padres lo solicitarían.

La Sra. Chen mencionó, si afecta al Título I y también afecta a la LCFF (Fórmula de Financiación de Control Local)

El Sr. M. Alvarado, nuestro presidente de DELAC, mencionó que muchos padres no conocen el criterio para solicitar. Muchos estudiantes no quieren comer el almuerzo de la escuela y los padres no lo solicitan. Hay una petición para que la Directora de Nutrición Infantil venga a hablar con el DELAC.

La Sra. E. Gracián hizo una observación sobre los estudiantes que se quejan de que las frutas no están maduras y que se desperdicia la comida. Yo entiendo que se debe servir frutas a los estudiantes pero consideren ofrecer los artículos que les gustan a los estudiantes y servir frutas que estén listas para comer.

La Sra. S. Sudieh mencionó, si esto es algo que afecta nuestra financiación, ¿por qué no estamos haciendo todo lo que podamos para asegurarnos que los estudiantes quieran comer la comida? Es importante que proporcionemos comidas que a los estudiantes les gustan y quieren de esa manera solicitarán para obtener la comida.

La Sra. S. Velasco mencionó que el punto está bien planteado. “Debemos asegurarnos de que los padres soliciten la comida aunque no califiquen.”

La Sra. Chen mencionó que nosotros como distrito necesitamos dar a los padres más información sobre la importancia de entregar la solicitud. Antes hacíamos las solicitudes en un formulario de papel y ahora se hace en línea.

El Sr. Moreno comentó, que ese puede ser parte del problema. Tal vez los padres no estén completando la solicitud porque está en línea, podría valer la pena considerar permitir que los padres la completen en el formulario de papel.

La Sra. Chen continuó con la presentación de Título I y mostro la gráfica de gastos.

2018-19 Título I, Parte A Asignaciones y Reservaciones de la LEA

Para informar las reservaciones de la LEA requeridas y autorizadas antes de distribuir los fondos a las escuelas.

Contacto del Programa CDE:

Sylvia Hanna, Federal Programs and Reporting Office, shanna@cde.ca.gov, 916-319-0948

Rina DeRose, Federal Programs and Reporting Office, RDeRose@cde.ca.gov, 916-323-0472

2018-19 Título I, Parte A asignación de la LEA (+)	\$2,498,132
Cantidad transferida dentro (+)	\$0
Cantidad de la parte proporcional de servicios equitativos de escuelas privadas sin fines de lucro (-)	\$23,233
2018-19 Título I, Parte A asignación disponible de la LEA	\$2,474,899

Reservaciones Requeridas

Participación de Padres y Familias (Si la asignación es mayor de \$500,000, entonces la participación de padres y familias es igual a 1% de la asignación menos la cantidad de la parte proporcional de servicios equitativos de escuelas privadas sin fines de lucro.)	\$24,749
Participación escolar de padres y familias	\$22,337
Participación de padres y familias de la LEA	\$2,482
Instituciones locales desatendidas ¿Tiene la LEA instituciones locales para niños desatendidos?	No
Reservación de instituciones locales desatendidas	
Instituciones locales de delincuentes ¿Tiene la LEA instituciones locales para niños delincuentes?	No
Reservación de instituciones locales de delincuentes	
Servicios directo o indirectos a niños sin hogar, sin importar su escuela de asistencia	\$50,000

Reservaciones Autorizadas

Transportación de Elección de la escuela pública	\$10,000
Otras actividades autorizadas	\$600,000
Reservación de costo indirecto	
Reservación administrativa	\$18,170

Resumen de Reservación

Total de reservaciones requeridas y autorizadas de la LEA	\$680,652
Reservación de participación escolar de padres y familias	\$22,337
Cantidad disponible para Título I, Parte A asignaciones escolares	\$1,771,910

Ella explicó y repasó la información en la gráfica. La Sra. Chen explicó que también incluida en el Plan Escolar esta la evaluación anual de los servicios de Título I. La información se puede encontrar al final del Plan Escolar.

