

Pittsburg Unified School District
Reunion de DELAC
6 de marzo de 2023

Foothill: Katy Carreon Barba, Maria Magallon

Heights:

Highlands: Katy Carreon Barba, Rosa Roldan

Los Medanos: Blanca Ruiz Pelayo, David Galicia

Marina Vista: Tasharie Ameral (DAC), Denise Sanchez

Parkside:

Stoneman: Katy Carreon Barba, Marilu Montesinos, Anita Rosales

Willow Cove: Miguel Alvarado, Yaneth Samperio, Mirtha Rivas

Hillview JH: Alma Rodriguez, Yazmin Cano, Fernando Molina, Marilu Montesinos, Anita Rosales, Aidee Cisneros, Diana Lopez, Maria Magallon

MLK, Jr. JH:

Rancho Medanos JH:

PHS: Alma Rodriguez, Yazmin Cano, Fernando Molina, Miguel Alvarado, Yaneth Samperio, Maria Zarate, Matt Linde (DAC), Mirtha Rivas

Black Diamond: Susana Aguilar

PUSD: Sandra Guardado, Nubia Aguilar, Maria Gomez, Eileen Chen

Welcome and Introductions:

La Sra. Guardado dio la bienvenida a todos a la reunión DELAC. Fuimos alrededor de la sala y todo el mundo se presentó y nombraron la escuela que sus estudiantes asisten.

LCAP plan presentation and survey:

Sra. Guardado introdujo Eileen Chen la Directora Ejecutiva en Servicios Educativos que está presentando el plan LCAP. Se distribuyeron copias de la presentación a los miembros presentes de DELAC y DAC. La Sra. Chen dijo que este es el comienzo de la temporada LCAP estará presentando en tres reuniones más con la comunidad. La Sra. Chen mencionó que la encuesta al final de la presentación se puede tomar varias veces, por ejemplo, la Sra. López, que trabaja en Hillview Jr. High puede tomar la encuesta como un empleado y si ella tenía hijos todavía en la escuela, ella también sería capaz de tomar la encuesta como padre de familia para las diferentes funciones

Objetivos de la presentación: (Consulte a la diapositiva 3 de la presentación)

- Breve revisión del proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)
- Revisar la fórmula de financiamiento LCFF
- Revisar datos
- Areas Prioritarias/Metas/Resultantes
- Tome la encuesta LCAP

(Diapositiva 4) Términos utilizados en la presentación.

Glosario de Términos

ACSA - Asociación de Administradores Escolares de California
CAA - Evaluación Alternativa de California
CAASP - Evaluación del Rendimiento y el Progreso Estudiantil de CA
CCEIS - Servicios Completos Coordinados de Intervención Temprana
CHKS - Encuesta Healthy Kids de California
CSEA - Asociación de Empleados Escolares de California
CSI - Apoyo y Mejora Completos
CTE - Educación Técnica Profesional
DAC - Comité Asesor de Distrito
DELAC - Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés
ECE - Educación Infantil Temprana
ELA - Artes del Lenguaje Inglés
ELO-P Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
EWI - Indicadores de Alerta Temprana
LCAP - Plan de Control Local y Responsabilidad
LCFF - Fórmula de Financiación de Control Local
LCP - Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia
MTSS - Sistema Multinivel de Apoyo
PBIS - Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo
PD - Desarrollo Profesional
PEA - Asociación de Educación de Pittsburg

RJ - Justicia Restaurativa
RTI - Respuesta a la Intervención
SARC - Informe de Responsabilidad Escolar
SEL - Aprendizaje Socioemocional
STEAM - Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas
TIP - Programa de Inducción a la Enseñanza
TOSA - Maestro en Asignación Especial
UbD - Entendimiento por Diseño
UPK - Preescolar Universal
WOW - Semana de Bienvenida

Evaluaciones:

- CAASPP - Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California
- Acadience - Alfabetización Temprana
- iReady (Local: evaluación diagnóstica adaptativa para ELA y Matemáticas)
- DRDP : Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (instrumento de evaluación formativa desarrollado por el Departamento de Educación de California utilizado en Pre-K)

Proceso del LCAP: (Consulte a la diapositiva 5 de la presentación) El Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) es una herramienta para que las agencias educativas locales establezcan objetivos, planifiquen acciones y aprovechen los

recursos para cumplir con esos objetivos para mejorar los resultados de los estudiantes. El plan guía todo lo que hacemos y es un plan del distrito, consta de 95 páginas. Cada escuela tiene su propio plan para el logro del estudiante debe alinearse con el plan del distrito. Las reuniones de la comunidad LCAP son una oportunidad para los socios educativos de proporcionar información sobre nuestras actividades e iniciativas actuales. Es un plan de tres años y estamos en el último año de este plan de tres años. Actualmente estamos en el proceso de redactar el LCAP para el año escolar 2023-2024. Estamos en la fase inicial recibiendo todos los comentarios. Esta es la primera presentación para la retroalimentación. Nada nuevo con la plantilla.

(Consulte la diapositiva 7 de la presentación) Componentes de la LCAP: Las primeras cuatro páginas del plan es la LCFF Presupuesto Resumen para los padres. Muestra la cantidad de dinero que recibimos en ciertas áreas. A continuación, el resumen del plan, a continuación, es la participación de los socios educativos, metas y acciones, el aumento o la mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, tablas de acción, y las instrucciones.

Marco de tiempo para desarrollar el LCAP: (Refiérase a la diapositiva de presentación 8 a continuación) Habrá un taller en abril y la retroalimentación se presentará a la Junta en junio, es una retroalimentación pública, una vez que se aprueba se envía a la oficina del condado. Una vez que el condado lea todo el plan que nos darán su opinión.

El calendario para desarrollar el LCAP

			
Invierno 2023	Primavera 2023	1 de julio de 2023	Octubre 2023
El distrito lleva a cabo reuniones con los socios educativos para solicitar aportaciones sobre el LCAP. El distrito y la comunidad evalúan las necesidades de los estudiantes.	El distrito presentará las actividades principales a la Mesa Directiva y a la Comunidad en el Taller de la Mesa Directiva en abril.	La mesa directiva aprueba el plan antes del 1 de julio en una audiencia pública. Requerido por el Estatuto	La oficina de educación del condado debe aprobar el LCAP del distrito antes de octubre. Requerido por el Estatuto

(Presentación Diapositiva 9) Fechas de reuniones adicionales.

Reuniones con los Socios Educativos

Grupo de Socios Educativos	Fecha(s)
Administradores del Distrito	7 de febrero y 28 de febrero de 2023
DAC/DELAC	6 de marzo de 2023
FAAS/ PAAACT	17 de abril de 2023
Reuniones comunitarias	martes, 21 de marzo de 2023 6:00 PM - 8:00 PM (Virtual) lunes, 27 de marzo de 2023 6:00 PM - 8:00 PM (En-persona) martes, 28 de marzo de 2023 9:00 AM - 11:00 AM (En-persona)
PEA CSEA	18 de abril de 2023 4 de abril de 2023
Grupos de estudiantes	Marzo - Mayo 2023
Reunión del plantel escolar	Marzo - Mayo 2023

¿Hablamos de dinero? ¿Cómo nos financiamos? Recibimos dinero de cada estudiante desde TK hasta el 12º grado. Preescolar y el centro de adultos se financian a través de una fuente de financiación diferente. Por ejemplo: Recibimos cien dolares por cada estudiante de TK a 12 grado. Entonces conseguimos un dólar adicional para los estudiantes en los grados TK-3rd grado y 9th -12th grado. Luego tenemos una parte que se llama suplementaria, cualquier estudiante identificado como de bajos ingresos, aprendiz de inglés o jóvenes de crianza en nuestro distrito obtenemos un dólar adicional. Concentración: Los distritos que tienen una población de más del 55% de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, recibimos un dólar adicional. El máximo que podemos recibir sería de 103 dólares por estudiante.