LCAP	Área de Necesidad	Objetivo:	Acciones tomadas para alcanzar este objetivo	Análisis de datos verificables para asegurar que los estudiantes cumplan con los Estándares Académicos estatales	Recomendaciones para mejorar, modificar o cortar las actividades
<p>1.9 Los estudiantes que participan en programas de aprendizaje extendido ocurriendo antes de la escuela, después de la escuela (incluyendo la escuela de la tarde), y durante el verano incluirán componentes académicos alineados al nivel de grado apropiado, instrucción basada en los estándares (incluyendo programas en línea y de recuperación de créditos) y oportunidades de enriquecimiento. Las oportunidades de aprendizaje extendido también apoyarán específicamente a los Aprendices de Inglés y a los estudiantes de grados K-3 que necesitan apoyo de alfabetización.</p> <p>\$165,000 Inventar Ahora- materiales \$480,000 Programa de Verano- personal, viajes de estudio y suministros (Título 1)</p>	<p>Aprendizaje y Enriquecimiento: En la JHS y la Escuela Primaria los estudiantes necesitan oportunidades para cerrar las brechas de rendimiento, para ayudar a reducir la pérdida de aprendizaje durante el verano y para acelerar el aprendizaje y la participación, a través de oportunidades de aprendizaje de verano innovadoras y enriquecedoras que integren la preparación para la universidad y la carrera profesional y apoyen las transiciones a la JHS y la HS.</p> <p>Concientización de STEAM y Universidad/Carrera Profesional: Los estudiantes necesitan y se benefician de un enfoque en STEAM y de ayudar a aumentar el rendimiento en matemáticas y ciencias junto con las destrezas de lenguaje, lectura y escritura, así como de las oportunidades de concientización universitaria y de carrera profesional, incluyendo las experiencias universitarias y las visitas.</p>	<p>Aprendizaje y Enriquecimiento en Matemáticas: Proveer un Instituto de Matemáticas de Verano en <i>Los Medanos College</i>, con estudiantes que también visitan otros planteles y que son asignados como mentores a ex-alumnos del PUSD.</p> <p>STEAM y Aprendizaje y Enriquecimiento de Artes del Lenguaje: Proveer aprendizaje y oportunidades de enriquecimiento orientado a STEAM, con participación práctica, basado en proyectos a través del Campamento de Invención para estudiantes de Primaria y JHS, que también integra el desarrollo del lenguaje y de destrezas de lectura y escritura.</p>	<p>Programas de Aprendizaje de Verano ofrecidos para K-8</p> <p>Instituto de Matemáticas de Verano</p> <p>El programa de Aprendizaje de Verano K-8 ofrecido que consistirá en matemáticas y ciencias, oportunidades para fortalecer destrezas de inglés y escritura, y la exploración de ciencias de computación.</p>	<p>Instituto de Matemáticas de Verano – Aceleración matemática en coordinación con <i>Los Medanos College</i> (JHS, 6 semanas). 192 estudiantes atendidos. 6 Maestros</p> <p>Campamento de Invención – STEAM, Invención, Participación Práctica con desarrollo integrado del lenguaje y la escritura a través de mantener un diario y actividades de <i>Imagine Learning</i> en línea. (Primaria, JHS, 4 semanas) - 1019 estudiantes atendidos. 65 Maestros</p> <p>** referirse a la presentación del Programa de Verano del PUSD 2018 (Reunión de la Mesa Directiva - 29 de agosto de 2018)</p>	<p>Recomendamos continuar ofreciendo el Instituto de Matemáticas de Verano el próximo verano. Considerar la posibilidad de ampliar el programa si hay espacio disponible en <i>Los Medanos College</i>.</p> <p>Recomendamos continuar ofreciendo el programa de Aprendizaje de Verano para los grados K-8. Se analizará para determinar si (1) programa de 4 semanas proporcionó mejores servicios que (2) programas de 2 semanas.</p>
<p>1.11 El Distrito concentrará su atención en los estudiantes a riesgo de abandonar la escuela mediante establecer indicadores de alerta temprana (EWI) y planes individualizados para los estudiantes a riesgo de no graduarse. Enfoque en Jóvenes de Crianza, Estudiantes Sin Hogar y Estudiantes Aprendices de Inglés.</p> <p>\$50,000 Tecnología (Título I)</p>	<p>Los estudiantes necesitan tener un mejor acceso al currículo,</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes un mejor acceso al currículo mediante la tecnología.</p>	<p>Se compraron organizadores portátiles para nuestros estudiantes identificados como Sin Hogar o Jóvenes de Crianza.</p>	<p>Necesidad de mejorar el sistema para evaluar si el acceso a la tecnología está mejorando el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Recomendar continuar proporcionando apoyo a nuestros jóvenes Sin Hogar y Jóvenes de Crianza. Mejorar el sistema para monitorear mejor los aparatos y asegurar que los estudiantes tengan acceso a WiFi en casa.</p>

Título II. Apoyando Instrucción Eficaz.

Proporciona subvenciones para aumentar el logro estudiantil académico a través de estrategias tales como mejorar la calidad de los maestros y directores y aumentando la cantidad de maestros altamente calificados en el aula y directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas.

- Programa de Inducción para Maestros (TIP)
 - 50 maestros de probación 1 y 2
 - Asociación con la CCCOE y el PUSD para cumplir con los requisitos para aprobar sus credenciales de enseñar
- Oportunidades de Desarrollo Profesional
 - Iniciativa Silicon Valley Math (SVMi)
 - Semana de Bienvenida (WOW)
- Programa para los administradores
 - Subdirectores – Asociación con la CCCOE y la ACSA para aprobar las credenciales de sus administradores
 - Directores – primeros dos años de apoyo (entrenamiento)

El Sr. H. Moreno preguntó, ¿qué determina cómo recibimos los fondos de Título II? ¿Es por el número de solicitudes de almuerzos gratuitos y a precio reducido?

La Sra. Chen mencionó que si no recibimos el Título I, no recibimos el Título II.

Título III – Este año no somos elegibles para los Fondos de los Inmigrantes. La definición de un estudiante inmigrante es la de aquellas Familias cuyos padres trabajan por cierto periodo y permanecen aquí y después regresan a su país natal.

2018-19 Título II, Parte A Informe de Gastos del Año Fiscal, 12 Meses

Un informe de los gastos y obligaciones del año hasta la fecha por actividad. El período de actividad abarca desde el 1de julio de 2018 hasta el 30 de junio de 2019.

Contacto del Programa CDE:

Maxine Wheeler, Standards Implementation Support Office, mwheeler@cde.ca.gov, 916-323-4746

2018-19 Título II, Parte A derecho	\$332,737
Cantidad transferida dentro	\$0
Cantidad transferida fuera	\$0
2018-19 Total asignada	\$332,737

Gastos de Desarrollo Profesional

Desarrollo Profesional para maestros	\$114,429
Desarrollo Profesional para administradores	\$70,134
Todos otros gastos de desarrollo profesional	

Reclutamiento, Entrenamiento y Gastos de Retención

Actividades de reclutamiento	
Actividades de entrenamiento	
Actividades de retención	
Todos otros gastos de reclutamiento, entrenamiento y retención	

Gastos Misceláneos

Reducción de tamaño de clase	
Costos administrativos e indirectos	\$6,000
Servicios equitativos para las escuelas privadas sin fines de lucro	\$12,000
Todos otros gastos permitidos y obligaciones	
Total de gastos y obligaciones	\$202,563
2018-19 Fondos sin gastar	\$130,174

Título III Programas de Subvenciones para Estudiantes Aprendices de Inglés e Inmigrantes

La Sra. Chen mencionó que esta fue la presentación en la que la Sra. Guardado entro en detalle con ellos en la reunión de DELAC anterior.