Para los grados K-3, el dinero adicional se utiliza para mantener el tamaño de las clases bajo. Para los grados 9-12 el dólar adicional se utiliza para mejorar las tasas de graduación.

(diapositiva 12 de la presentación) El Sr. Haria presentará el miércoles una proyección plurianual detallada. La Sra. Chen dijo que no lo explicará, pero se anima a los miembros a asistir a la reunión del miércoles para escuchar la explicación del Sr. Haria.

DETAIL MULTI YEAR PROJECTION (MYP)

Description	2022-23 Second Interim			2023-24 Projected Budget			2024-25 Projected Budget		
	Unrestricted	Restricted	Combined	Unrestricted	Restricted	Combined	Unrestricted	Restricted	Combined
REVENUES									
Local Control Funding Formula	143,315,632.00	3,112,595.00	146,228,227.00	149,032,317.00	3,112,595.00	152,144,912.00	148,365,093.00	3,112,595.00	151,477,688.00
Federal Revenue	-	31,031,852.18	31,031,852.18	-	5,531,673.96	5,531,673.96	-	5,531,673.96	5,531,673.96
State Revenue	3,208,967.00	46,596,394.90	49,805,361.90	3,208,967.00	21,094,172.48	24,303,139.48	3,208,967.00	21,094,172.48	24,303,139.48
Local Revenue	2,130,779.96	5,482,940.93	7,613,720.89	2,177,924.03	5,410,164.91	7,588,088.94	357,099.03	5,410,164.91	5,767,263.94
Contributions	(61,748,429.00)	61,748,429.00	-	(62,424,142.00)	62,424,142.00	-	(61,613,715.00)	61,613,715.00	-
TOTAL REVENUES	86,706,950	147,972,212	234,679,162	91,995,066	97,572,748	189,567,814	90,317,444	96,762,321	187,079,765
EXPENDITURES									
Certificated Salaries	40,368,358	32,311,060	72,679,418	38,988,730	36,464,009	75,453,739	45,316,968	31,230,850	76,547,818
Classified Salaries	12,464,730	15,578,206	28,042,936	12,657,098	15,305,722	27,962,820	14,212,895	14,155,386	28,368,281
Benefits	25,158,060	27,072,479	52,230,539	26,363,057	28,756,198	55,119,255	28,882,401	26,976,417	55,858,818
Books and Supplies	4,119,975	8,370,768	12,490,743	4,119,202	5,563,217	9,682,418	4,158,072	4,843,217	9,001,288
Other Services & Opar. Exp	9,238,258	34,951,663	44,189,920	9,493,606	29,240,224	38,733,830	2,973,994	31,120,043	34,094,037
Capital Outlay	99,716	1,318,212	1,417,928	99,716	1,061,192	1,160,908	76,635	660,912	737,547
Other Outgo	355,221	2,915,310	3,270,531	355,221	2,915,310	3,270,531	355,221	2,915,310	3,270,531
Transfer of Indirect Costs	(454,360)	147,982	(306,378)	(454,360)	147,982	(306,378)	(454,360)	147,982	(306,378)
Other Adjustments	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL EXPENDITURES	91,349,959	122,665,679	214,015,637	91,623,271	119,455,854	211,079,124	95,521,827	112,050,117	207,571,943
Net Increase (Decrease)	(4,643,009)	25,306,533	20,663,524	371,795.41	(21,883,105.44)	(21,511,310.03)	(5,204,383.00)	(15,287,795.51)	(20,492,178.51)
FUND BALANCE									
Estimated Beginning Balance	20,945,930	21,507,967	42,453,897	16,302,921	46,814,500	63,117,421	16,674,717	24,931,395	41,606,111
Estimated Ending Balance	16,302,921	46,814,500	63,117,421	16,674,717	24,931,395	41,606,111	11,470,334	9,643,599	21,113,933
Nonspendable	25,000	-	25,000	25,000	-	25,000	25,000	-	25,000
Committed	7,420,469	-	7,420,469	8,222,181	-	8,222,181	3,123,014	-	3,123,014
Restricted	-	46,814,500	46,814,500	-	24,931,395	24,931,395	-	9,643,599	9,643,599
Assigned	2,436,983	-	2,436,983	2,095,162	-	2,095,162	2,095,162	-	2,095,162
Unassigned - REU @ 3%	6,420,469	-	6,420,469	6,332,374	-	6,332,374	6,227,158	-	6,227,158
Unassigned - Other	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total - Est. Fund Balance	16,302,921	46,814,500	63,117,421	16,674,717	24,931,395	41,606,111	11,470,334	9,643,599	21,113,933