Ley de Adquisición del Idioma Inglés, Mejoramiento del Lenguaje y Rendimiento Académico. El propósito general es asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) (llamados Aprendices de Inglés bajo las leyes de California), incluyendo a los niños y jóvenes inmigrantes, alcancen el dominio del inglés y cumplan con el mismo contenido académico desafiante y los estándares de rendimiento que se espera que otros estudiantes cumplan.

- Materiales de Maestros y Recién llegados (*Lakeshore Learning*, Diccionarios)
- Programas de Software y En línea (*Listenwise*, *Rosetta Stone*, *iLitELL*)
- Suscripciones (Revistas para las escuelas *DLI*)
- Materiales de Intervención de Lectura (*Okapi*, *Saddleback*)
- Computadoras portátiles para los recién llegados en *Hillview* y la *PHS*
- Contrato *WestEd – Willow Cove (ELD* toda la escuela) y escuelas *DLI* – enfoque en las destrezas de lectura y escritura
- Oportunidades de Desarrollo Profesional (entrenamientos de verano / después de la escuela)
- Conferencias (Maestros y padres)
- Tiempo de colaboración del Maestro

A continuación está el Presupuesto para el Título III.

2018-19 Título III Presupuesto de Subvenciones para el Programa de Estudiantes Aprendices de Inglés

El propósito de este formulario es proporcionar un presupuesto propuesto para el Programa de fondos de Subvenciones del 2019-20 para Estudiantes Aprendices de Inglés (EL) sólo según los requisitos del Programa de Estudiantes Aprendices de Inglés del Título III (ESSA, Secciones 3114, 3115 y 3116).

Contacto del Programa CDE:

Geoffrey Ndirangu, Language Policy and Leadership Office, gndirang@cde.ca.gov , 916-323-5831
Kevin Webb, Language Policy and Leadership Office, kwebb@cede.ca.gov , 916-323-6257

Cálculo de los Derechos Estimados

Estimación de la asignación de aprendices de inglés por estudiante	\$107.75
Estimación del número de estudiantes aprendices de inglés	2,836
Estimación de la cuenta del derecho de estudiantes aprendices de inglés	\$305,579

Nota: \$10,000 criterios mínimos de elegibilidad del programa

Si la cantidad estimada de derechos de la LEA es menos de \$10,000, entonces no cumple con los criterios mínimos de elegibilidad del programa para el estado de financiación directa y requiere más acciones. Para recibir instrucciones sobre el proceso de solicitud del consorcio, por favor vaya a los detalles de la página web del CDE Title III EL Consortium al <https://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/elconsortium.asp>.

Presupuesto

Actividades del desarrollo profesional	\$60,000
Actividades del programa y otras actividades autorizadas	\$20,000
Dominio del Inglés y Rendimiento Académico	\$207,579
Participación de los padres, familias y comunidad	\$8,000
Costos administrativos directos	\$6,000
(Cantidad no puede exceder el 2% de los derechos estimados)	
Costos administrativos indirectos	\$4,000
(la LEA puede aplicar su tasa indirecta aprobada a la parte de la subvención que no esté reservada para gastos administrativos directos)	
Presupuesto total	\$305,579

Título IV - Apoyo del Estudiante y Enriquecimiento Académico

- 1^{er} año recibiendo esto – sólo por un (1) año
- Propósito:
 - Proveer a todos los estudiantes acceso a una educación completa;
 - Mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y
 - Mejorar el uso de la tecnología para poder mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Lo que esto significa es condición, seguridad, apoyo de salud mental; apoyo real para los estudiantes.

¿Cómo lo vamos a usar? Tenemos condiciones o requisitos. La Sra. Chen continuó. Tenemos el entrenamiento A.L.I.C.E.: (Alertar, Confinar, Informar, Combatir y Evacuar) para todo el personal.