Sólo recibimos fondos si los alumnos vienen a la escuela. La asistencia diaria es muy importante. (consulte la diapositiva 16 de la presentación)

Los padres preguntaron sobre los estudiantes virtuales. La Sra. Chen respondió que sí cuentan también. Los estudiantes de primaria en virtual todavía tienen que iniciar sesión todos los días.

Promedio de Asistencia Diaria (ADA) - P1

	2022 - 2023	2021 - 2022	2020 - 2021*
Inscripción	10,793	11,015	11,367
TK - 3	89.76%	89.63%	95.64%
4 - 6	91.85%	90.17%	96.04%
7 - 8	90.99%	91.54%	96.43%
9 - 12	91.34%	92.07%	96.77%
Distrito	90.9%	91.25%	96.23%

Tasa de graduación: La Sra. Chen dijo que alguien el año pasado pidió una comparación de nuestra tasa de graduación en comparación con la tasa de graduación del Estado. (Presentación diapositiva 18) Estamos un poco más alto en comparación con la tasa estatal. También más alto en los aprendices de inglés, jóvenes de crianza, personas sin hogar, de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Se puede ver que hay margen de mejora en nuestros jóvenes de crianza.

Los índices de graduación de las mujeres son más altos que los de los hombres. Puede notar que hay servicios a nivel de la escuela secundaria para ayudar a aumentar las tasas de graduación masculina (consulte la diapositiva 19 de la presentación). La Sra. Chen compartió una historia sobre la situación de su hermano, que formaba parte del equipo de lucha libre, por lo que sus calificaciones eran siempre las mejores durante la temporada para que pudiera participar, pero después de la temporada había terminado sus padres tuvieron que reunirse con su profesor con regularidad para mantenerlo en el camino de graduarse, ya que sólo estaba motivado para mantener buenas calificaciones mientras participaba en los deportes.

Datos - Índice de Graduación

	2022 Estado	2022	2021	2020
Índice de Graduación	87.4%	88.2%	86.9%	86.9%
Aprendices de Inglés	73.3%	83.3%	73.3%	76.4%
Jóvenes de Crianza	64.1%	66.7%	71.4%	68.8%
Sin hogar	74.4%	76.6%		
Desventaja Socioeconómica (Bajos Ingresos)	85.1%	88.3%	85.9%	83.3%
Estudiantes con Discapacidades	75.2%	79.7%	67.9%	61.1%

La Sra. López expresó que necesitamos más apoyo motivacional y emocional no sólo en el nivel de primaria, como dijo el Sr. Alvarado, sino también en el nivel de secundaria, ya que ven situaciones de intimidación y autolesión. Los aprendices de inglés que vienen de otros países vienen con sus propias experiencias traumáticas. La Sra. Butler-Harris menciona con respecto a las bajas tasas de graduación de los hombres. A veces los varones en hogares de bajos ingresos deciden tomar trabajos remunerados para ayudar a la familia económicamente y pierden interés en el trabajo escolar y se centran en ganar dinero. Un padre de DAC hizo un comentario con respecto a la baja asistencia al jardín de infantes que un factor podría ser el hecho de que ciertas escuelas charter tienen un jardín de infantes de día completo frente a nuestra parte de la

clase de jardín de infantes de día. Los padres pueden decidir ponerlos en la guardería a tiempo completo en lugar de la conveniencia especialmente para los padres que trabajan.

Tasas de suspensión: (diapositiva 24)

Datos - Suspensión				
	2022 Estado	2022	2021	2019
Suspensión	3.1% suspendido al menos un día - Mediano	5.4% suspendido al menos un día - Alto		6.8% suspendido al menos una vez
Aprendices de Inglés	3.2% suspendido al menos un día - Mediano	3.7% suspendido al menos un día - Mediano		5% suspendido al menos una vez
Jóvenes de Crianza	12.4% suspendido al menos un día - Muy Alto	21.3% suspendido al menos un día - Muy Alto		19.4% suspendido al menos una vez
Sin hogar	5.5% suspendido al menos un día - Alto	10% suspendido al menos un día - Muy Alto		17.5% suspendido al menos una vez
Desventaja Socioeconómica (Bajos Ingresos)	4% suspendido al menos un día - Mediano	5.8% suspendido al menos un día - Alto		7.4% suspendido al menos una vez
Estudiantes con Discapacidades	5.4% suspendido al menos un día - Alto	8.9% suspendido al menos un día - Muy Alto		10.3% suspendido al menos una vez

Un padre mencionó que antes los estudiantes eran suspendidos por cualquier cosa, pero ahora parece que no hay consecuencias. Otro padre mencionó que el personal está tratando de reducir la tasa de suspensión. La tasa de suspensión es alta entre la población estudiantil afroamericana. La Sra. Chen dijo que están trabajando en una nueva matriz de disciplina que será presentada por la Sra. Clark en la reunión del próximo mes.

Meta n° 1: Puntos sobresalientes de Enseñanza y Aprendizaje Participativo y riguroso - (consulte las diapositivas de presentación 28-31). No estamos obligados este año a proporcionar virtual, pero decidimos mantenerlo este año para las familias que siguen siendo incómodas venir a la escuela. Actualmente tenemos alrededor de 40 en virtual.

Objetivo #1: Puntos Sobresalientes de Enseñanza y Aprendizaje Participativo y Riguroso

- Mayor índice de graduación en comparación con el estado
- Continuamos ofreciendo la Escuela Virtual Independiente K-12
- Implementación del nuevo Curso de Estudios Étnicos aprobado por la Mesa Directiva del PUSD en la Hillview JHS y la escuela Pittsburg High
- Aumento de cursos de doble matrícula en la PHS para incluir Inglés 100 de LMC
- Planificación completada con LMC para implementar cursos adicionales de doble matrícula en Matemáticas y ECE
- Implementación de la adopción de Ciencias K-8
- Implementación de ELD designado utilizando materiales Amplify
- Alfabetización de Secundaria - Aprendizaje Profesional de Aprendices de Lectura de West Ed - Hillview Jr. High
- Proyecto Lead The Way (PLTW) clase de robótica en Rancho Medanos Jr. High
- Ampliación de las clases AVID a todos los grados 6°, 7° y 8° - Rancho Medanos
- Los números de inscripción de Kindergarten DLI de nuevo a su estado pre-pandémico
- Piloto de día de cinco (5) horas de Kindergarten y Kindergarten de Transición
- Implementación de tiempo de Libre Elección Apropiado para el Desarrollo en Kindergarten diaria

Comentarios de los miembros presentes: Si los padres quieren ver una clase de jardín de infancia de día completo este es el lugar perfecto para hacer comentarios. A los miembros de DAC se les dieron post its verdes para comentar y a DELAC se les dieron post its morados para escribir sus comentarios. La Sra. Guardado comentó que si hay programas / servicios actuales que usted ve que están funcionando o no funcionan, háganoslo saber o si usted ve una necesidad o si hay algo

más que le gustaría ver que puede ayudar a nuestros estudiantes, háganoslo saber para que podamos mirar en él. Sra. Chen permitió un bloque de 2 minutos de tiempo para todo el mundo para publicar sus comentarios en el objetivo 1. Un padre pidió que el período cero de educación física sea en el interior durante el invierno. Su hija se ha enfermado por estar afuera durante la clase y eso afecta su asistencia ya que tiene que quedarse en casa enferma.