La Sra. S. Guardado trajo un orador para hablar con todos los estudiantes ELD en las escuelas Secundarias y la PHS para motivarlos a ser reclasificados.

La Sra. Chen continuó, hay un piloto en la escuela primaria Parkside sobre cómo mejorar las condiciones escolares.

Hay un componente que podría ser de enriquecimiento.

La escuela primaria Los Medanos ha creado una Clase de Ajedrez por la tarde. Esto ayuda a los estudiantes con sus destrezas de matemáticas. También han añadido clases de baile y ritmo que también les ayuda en matemáticas al entender patrones.

La Sra. M. Zarate mencionó que la escuela primaria Foothill tiene un programa llamado “El Líder en Mí” y el maestro ha estado motivando a los estudiantes para que les vaya bien en la escuela.

La Sra. D. Marsh dijo, sólo tienen 20 o 30 estudiantes en este programa. ¿Cómo afectaría eso a toda la población de la escuela? Es injusto que sólo los estudiantes del Programa Después de la Escuela puedan participar en los programas de enriquecimiento como el ajedrez y baile.

La Sra. Chen mencionó que hay algunos programas que se financian con los fondos del distrito y otros que se ofrecen a través de nuestro programa Después de la Escuela que se financia con subvenciones.

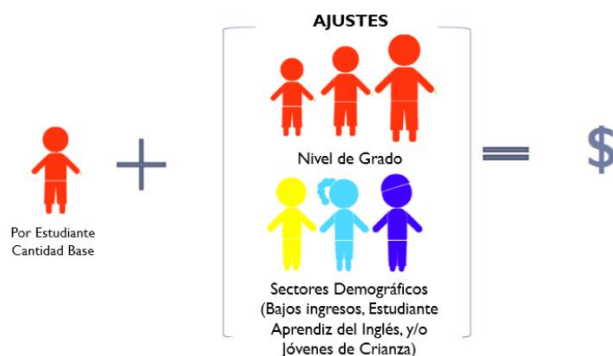
La Sra. P. Butler-Harris preguntó sobre el Título IV. ¿Recibimos Título IV para preescolares? La Sra. Chen respondió que este dinero no incluye a los preescolares.

Monitoreo de Programas Federales (FPM)

- Revisión: 14 al 17 de enero
- Área:
 - Educación Compensatoria (Título I)
 - Apoyando la Instrucción Efectiva (Título II)
 - Aprendizaje de Inglés (Título III)
 - Equidad en la Educación
 - Monitoreo Fiscal
 - Procedimientos Uniformes de Queja

La Sra. Chen mencionó que hace dos años se revisaron las escuelas Willow Cove y Los Medanos. Este año la escuela primaria Heights y la escuela secundaria Rancho Medanos Junior High fueron revisadas. Fue un reto porque no teníamos internet. La Sra. Guardado tuvo que presentar documentación en papel para esas escuelas.

LCFF – Fórmula de Financiación de Control Local



Esta diapositiva muestra imágenes que ilustran cómo trabaja la Fórmula del Control Local de Financiación. La LCFF provee la misma cantidad de financiación por estudiante con dos ajustes (1) nivel de grado y (2) sector demográfico.

LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local)

La Sra. Chen explicó que la plantilla cambió para los próximos tres años. Notarán que el último LCAP siguió las pautas de nuestro último superintendente.

- Modelo Nuevo del LCAP para el 2020 – 2023
 - Oportunidad para hacer ajustes

- 2017 - 2020
 - Objetivo 1: El PUSD trabajará hacia la implementación completa del Modelo de Aprendizaje de Pittsburg que se centra en identificar estándares esenciales de Common Core y de comportamiento, proporcionando instrucción cautivadora de alta calidad y guías detalladas, analizando datos de evaluaciones comunes e identificando estrategias e intervenciones intensivas y actividades de enriquecimiento.
 - Objetivo 2: El PUSD implementará desarrollo profesional y protocolos de entrenamiento y prácticas en la escuela, el departamento y a nivel de grado con un enfoque en la implementación del CCSS a través del uso de textos adoptados, materiales suplementarios, estrategias instructivas identificadas por el distrito, análisis de datos y prácticas de planificación eficaces.
 - Objetivo 3: Los estudiantes recibirán apoyo físico, social, emocional y psicológico en entornos que son conductivos al aprendizaje. La participación de la comunidad y los padres/tutores legales aumentará a través de comunicación mejorada y la coordinación de recursos y esfuerzos para garantizar que los estudiantes están preparados para la universidad y la carrera profesional después de la graduación.

LCAP 2020 - 2023

- 2020 – 2023
- Cambiando hacia las Áreas de Prioridad de los Distritos
 - Objetivo 1: Enseñanza y Aprendizaje Participativo y Riguroso
 - Objetivo 2: Equidad, Acceso y Éxito
 - Objetivo 3: Bienes de Aprovechamiento para el Estudiante y la Familia
 - Objetivo 4: Reclutar y Apoyar a un Personal Diverso
 - Objetivo 5: Instalaciones y Nutrición para Apoyar el Aprendizaje del Estudiante
- Reuniones de las Partes Interesadas del LCAP
 - La encuesta LCAP estuvo disponible hasta el 31 de enero de 2020
 - Reuniones futuras: TBD

La Sra. Chen preguntó a todos si tenían preguntas. La Sra. Chen también mencionó a todos que esperaba que todos hubieran tomado la encuesta. Mañana habrá una reunión de la Mesa Directiva para hablar de posibles reducciones. Los resultados de la encuesta están disponibles tanto de la información que tuvimos en diciembre y luego en enero.

Me gustaría estar aquí en marzo para el LCAP, pero estoy esperando las instrucciones de la Mesa Directiva para saber cuándo vamos a proceder para obtener información para el proceso LCAP de este año.

La Sra. T. Ameral dijo que no entendía por qué la encuesta LCAP no requería un rango de fuerza y más bien le hacía elegir un número específico por selecciones en vez de un rango para cada opción. A ella le gustaría que esto sea cambiado la próxima vez.

La Sra. S. Portillo preguntó si alguno de estos fondos puede ser usado para la salud mental. ¿Puede alguno de los fondos que recibimos ser usado para entrenamiento adicional de salud mental para maestros que tienen estudiantes con problemas?

La Sra. Chen mencionó que algunos estudiantes tienen un IEP y los miembros del personal que trabajan con ellos reciben entrenamiento continuo para saber cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes. También tenemos al Dr. Catalde y especialistas en comportamiento que pueden apoyar a los estudiantes y al personal. El Dr. Catalde ofrece una serie de oportunidades de desarrollo profesional para apoyar al personal y tratar el comportamiento de los estudiantes y las habilidades de administración del aula.

La Sra. M. Zárate también preguntó sobre el entrenamiento para el personal en las clases para los ayudantes de uno a uno. Ella compartió que ha recibido entrenamiento. La Sra. Chen mencionó que Educación Especial tiene su propio financiamiento y que proporcionan entrenamiento continuo a su personal.

La Sra. Y. Cano comentó que en la encuesta había una pregunta sobre las instalaciones: "Escuelas limpias y bien mantenidas." Esta pregunta no debería estar ahí, es un derecho. La escuela debe estar limpia y bien mantenida. ¿Por qué tenemos que elegir eso?

La Sra. Chen mencionó que con la Ley Williams, vienen y visitan las escuelas para comprobar esto, comprueban las credenciales de los profesores, las instalaciones y los libros. Si la calificación es mala, el distrito tiene que cumplir y tratar los hallazgos.

La Sra. Y. Cano comentó que sus expectativas son que tener instalaciones limpias es un derecho y no necesitamos esperar a que una revisión nos diga lo que tenemos que arreglar o tratar. Nuestra expectativa debe ser que tengamos instalaciones limpias y seguras.