Meta nº 2: (consulte las diapositivas 34-37 de la presentación).

Objetivo #2: Puntos Sobresalientes de Equidad, Acceso y Éxito

- ❑ Aprendizaje ampliado, tutorías y apoyos de enriquecimiento
 - ❑ Programa de verano robusto en 2022. Continuar en 2023.
- ❑ Capacitación en persona sobre Equidad de EPOCH en todos los Planteles Escolares
- ❑ Mejorar Tu Mañana para apoyar a nuestros estudiantes varones AA
- ❑ Contratación de maestros jubilados / personal adicional para ayudar a proporcionar apoyo lingüístico adicional para los EL y EO con habilidades básicas
- ❑ Tutoría después de la escuela para ayudar a apoyar a los Alumnos de ELD a cumplir con los objetivos de reclasificación (Rancho)
- ❑ Apoyo SEL para los recién llegados (ELD 1-4) en Hillview y la PHS - (Dr. Dargan)
- ❑ Consejero adicional en la PHS para ayudar a apoyar a los recién llegados (estudiantes ELD 1-4)
- ❑ Apoyo de lenguaje fuera de la clase para los recién llegados
- ❑ Los PD de Kinder - 3er grado de profundización de datos y sesiones de planificación con el Entrenador de Instrucción
- ❑ Mayor acceso a ayudantes de apoyo de conducta
- ❑ Múltiples oportunidades/talleres de desarrollo profesional para el personal de SPED y familias.

Mejorar su mañana es un contrato externo. La Sra. Butler-Harris preguntó si los mentores de nuestros estudiantes afroamericanos a través de ese programa son afroamericanos. La Sra. Chen respondió que los que vinieron y presentaron eran afroamericanos, pero no 100% seguro de si todos sus mentores son afroamericanos. Se les dio a los miembros dos minutos para escribir sus comentarios en el post-its. Los miembros comentaron que les gustaría ver más asambleas motivacionales.

Meta nº 3: (referirse a las diapositivas de presentación 40-42).

Objetivo #3: Puntos Sobresalientes de Bienes de Aprovechamiento para el Estudiante y la Familia

- ❑ Acceso a los servicios de enfermería en todas las escuelas
- ❑ Concientización en todas las escuelas primarias y prueba piloto en Rancho Medanos.
- ❑ Enlace de Padres del Distrito para las familias recién llegadas
- ❑ Especialista en comunicación para la participación de los padres
- ❑ Noches/eventos familiares (Alfabetización, Educación Física/Concientización)
- ❑ Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) serie de padres para los padres de los estudiantes de la PHS
- ❑ Desarrollo del Comité de Familias de Alumnos Afroamericanos (FAAS)
- ❑ Apoyo al Aprendizaje Social Emocional a través de la intervención de Arte para estudiantes de ELD en las escuelas Hillview Jr High y Pittsburg High proporcionado por el Dr. Dargan.

La Sra. Chen quiere reconocer que nos ha faltado personal ya que no todas las escuelas tienen un enlace con los padres. Facilitadores de Justicia Restaurativa en todas las escuelas secundarias. Las enfermeras aumentaron a 4 horas debido a las necesidades de los estudiantes. Escuelas comunitarias en todas las secundarias, así como en la primaria Highlands. Es muy importante que todos los padres estén en Parent Square ya que es nuestra principal herramienta de comunicación para las familias. La Sra. Guardado tiene un nuevo Padre Enlace para nuestros recién llegados aquí en el sitio del distrito. A los miembros se les dio dos minutos más para hacer sus comentarios. El Sr. Alvarado pidió más actividades escolares para

involucrar a toda la familia. Mencionó que en la Ciudad de México tienen una noche de campamento familiar en la escuela los viernes. En un ambiente seguro para interactuar con su familia y la comunidad. A la Sra. Chen le gusto la sugerencia, normalmente tenemos actividades para los padres y aparte para los alumnos. Buena idea tener actividades familiares. Otro padre sugirió bailes de padre/hija y madre/hijo a nivel de escuela primaria y con padres voluntarios aprobados que se asocien con estudiantes sin madre o sin padre para que también puedan participar. A la Sra. Chen también le gustó la idea.