La Sra. A. Rodríguez también comentó que por qué es incluso una pregunta en la encuesta para elegir. Esto debería ser un deber. La limpieza en la escuela es un deber. Esta pregunta no debería haber sido hecha.

La Sra. Chen mencionó que tenemos fondos para los conserjes o jardineros, pero puede haber tres personas y tiene que ver con el personal.

La Sra. A. Rodríguez mencionó que no le gustaba que la encuesta se hiciera una sola vez. No, la Sra. Chen mencionó que se podía hacer varias veces. La Sra. A. Rodríguez, mencionó que se le dijo una sola vez y que tiene estudiantes en varias escuelas.

La Sra. Moreno también mencionó que se les dijo que podían hacer la encuesta sólo una vez.

La Sra. Chen dijo que tomaría esa información y se aseguraría de que para cualquier encuesta futura se deje claro que los padres pueden completar la encuesta más de una vez si deciden proporcionar información para cada escuela individual dónde tienen estudiantes que asisten.

La Sra. S. Velasco pidió a la Sra. Chen, para terminar, que ayudara a resumir toda la información que los miembros escucharon hoy ¿cuál debería ser la información más importante que deberían compartir con sus escuelas?

La Sra. Chen mencionó que deben compartir la importancia de completar y entregar las solicitudes de comidas gratis y a precio reducido. Incluso si las familias no califican nos ayuda a tener números exactos. Las solicitudes de comidas gratuitas y a precios reducidos afectan a la financiación y a la cantidad de dinero que se asigna a cada escuela.

La Sra. S. Velasco añadió que los padres necesitan saber que aunque los estudiantes no usen el almuerzo gratis y a precio reducido o si no califican es importante que soliciten para que las escuelas obtengan más fondos.

Se mencionó que todas las escuelas reciben desayuno gratis.

La Sra. Zárate preguntó: ¿Cómo se determina el ingreso? El gobierno tiene requisitos de ingresos.

La Sra. P. Butler-Harris mencionó que lo que oyó esta noche, no sabía que se basaba todo en la cantidad de solicitudes gratuitas y a precio reducido.

La Sra. S. Sudieh preguntó: Si llenas las solicitudes de almuerzo y no calificas, ¿la escuela sigue recibiendo los fondos? Sí. También preguntó que si ven algo que no es saludable en la escuela, ¿podrían traer la preocupación aquí?

La Sra. Chen explicó que primero llevaran las preocupaciones a sus administradores de la escuela y les dieran la oportunidad de tratar con su preocupación y encontrar una solución.

El Sr. Moreno quería saber si podríamos solicitar para los fondos del Título IV envejeciendo este año. También preguntó si hay un lugar en el sitio web donde podríamos ver esta información.

La Sra. Chen mencionó que sabríamos en julio si obtendremos fondos del Título IV. Ella dijo que agregaremos esta información a nuestro sitio web. La Sra. Chen agradeció a todos por asistir.

Aprobación de las Actas:

Copias del borrador de las actas del DAC y del DELAC fueron enviadas antes de la reunión para que los miembros las revisen con antelación.

El tiempo del DAC se pasó de su tiempo regular y se pospuso que las actas de la reunión del 21 de enero de 2020 se aprobaran en la siguiente reunión. La Sra. T. Ameral, del DAC hizo la primera moción y fue secundada por la Sra. A. Rodríguez. Una moción para aprobar las actas del DAC en la próxima reunión fue aprobada por todos los miembros del DAC.

Para el DELAC el Sr. Alvarado pidió al comité una primera moción. La Sra. Magallón hizo la primera moción y fue secundada por la Sra. Zárate. Todos los miembros acordaron aprobar el acta de la reunión del 13 de enero de 2020.

Informes de la ELAC.

Foothill: La Sra. Magallón y la Sra. Zárate informaron.