Meta nº 4: (referirse a las diapositivas 45-47 de la presentación)

Objetivo #4: Puntos Sobresalientes de Reclutar y Apoyar a un Personal Diverso

- Aumento de salario del 8.5% para 2022-2023
- 100% pagado dental, visión y médico a tarifa de Kaiser
- 40% de aumento de salario en los últimos 9 años
- Crédito ilimitado por años de servicio
- Bono de \$5000 por firmar: Graduados de Ciencias, Matemáticas, SPED, DI, SLP y del PUSD
- Estipendio de \$2100 para maestros de Clases Especiales de Día; estipendio de \$1750 para maestros de Doble Inmersión
- Preguntas sobre equidad en todas las entrevistas
- MOU para maestros mentores para apoyar a los maestros nuevos en cada escuela.
- Entrenamiento para los Administradores
- Múltiples oportunidades/talleres de desarrollo profesional para el personal de SPED
- Desarrollo curricular y aprendizaje profesional de Estudios Étnicos
- Entrenamiento Instruccional para todos los maestros de secundaria con credenciales de emergencia y entrenamiento opcional disponible para maestros veteranos.
- Reuniones semanales para maestros nuevos en Rancho para ayudarlos en su transición al PUSD/RMJH.
- Serie de Aprendizaje Profesional para Maestros Nuevos para todos los maestros nuevos de secundaria dentro de los primeros 2 años de entrar a la profesión.
- Maestros de ELD de la PHS e Instrucción Protegida - Estudio de libros y tiempo de colaboración - 1 sábado al mes
- Desarrollo Profesional en todo el Distrito con EPOCH: con profundización en persona (módulos 3 y 4)
- Número de Participantes para - Asociación de Superintendentes y Administradores Afroamericanos de CA (CAAASA), Asociación de Educación Bilingüe de CA (CABE) y conferencias ACSA

Nuestro distrito ofrece un paquete de prestaciones muy competitivo para nuestro personal. Oportunidades de desarrollo profesional para el personal que es pagado. La Sra. Zarate sugirió entrenamiento de CPR para el personal tal como ayudantes y personal de la cafetería. La Sra. Chen mencionó que el personal se requiere para tener el entrenamiento de CPR lo consigue cada año.

Meta nº 5: (referirse a las diapositivas 49-51 de la presentación)

Objetivo #5: Puntos Sobresalientes de Instalaciones y Nutrición para Apoyar el Aprendizaje de los Estudiantes

- Coordinación de seguridad y servicios de seguridad
- Los CRA en todas las escuelas y la Oficina del Distrito
- Aumento de las cámaras de seguridad y reemplazo de las de gradiente
- Radios nuevos y antenas en las escuelas
- Timbres de Ring instalados en la oficina principal en todas las escuelas (excepto Parkside)
- Se proporcionaron pantallas de Amazon Echo para que el personal de la oficina pueda ver la puerta principal
- Manillas de seguridad nuevas para Stoneman (próximamente)

La Sra. Chen menciona que LCAP no financia instalaciones o nutrición pero se pone en la presentación de LCAP para obtener retroalimentación de la comunidad. Tecnología actualmente tenemos una computadora para cada estudiante en el distrito. Antes no teníamos CRAs en las primarias. Ahora cada primaria tiene uno y cada secundaria tiene dos o tres. Ahora tenemos un CRA en la oficina del Distrito y Alicia Bush nuestra nueva Supervisora de Seguridad Escolar.

Objetivo 6: Ayuda Diferenciada

Criterios de Ayuda Diferenciada 2022

- Al menos un grupo de estudiantes cumple los criterios en al menos dos áreas de prioridad

Área de Prioridad Estatal LCFF	Criterios del Indicador Estatal
Logro de los Alumnos (Prioridad 4)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Estatus Muy Bajo en ambos en el Indicador Académico de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas; o<input type="checkbox"/> Estatus Muy Bajo en el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés
Participación de los Alumnos (Prioridad 5)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Estatus Muy Bajo en el Indicador del Índice de Graduación; o<input type="checkbox"/> Estatus Muy Alto en el Indicador de Ausentismo Crónico
Clima Escolar (Prioridad 6)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Estatus Muy Alto en el Indicador de Índice de Suspensión

Objetivo obligatorio porque Pittsburg cumple los requisitos. Grupo de estudiantes afroamericanos calificados en Prioridades cuatro, cinco y seis. Los aprendices de inglés calificaron en las Prioridades cuatro y cinco. Nuestros jóvenes de crianza también calificaron en las tres. Nuestras personas sin hogar también calificaron en las tres áreas. Nuestros estudiantes con discapacidades también calificaron en las tres áreas. Esto significa que el estado nos está monitoreando y estos grupos de estudiantes. El único que no tenía un objetivo para nuestros jóvenes sin hogar y de crianza y tendrá que ver que otros servicios que podemos ofrecer para ayudar a estos grupos de estudiantes.

Encuesta LCAP: Se utilizará para recopilar información sobre el LCAP y el Programa de Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO-P) - necesita información si las familias necesitan más antes de la escuela o después de los programas escolares. La encuesta se puede tomar varias veces para diferentes roles como un estudiante, padre o tutor, miembro de la comunidad, personal certificado (PEA), personal clasificado (CSEA), Administrador, otro personal del PUSD.

Calendario Encuesta para el 2024-2025 - Disponible hasta el 17 de marzo de 2023 (diapositiva de presentación 63).

Encuesta del Calendario para 2024-2025

- El PUSD está buscando su opinión sobre las:
 1. Vacaciones de Primavera después de la Pascua (formato tradicional)
 2. Vacaciones de Primavera antes de la Pascua (ya que la Pascua es tan tarde)
 3. Vacaciones de Primavera siempre durante la última semana de marzo (para alinearse con los otros distritos del Condado del Este)
- Por favor, haga clic en el enlace de la encuesta para ver los siguientes ejemplos de BORRADORES de cada tipo de calendario, y elija la opción que preferiría ver en 2024-2025.
- Los resultados de esta encuesta, y encuestas similares de otros grupos de empleados, serán compartidos con el comité de calendario y la Mesa Directiva Escolar, y nos ayudarán a guiar el proceso de toma de decisiones.
- La Encuesta estará abierta hasta el 17 de marzo de 2023.

La diapositiva 64 de la presentación proporcionó los enlaces tanto a la Encuesta LCAP como a la Encuesta de Calendario:

Tomemos la(s) encuesta(s)...

Encuesta del LCAP

<https://www.surveymonkey.com/r/3Y6MZRT>

Encuesta del Calendario

<https://forms.gle/G75ZbvCxFdq5PO5g9>

Approval of Meeting Minutes:

No tuvimos la oportunidad de aprobar las actas de la reunión anterior, pasaremos la aprobación a la reunión del DELAC el próximo mes.

ELAC Reports: se agotó el tiempo se trasladará a la próxima reunión.

Foothill –

Heights –

Highlands –

Los Medanos –

Marina Vista –

Parkside –

Stoneman –

Willow Cove –

Hillview –

MLK Jr. –

Rancho Medanos –

PHS –

Announcements/Update:

Nuestra próxima reunión DELAC es el lunes 3 de abril de 2023

Se terminó la reunión a las 8:35pm