- No tuvimos una reunión en enero.
- La Sra. Zárate comentó que en Foothill tienen el programa "El Líder en Mí", si tienen este programa en sus escuelas podrían ver la diferencia en el comportamiento. Los estudiantes de Foothill han mejorado mucho.

Heights: La Sra. Cano informó.

- La información de las pruebas ELPAC (Evaluación de la Competencia del Idioma Inglés para California) fue compartida por la Sra. Phan
- La Clínica del Asma estaba en la escuela y se compartió información.
- La Sra. Phan, la Subdirectora enseñó a cocinar egg rolls y estrategias de matemáticas.

Highlands: Ningún representante presente.

Los Medanos: La Sra. Gracían tuvo que irse antes de dar su informe.

Marina Vista: Ningún representante presente.

Parkside: La Sra. Reyes informó.

- Hoy tuvimos una reunión breve.
- Recordatorio de la importancia de las próximas pruebas estatales ELPAC y CAASPP.

Stoneman: La Sra. Rodríguez informó.

- **Informe de enero:** El Dr. Catalde y la Sra. Erin tuvieron una presentación sobre lo que se necesita para acceder o estar en Educación Especial, por ejemplo, ansiedad, problemas emocionales.
- El Sr. Alegría dio una presentación sobre A.L.I.C.E. (Alertar, Confinar, Informar, Combatir y Evacuar), esta información era para el personal. Están desarrollando uno para las escuelas primarias
- **Informe de febrero:** La Sra. Linda Pineda explicó acerca de las pruebas de *Dibbles para el 1-3 grado, pero en Stoneman ellos también hacen pruebas al 4º y 5º grado.*
- La Sra. Guardado explicó el proceso de la reclasificación y compartió la importancia de hacer bien en el próximo ELPAC. Mostró a los miembros cómo acceder a los exámenes de práctica del ELPAC en línea para que los estudiantes practiquen antes de la administración real.

Willow Cove: El Sr. Moreno informó.

- Hoy tuvimos una reunión breve.
- Hablamos sobre la administración del ELPAC esta primavera. K-5° grado.
- CAASPP en abril para 3° a 5° grado.

Hillview JH: La Sra. Torres y la Sra. A. Rodríguez informaron.

- Administración del ELPAC en febrero.
- La Sra. A. Rodríguez mencionó que esta es la primera vez que el ELPAC será administrado en computadoras.
- Discutimos la diferencia entre los programas PUENTE y AVID.
- Informe sobre los fondos y los gastos de las escuelas.

MLK, Jr. JH: Ningún representante presente.

Rancho Medanos JH: El Sr. Alvarado informó.

- No hemos tenido nuestra reunión de febrero todavía.

PHS: La Sra. Torres informó.

- No hay reunión en enero.

Nuestra próxima reunión del DELAC será el martes, 10 de marzo con el DAC, posiblemente la Sra. Chen podría informar sobre el LCAP. En abril tenemos A.L.I.C.E. (Alertar, Confinar, Informar, Combatir y Evacuar.) Estos son los procedimientos de seguridad si hay un tirador activo.

Hubo una petición por el Sr. Alvarado, Presidente de DELAC. Se pidió que tal vez en la próxima reunión podríamos tener a la Sra. Watson, de Educación Especial para que venga a revisar las preocupaciones que muchos padres tienen, si la reunión del LCAP no se lleva a cabo en marzo.

La Sra. Guardado preguntó a los miembros sobre la prioridad de los siguientes temas: Nutrición Infantil, Educación Especial o A.L.I.C.E. Los padres estuvieron de acuerdo con lo siguiente:

1. A.L.I.C.E.
2. Nutrición Infantil.
3. Educación Especial.

La Sra. Guardado sugirió a los miembros que escribieran preguntas concretas y que se las enviaran antes de la reunión de Educación Especial.

La Sra. A. Rodríguez mencionó que podríamos hacer una encuesta para preguntar los temas que los padres quieren. La Sra. Guardado mencionó que lo hacemos al final del año.

La reunión fue clausurada a las 7:30 pm.